

Э.В. Якубовская
Н.Т. Талунчикова

Русский язык 6

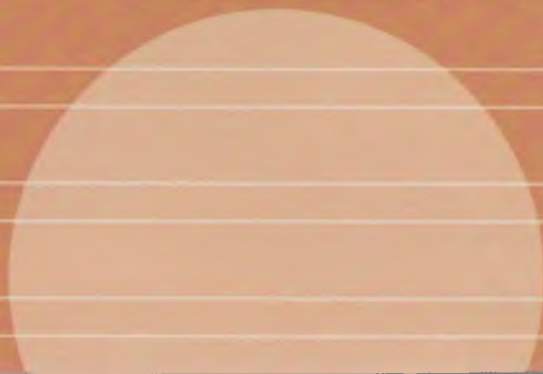
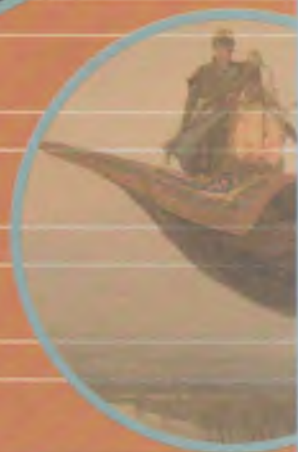



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО





КТО ПЕРВ
И ПЕРВШАХУЦ
ЕГИ - ПЕРВША
ИРАЛЬ ПЕРВША
ИРАЛЬ ПЕРВША
ИРАЛЬ ПЕРВША



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

6 класс

Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

*Рекомендовано
Министерством образования
и науки
Российской Федерации*

2-е издание

БИБЛИОТЕКА
ОУ «СШ № 101»
РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
Москва «Просвещение» 2014

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Я49

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 086-н от 29.01.2014 г.), педагогической (заключение РАО № 156 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 483 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ

Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 239 с. [2] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-025412-0.

Учебник реализует коммуникативно-речевой подход к обучению русскому языку детей с нарушением интеллекта, раскрытый в программе по русскому языку для 5—9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов А. К. Аксеновой и др.

На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Работа над усвоением грамматических категорий перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-025412-0

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Рассмотри иллюстрацию к «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Составь предложения к иллюстрации. Используй слова на карточках.

Прочитай ещё раз слова на карточках. Как они произносятся, а как пишутся? Какие гласные и согласные выделены в словах? Почему?



берег

старик

невод

рыбка

старуха

землянка

Ты знаешь, что звук и буква в слове не всегда совпадают. А значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом при письме.

Тема урока

Гласные и согласные. Их различение

№ 1

Прочитай алфавит. Сколько в нём букв? Назови гласные и согласные.

а б в г д е ё ж з и й к л м н о п р
с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я

Дополни вывод

В русском алфавите всего ... буквы.

Из них 10 букв — гласные. Это

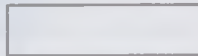
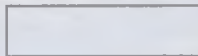
21 буква — согласные. Это

Все эти буквы обозначают звуки.

Буквы ... и ъ звуков не обозначают.

- Спиши слова и дорисуй их схемы. Обозначь гласные красным, а согласные синим цветом.

Радуга, лист, сосны, спорт.



№ 2

Прочитай предложения из сказок. Скажи, начинаются или кончаются сказки данными предложениями.

1. Против неба на земле жил старик в одном селе.
2. Жили-были дед и баба.
3. В тридесятом государстве жил-был славный царь Дадон.

- Выбери любое начало сказки. Запиши предложение. Подчеркни все гласные.

№ 3

Прочитай стихотворение. Какое оно по настроению?

Лепёшки

Прошу вас:
Возьмите всего понемножку,
И вы испечёте такую лепёшку!
Соли, муки, молока, и крахмала,
И простокваши, что долго стояла.
Орехов, изюма, яиц и воды.
От яблок и масла не будет беды.
А если хотите рецепт уточнить,
То бабушке надо моей позвонить.

(М. Садовский)

- Выпиши названия продуктов. Подчеркни в словах все согласные.

Тема урока

Безударные гласные в словах

№ 4

Перечисли, кого ты видишь на рисунках. Выделяй голосом ударные гласные.



- Спиши слова.

Дя́тел, грач, сорока, трясогузка.

- Отметь ударные гласные. Подчеркни безударные.

В словах один гласный звук ударный, остальные гласные безударные.

Например: **перестанóвка**.

№ 5

Прочитай слова. Выделяй голосом ударный гласный.

Окно, сыр, лиса, клей, грязь, роса, зима, стол, гром, стена, шмель, осень.

• В каких словах гласные пишутся так, как произносятся, в каких словах их написание вызывает сомнение? Почему?

• Запиши слова в два столбика. Поставь ударение. Подчеркни сомнительные гласные.

Пишу гласные, как слышу

сыр

Сомневаюсь

о́кно

Помни

Ударные гласные пишутся так, как слышатся. **Безударные гласные а, е, и, о, я требуют проверки.**

Например: **го́лова**.

№ 6



Составь разговор ребят с Ваней. Для этого прочитай, о чём спрашивают ребята Ваню, и выбери его ответы, данные в рамке.

- Ваня, куда ходил?
- ...
- Что видал?
- ...
- Под пеньком что?
- ...



Грибок, хватъ да в кузовок!
 В лесок!
 Пенёк!

- Запиши диалог. Подчеркни в словах безударные гласные.
- Скажи, как проверяют безударные гласные.
- Прочитай диалог с одноклассниками так: ребята хором спрашивают, а ты отвечаешь за Ваню.

Тема урока

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах

№ 7

Назови предметы, изображённые на рисунках. Назови согласные звуки, указанные в схемах слов.



		○
--	--	---

		○
--	--	---

○	
---	--

○		
---	--	--

- Прочитай слова. Назови выделенные согласные.
Утюг, сапоги, ложка, снежинка.
- Подбери к выделенным звонким согласным парные глухие согласные.
- Назови другие пары звонких и глухих согласных.

Помни

Звонкие и глухие согласные составляют пары:

б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.

№ 8

Прочитай. В каких словах выделенные парные согласные пишутся так, как слышатся, а в каких словах их написание вызывает сомнение? Почему?

Брови, мороз, сладкий, разный, рыбка, родной, сапожки, морозец, сказка, зуб, грибы, мягкий, голуби.

- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительные согласные.

Пишу согласные, как слышу
брови

Сомневаюсь
мороз

Помни

Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Требуют проверки звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине слова перед глухой согласной.

Например: гриб, грибки.

Прочитай текст. Найди в нём предложение к рисунку.

По грибы

Ходит народ в лес по грибки да по ягодки. Вот и мы с подружкой пошли за грибами. А в лесу на пнях опята выросли. Шляпка светло-коричневая, ножка тонкая. Набрали мы полные кузовки.



- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные согласные.
- Скажи, как проверить сомнительные согласные в слове.

Тема урока

Сомнительные гласные и согласные в словах

Прочитай. Скажи, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.

Письмо и дружок, суп и грибы, роса и трава, ягодки и лес, рыбка и уха, нора и лиса, связка и дрова, голос и петушок.

- Составь из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.
- Запиши словосочетания. Подчеркни все сомнительные гласные и согласные в словах.

Образец. Письмо от дружка.

№ 11

Прочитай шуточное стихотворение. Найди в нём слова для заголовка.

Был компот горячий, сладкий,
Остывал в тени палатки.
Запах чуя на ветру,
Подошёл медведь к ведру.
Мишке сладкого охота:
«Дай попробую компота...»
Лапу сунул, сунул нос
И ведро в тайгу унёс.

(З. Александрова)

- Запиши стихотворение с заголовком.
- Подчеркни сомнительные гласные и согласные.
- Скажи, написание каких гласных в словах вызывает сомнение. Какие согласные требуют проверки?

№ 12

Прочитай слова в рамке. Объясни, какие гласные и согласные в них требуют проверки.

холод	дождь	плоды	сад
-------	-------	-------	-----

- Спиши текст. Вставь пропущенные слова, данные в рамке. Подчеркни в этих словах сомнительные гласные и согласные.

Пятое время года

Мечтал Петя сделать что-нибудь замечательное, только трудно было выбрать время. Осенью Зимой

Хотел Петя весной ... посадить. А тут лето. Все ... собирают.

Вот наступит пятое время года, тогда Петя себя покажет!

(По Л. Яхнину)

- Прочитай вслух свой текст.
- Удастся ли Пете сделать что-нибудь замечательное? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Тема урока

Текст. Части текста. Красная строка

№ 13

Посмотри на текст, не читая его. Сосчитай, сколько в нём частей. Как ты это определишь?

Сказки

За горами, за лесами, за широкими морями живут в сказках чудеса.

Катится по дорожке клубочек, ведёт за собой царицу. Баба-яга живёт в избушке на курьих ножках. Иванушка летит на ковче-самолёте.

Ходят сказки по земле и учат нас добру.

Сведения о тексте

Тексты могут состоять из одной, двух или нескольких частей. Тексты делятся на части по смыслу.

Каждая часть текста начинается с новой строки. Это **красная строка**. Она имеет отступ слева.

- Прочитай текст. Какая основная мысль выражена в первой части текста?
- Подтверди основную мысль тремя примерами из текста. В какой части текста они находятся?
- Закрой текст и ответь на вопрос к каждой части текста.

Где живут чудеса?

О каких чудесах можно прочитать в сказках?

Чему учат сказки?

- Запиши рассказ по вопросам. Каждую часть текста начинай с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

№ 14

Прочитай текст. Какая интересная информация есть в тексте? В какой части текста она находится?

/ За какие заслуги репка в сказку попала? / Оказывается, в давние времена о других овощах слыхом не слыхивали. Дед и бабка сеяли только репку да горох. / Вот и сказки складывались о царе Горохе да о репе.

- Запиши текст. В нём части текста отмечены значком (/). Начинай каждую часть с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них ты можешь проверить?
- Приведи примеры проверки безударных гласных и сомнительных согласных?

№ 15

Прочитай текст. Скажи, что подумал о себе комарик. Отрази это в заголовке.

/ Родился на болоте комарик и понравился себе. / Ножки у комарика длинные. Крылышки лёгкие, несут быстрее ветра. Хоботок острый, как стрела. / «Чудо оно и есть чудо!» — подумал комарик о себе.

(По В. Бахревскому)

- Запиши текст с заголовком. Начиная с красной строки каждую часть, отмеченную значком (/).
- Подчеркни сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.
- В какой части текста выражена основная мысль? Прочитай.
- Подтверди основную мысль примерами. В какой части текста они находятся?

Тема урока

Непроверяемые гласные и согласные в словах

Ты уже знаешь, что сомнительные гласные и согласные в словах не всегда можно проверить.

Такие слова нужно запомнить или проверить их написание в **словаре**.

Например: **дневник, космос, суббота.**

№ 16

Прочитай слова из словаря. Как они произносятся? А как пишутся?

Адр..с, обл..сть, к..никулы, б..блиотека, к..нверт, г..рой, благ..дарю, ..храна, р..шать, гр..ница, б..седа, з..бота, до св..дания.

- Запиши слова, вставляя пропущенные гласные. Проверь слова по словарю.

телегра́мма

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?

- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 17

Прочитай каждое слово и назови пропущенный звук. Какие буквы ты вставишь?

Телегра..а, ра..каз, су..ота, па..ажир, ру..кий, кла.. .

- Запиши слова, вставляя пропущенные орфограммы. Проверь слова по словарю.
- Выбери из упражнения два слова. Соедини их по смыслу в одном предложении. Запиши предложение.
- Прочитай свое предложение одноклассникам.

№ 18

Прочитай слова из словаря. Назови в них согласные, которые пишутся, но не произносятся.

Лестница, праздник, здравствуй.

- Спиши слова. Подчеркни непроизносимые согласные.
- Допиши словосочетания, используя данные слова.

Крутая ..., ... и прощай, опоздал на

Тема урока

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме

№ 19



Прочитай весёлое стихотворение. О ком оно?

Хоровод

На ковре у печки кот
Спит, забот не зная.
Мыши водят хоровод
Около лентяя.

(А. Шлыгин)

- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них требуют проверки, а какие нужно запомнить?
- Выпиши из стихотворения первые слова каждой строчки.

На ковре ...

Спит, ...

Мыши ...

Около ...

- Восстанови текст стихотворения по опорным словам. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 20

Прочитай текст. Как ты считаешь, сказка это или рассказ?

Жили-были три весёлых охотника. Ходили они по лесу, много зверушек видели, но никого не убивали.

Садилась мужички под берёзкой на травке и сочиняли рассказы об охоте.

- Озаглавь текст. Отрази в заглавии тему текста (о ком или о чём говорится в тексте).

- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них требуют проверки, а какие нужно запомнить?

№ 21

Прочитай текст. Найди в нём три части, отмеченные значком (/).

/ Зине казалось, что каждая краска имеет свой запах или вкус. / Зелёная краска пахла травкой. Синяя краска булькала, как вода. Жёлтая шуршала, как солома, а красная пахла земляникой. / Здравствуйте, краски! Давайте дружить.

(По Ю. Яковлеву)

- Спиши текст. Начинай каждую часть с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные.
- Скажи, как проверить безударные гласные. Как проверить парные звонкие и глухие согласные?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Заведи записную книжечку по русскому языку. Выбери поговорку и сделай её заглавием книжечки.

Язык мой — друг мой.

Грамоте учиться всегда пригодится.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

2. Запиши алфавит на первую страницу книжечки. Выдели цветными фломастерами:

- гласные;
- парные звонкие и глухие согласные.

Подчеркни шипящие согласные.

Обведи мягкий знак.

Ответь, почему нужно обратить внимание на эти группы звуков и букв.

3. Начерти в записной книжечке схемы слов. Обозначь слоги и каждый звук. Поставь знак ударения.

Улитка, крыльцо.

4. Что ты знаешь о гласных звуках и буквах, о согласных? Выбери слова, в которых гласные или согласные пишутся не так, как слышатся.

Письмо, книга, лужайка, стена, окно, липа.

Сказка, ножки, санки, трубка, клюква, хлеб, день.

Огурец, портфель, класс, клён, столица, собака, рыба.

5. Прочитай текст. На какую он тему? Выбери заголовок: **Заячья капуста. Зайцы. Не топчи грядки.**

Решили зайцы капусту посадить. Весь лес гадал, вырастет или не вырастет. А зайцы успокаивали: «Вырастет! У нас любая капуста заячья».

Чтобы грядки не топтали, нарисовали зайцы плакат. На нём лапа, перечёркнутая красной линией.

(По А. Сорокину)

Определи, сколько частей в данном тексте.

Как пишется каждая часть текста?

Что такое **красная строка**?

БИБЛИОТЕКА
ВКЛАССОВСКОЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Предложение. Текст

Рассмотри иллюстрацию к сказке П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Составь предложения к иллюстрации.

вдруг

Иван

молодая

увидел

кобылица



Составь предложение из слов на карточках. Запиши его. Для этого:

- поставь слова в нужном порядке;
- свяжи слова по смыслу;
- обозначь начало и конец предложения при письме.

В работе с предложением всегда помни эти требования и пользуйся условными обозначениями:

кто? что? — подлежащее;

что делает? — сказуемое;

как о й? и другие вопросы — второстепенные члены предложения;

_____ = _____. — нераспространённое предложение;

_____ = _____ - - - - - . — распространённое предложение.

Тема урока

Деление текста на предложения

№ 22

Рассмотри на рисунке лесного клопа. Прочитай о нём. Скажи, почему запись трудно читать.

Ползёт в траве лесной клоп трудно ему сквозь стебли проди- раться мешает клопу треугольное брюхо рыжие муравьи атакуют клопа он отстреливается едкой жидкостью муравьи отступают



- Определи границы предложений и прочитай. Делай паузу в конце каждого предложения.
- Сколько предложений в тексте?
- Запиши текст. Правильно обозначь на письме начало и конец каждого предложения. Как ты это сделаешь?

№ 23

Прочитай текст и определи границы предложений. Делай паузу в конце каждого предложения.

У муравейника всегда кипит работа чем заняты муравьи одни несут добычу другие тащат хвоинки для ремонта жилья маленькие труженики берегут лес рядом с муравейником нет сухих деревьев славный народец живёт в лесу

- Запиши текст. Правильно обозначь начало и конец предложений.
- В тексте есть одно вопросительное и одно восклицательное предложения. Какие знаки препинания должны стоять в конце этих предложений?

Дополни вывод

Наша речь состоит из предложений.

Предложение выражает законченную мысль.

Каждое предложение начинается с ... буквы.

В конце ставится ..., ... или

№ 24

Прочитай неправильно записанное стихотворение.

Мать варит кашу из резины

Сын шины делает из глины

Кирпич я жгу из молока

Творог готовлю из песка

Стекло дед плавит

(А. Арсирий)

- Какое правило записи предложений нарушено в стихотворении?
- Правильно раздели стихотворение на предложения и запиши.

Образец. Мать варит кашу.

Тема урока

Выделение главных и второстепенных членов предложения

№ 25

Спиши предложения.

1. Друзья сидели в маленькой сторожке.
2. На плите шумит чайник.
3. Из старой корзины выглядывают рыжие котята.

- О каком действии говорится в каждом предложении? Кто или что выполняет это действие?
- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Поставь к ним вопросы.

кто? что делали?

Образец. Друзья сидели в маленькой сторожке.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения. Например: В саду созрели зимние яблоки.

№ 26

Прочитай предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Перелётные птицы летят к местам зимовки.
2. Крикливые сойки прячут в кладовках жёлуди.
3. Стайка дроздов хозяйничает на рябине.
4. Сиротливо темнеет на берёзе скворечник.

- Поставь вопросы к выделенным словам. Какими членами предложения они являются?
- Спиши. Подчеркни подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

№ 27

Составь предложения из слов и прочитай текст.

Припасы на зиму

Принесла, дожди, осень, и, холода.

Водяная, крыса, картошка, тащит, огород, с. Под шкурой, копит, медведь, сало. Хомяк, поле, с, носит, горох.

Все готовятся к зиме.

- Запиши текст. Подчеркни в предложениях главные члены, поставь к ним вопросы.
- Какая основная мысль содержится в тексте? Докажи примерами из текста.

Тема урока

Нераспространённые и распространённые предложения

№ 28

Спиши.

Тёмная туча поднялась за рекой. Сверкнула молния. Пыльная буря пронеслась по дороге. Раскатисто загромыхал гром. Хлынул дождь.

- Выбери предложения к данным схемам.

Какая? что? что сделала? где?

Как? что сделал? что?

- У каких предложений нет схемы? Подчеркни эти предложения. Начерти их схему.
- Чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых предложений?

Дополни вывод

В нераспространённом предложении есть только ... и

Распространённое предложение состоит из подлежащего, сказуемого и

ХОЗЯИН

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Прочитай группу однокоренных слов, назови пропущенную гласную.

Х..зьяка, х..зьяничать, х..зьяство, х..зьяюшка, х..зьяин, х..зьяйственный.

- Составь и запиши разные словосочетания с данными словами.
- Придумай нераспространённое и распространённое предложения со словом **хозяин**. Запиши их.

№ 29

Прочитай. Чем отличаются друг от друга предложения, записанные слева и справа?

Наступает утро. Наступает раннее утро.
Белеет туман. Над рекой белеет туман.
Встаёт солнце. Из-за леса встаёт красноватое солнце.

- Спиши распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.
- Устно ставь вопрос от главных членов предложения к второстепенным членам. Подчеркни второстепенные члены предложения.

№ 30

Прочитай. Составь схемы предложений.

Завяли тонкие травы. Лето миновало. Рыжая осень замела тропинки.

- Запиши предложения и схемы под ними.

Образец. Завяли тонкие травы.

=====

- Объясни, как обозначены в схемах подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения.

Тема урока

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом

№ 31

1. Посмотри на текст, не читая его. Сколько частей в тексте?

Лесные силачи

В лесу соревновались грибы.

Первым выжимал вес подберёзовик. Он поднял листик берёзы. Подосиновик поднял три листика осины. Моховик подлез под сучок да там и остался.

Победил подосиновик. Награда ему — алая шапка чемпиона.

(По Н. Сладкову)

- Прочитай план текста. Сколько в нём частей?

План

1. Вступление. Соревнование грибов.
2. Главная часть. Кто сильнее?
3. Заключение. Награда победителю.

Сведения о тексте

Любой текст строится по плану. Обычно в плане выделяют три основных пункта: **вступление**, **главную часть** и **заключение**.

Каждый пункт плана имеет свой заголовок. По заголовкам можно определить, о чём будет говориться в каждой части текста.

- Найди первый пункт плана. Как он озаглавлен? О чём будет идти речь в тексте?

Прочитай вступление в тексте.

- Как озаглавлена главная часть? Что в ней будет описано?

Прочитай главную часть текста.

- Найди в плане заключение. Как оно озаглавлено? Чем закончится рассказ?

Прочитай заключение.

2. Прочитай текст «Лесные силачи» ещё раз. Найди в тексте нераспространённое предложение и запиши его.

- Выбери схему записанного предложения.

-
- Докажи правильность своего выбора.

— Назови подлежащее и сказуемое.

— На каком месте стоит подлежащее, как оно обозначено в схеме?

— На каком месте стоит сказуемое, как оно обозначено в схеме?

- Начерти схему.

Рассмотри рисунок и прочитай план текста.



План

1. Вступление. Дружба человека с собакой.
2. Главная часть. Совместная охота.
3. Заключение. Лакомство для собаки.

- О чём будет идти речь в тексте?
- Что будет описано в главной части текста?
- Чем закончится рассказ?
- Прочитай части текста. Расположи их в соответствии с планом и запиши.

С тех пор косточка — любимое лакомство для собаки. Охота подружила древнего человека с собакой.

Человек при помощи простых орудий убивал зверей и птиц. Собака приносила охотнику подбитую дичь. За обедом человек бросал собаке кости.

- Подбери предложение к рисунку и разбери его по членам предложения:
подлежащее — (кто?) собака;
сказуемое — ...;
второстепенные члены предложения — ..., ...,

Прочитай план и части текста. Расположи части текста в соответствии с планом.

План

1. Вступление. Растения-хищники.
2. Главная часть. Как обедает росянка.
3. Заключение. Комарик съеден.

В природе есть растения-хищники. Они любят мясо насекомых.

Прощай, комарик!

Растёт на болоте росянка. На листьях росянки торчат реснички. На каждом волоске блестит клейкий сок. Блеск привлекает насекомых. Сядет комар на росянку — реснички захлопнутся.

- Запиши текст. Соблюдай красную строку!
- Поделись с одноклассниками интересной информацией о растениях.

Тема урока

Распространение предложений с помощью рисунков

Прочитай нераспространённое предложение. Распространи его по-разному с помощью рисунков.

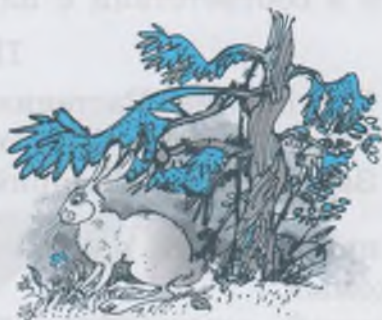
Лиса охотится.



- Запиши получившиеся предложения. Какие они по смыслу — одинаковые или разные?

№ 35

Рассмотри рисунки и прочитай вопросы к ним.



Что делает лиса?

Что сделал зайчик?

- Ответь на каждый вопрос коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением).
- Запиши ответы нераспространёнными и распространёнными предложениями.

конфёта

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 36

Рассмотри рисунок и прочитай к нему текст.

В саду празднично накрыт стол. Лежат фрукты. Стоит вазочка. В чашках дымится ароматный чай. Бабушка угощает.



- Выбери из текста нераспространённые предложения и распространяй их одним-двумя словами. Тебе помогут детали, изображённые на рисунке.
- Запиши получившийся текст и прочитай его одноклассникам. Разные или одинаковые по смыслу тексты у вас получились? Почему?

Тема урока

Распространение предложения с помощью вопросов

№ 37

Прочитай предложения и скажи, что ты знаешь о солнце.

1. Солнце всходит. (К о г д а? Г д е?)
2. Солнце заходит. (К о г д а? Г д е?)
3. Земля вращается. (В о к р у г ч е г о?)

- Распространи предложения с помощью вопросов.
- Запиши получившиеся предложения без вопросов и подчеркни в них главные члены предложения.

Весёлый урок

— Мамочка, не ругай меня за двойку. Я не виновата!

— В чём же ты на этот раз не виновата?

— Понимаешь, мне попало очень упрямое предложение. Оно никак не хотело распространяться.

Какое задание не смогла выполнить девочка? Помоги ей распространить предложение **Солнышко спряталось**.

№ 38

Прочитай заголовок и предложения.

Берёза летом

Растёт берёза.

Где?

Шумят листья.

Как? Чего?

Ветерок играет.

Какой? Чем?

Падают тень.

От чего? Куда?

- Распространи предложения, опираясь на вопросы.
- Запиши предложения так, чтобы получился рассказ. Для этого называй берёзу по-разному.

берёзка	она	деревце	красавица
---------	-----	---------	-----------

№ 39

Прочитай текст. Распространи в нём предложения с помощью вопросов.

Подарки школе

Закончилось (какое?) ... лето. Ребята пришли (куда?) ... и принесли (что?)

Петя подарил (что?) ... (для чего?) Лена
вырастила (что?) ... (в чём?) Дима смастерил
(из чего?) (что?)

Учитель поблагодарил (кого?) ... (за что?)

- Запиши текст без вопросов.
- Расскажи одноклассникам, сколько частей в твоём тексте, где вступление, где главная часть, где заключение.

Тема урока

Однородные члены предложения

№ 40

Прочитай предложения. Вырази мысль в предложениях более подробно. Для этого к выделенным членам предложения подбери однородные члены.

1. В сундучке бабушка хранила **кружева**, ...,
2. Снежная королева жила среди **метелей**, ...,
3. В городе Митя вспоминал вкус деревенского хлеба,
...,

Образец. В сундучке бабушка хранила **кружева, нитки, пуговицы.**

- Запиши получившиеся предложения и прочитай их вслух.

Помни

Однородные члены предложения нужно читать с интонацией перечисления.

№ 41



Рассмотри на рисунке участников диалога и прочитай их разговор. Дополни речь подружек однородными членами предложения.



— Лучшей первоклассницей буду я. Мне мама купила портфель, ..., ..., — сказала Люся.

— Нет, я. У меня ещё есть белый бант, ..., ..., — заспорила Лена.

— А мне надо буквы выучить, чтобы плохой ученицей не оказаться, — сказала Маша и взяла букварь.

(По Е. Пермяку)

• Запиши диалог без слов автора. Слова Люси, Лены и Маши пиши так:

— (слова Люси)

— (слова Лены)

— (слова Маши)

• Прочитай с одноклассниками диалог по ролям. Однородные члены предложения читай с интонацией перечисления.

№ 42

Прочитай отдельные пункты плана в рамке. Расположи их в нужной последовательности и запиши план.

Главная часть.
Поросята на воле.

Заключение.
Весёлая картина.

Вступление.
Смешные поросята.

План

1. ...
2. ...
3. ...

- Скажи, о ком будет идти речь в тексте.
- Прочитай текст вслух. Выделенные однородные члены предложения читай с интонацией перечисления.

Поросята

Летом я жила в деревне у бабушки. Меня смешили маленькие поросята.

Утром бабушка выпускала поросят погулять, побегать, порезвиться. Малыши с визгом выскакивали из сарая. **Куры**, ..., ... в ужасе спасались бегством.

Весело было смотреть на эту картину.

- Запиши текст. Вставь пропущенные однородные члены предложения. Подбирай их к слову **куры**.

Тема урока

Предложение. Закрепление знаний по теме

№ 43

Прочитай предложения. Какие они — распространённые или нераспространённые? Назови подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

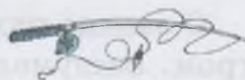
1. Лодочка качается. **Какая?** **Как?**



2. Яблоки падали. **Какие?**



3. Рыбак спешил. **Когда?** **Куда?**



- Распространи предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.
- Запиши получившиеся предложения и подчеркни все члены предложения.

№ 44

Прочитай стихотворение. Какое время суток в нём описано? Придумай заголовок.

Засыпает болото тихое.
Солнце катится за село.
Зазывает гусыня дикая
Гусенят под своё крыло.

(В. Балачан)

- Сколько предложений в стихотворении?
- Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.
- Запиши стихотворение нераспространёнными предложениями.

Засыпает болото.

... ..

... ..

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти, опираясь на краткую запись.

№ 45

Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Какие они — распространённые или нераспространённые?

С запада надвигалась грозовая туча. Сердито загредел гром. Зашумел над садом ветер. В воздухе закружилась

пыль. Со стуком упали на землю яблоки. Спрятались под навес воробьи.

Тут и дождь хлынул.

- Переделай распространённые предложения в нераспространённые и запиши их.

Образец. Надвигалась туча.

- Письменно восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Все ли второстепенные члены предложения тебе удалось вернуть на место?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Начерти в записной книжечке схемы нераспространённого предложения. Чем они похожи и чем различаются?

_____ = = = • = = = _____ •

Подбери примеры к схемам.

2. Вырази мысль данного предложения более подробно.

Братишка мечтает.

Чем твоё предложение отличается от данного?
Начерти схему своего предложения.

3. Придумай предложения с данными однородными членами.

О дружбе, о спорте, о доме.
Берёзки, осинки, дубки.

4. Найди незаконченное предложение. Какой главный член предложения пропущен?

В избушке испекла ватрушки. Для внучки старушка испекла ватрушки.

Исправь речевую ошибку.

5. Расположи данные пункты плана в нужной последовательности.

Заключение. Вступление. Главная часть.

6. Найди и прочитай в тексте вступление, главную часть, заключение.

Ваню поселили у разведчиков.

В палатке разведчиков всё было аккуратно разложено. На стенах висели автоматы. Шинели лежали на еловых ветках. Вещевые мешки были покрыты полотенцами и служили подушками.

Каждая вещь лежала на своём месте.

(По В. Катаеву)

О чём говорится в тексте?

Найди основную мысль текста.

Какие предложения подкрепляют основную мысль? Прочитай их.

Состав слова. Текст

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди». Составь предложения к иллюстрации.

Подбери к рисунку слова.



Иван ушк а

и гус

брат ец

по к и друж

Составь слова из частей, данных на карточках.

В работе над составом слова пользуйся условными обозначениями:

— — приставка

^ — суффикс

— — корень

□ — окончание

Тема урока

Корень и однокоренные слова


№ 46

Запиши ряды однокоренных слов.

Гора, пригорок, горка, горный.

Осина, осиновый, осинка, подосиновик.

Вода, подводник, водичка, водяной.

- Сравни слова по значению в каждом ряду.
- В какой части слова заключено общее значение слов? Выдели эту часть так: .

Дополни вывод

Слова, близкие по значению и имеющие общую часть, называются родственными или

Общая часть родственных слов называется

Например: **слон**, ..., ..., ... — корень **-слон-**.

№ 47

Прочитай, почему так названы предметы **земляника**, **снегирь**, **чайник**.

Земляника — это ягода, которая растёт близко к земле.

Снегирь — это птица, которая прилетает к нам с первым снегом.

Чайник — это предмет посуды для чая.

- Спиши.
- Устно объясни значение слов по плану.

1. Почему этот предмет так называется?

2. Какая часть слова помогает объяснить его название?
3. Почему корень используют для объяснения названия?

Образец. Земляника — это ягода, которая растёт близко к земле. Это ясно из корня слова *земля*. В корне заключено основное значение слова.

№ 48 

Прочитай разговор белочки с грибочком. Вставь в словах пропущенный корень **-берёз-** или **-осин-**.

- Почему тебя, красавчик, под..овиком назвали?
- Смешная белочка! Потому что я под ..ами расту. Хочешь собрать полную корзинку под..овиков — ступай в ..овую рощу.

- Запиши разговор белочки с грибочком. Вставь пропущенный корень в группе однокоренных слов.
- Выразительно прочитай диалог одноклассникам.
- Одинаковые или разные диалоги у вас получились? Почему?

Тема урока

Окончание как изменяемая часть слова

Окончание хоть и стоит в конце слова, но может много интересного рассказать о слове.

В слове **дерев[о]** окончание **-о** говорит о среднем роде, а окончание **-я** в слове **деревь[я]** говорит о множественном числе.

Очень важную работу выполняют окончания, которые связывают слова по смыслу: **над луг[ом]** туман, **на луг[у]** цветы.

№ 49

Прочитай текст.

Для чего нужны хвосты?

С помощью хвоста рыбы плавают. Кенгуру отталкивается хвостом от земли и прыгает дальше всех. В хвосте у гремучей змеи погремушка, которой она пугает врагов. Впервые увидев слона, человек подумал, что это животное с двумя хвостами.

(По Г. Юдину)

- Проследи, как меняется слово **хвост** в предложениях. Выпиши по порядку слово **хвост** в разных формах.
- Подчеркни ту часть слова, которая меняется. Как она называется?

Образец. **Хвосты, хвоста, ..., ...**

Помни

Окончание — изменяемая часть слова.

Окончание служит для связи слов в предложении.

№ 50

Прочитай текст. Скажи, почему медведь перестал приходить за кукурузой.

Посеял старик около леса кукурузу. Повадился лакомиться кукурузой медведь. Тогда старик посадил в кукурузе под корзинку петуха. Медведь подойдёт к полю — в кукурузе петух запоёт. А где петух, там и человек рядом.

Так отвадил старик медведя от кукурузы.

- Выпиши из каждого предложения выделенные слова. Покажи связь данных слов с помощью вопросов.
- Выдели окончания, которые имеет слово кукуруза.

Образец. Запоёт (где?) в кукурузе.

№ 51

Запиши словосочетания. Выдели окончания, которые связали слова по смыслу.

Образец. Нити паутины.

Нити паутины, крик журавлей, несёт корзину, запах грибов, капли дождя, покинули гнёзда, лежат ковром, тишина леса.



- Рассмотрите рисунок. Составьте с одноклассниками предложения к рисунку. Используйте для этого данные словосочетания.
- Запишите наиболее интересное предложение.

Тема урока

Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний

№ 52

Свяжи слова по смыслу с помощью окончаний. Запиши словосочетания. Выдели в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.

Образец. Ремонт парты.

Ремонт, парта. Вымыть, доска. Рассказ, учитель. Конец, урок. Начало, перемена. Исправили, ошибка. Пользоваться, словарь. Списали, задача. Написал, записка. Помочь, товарищ. Чертит, карандаш.

- Какой темой можно объединить словосочетания?

№ 53

Прочитай слова. Составь из них предложения. Что для этого надо сделать?

1. Королевич, Елисей, отправляется, в, дорога.
2. Братья, сеяли, пшеница, да возили, в, град-столица.
3. Стал, он, кликать, золотую, рыбка.

- Запиши предложения. Из каких они сказок?
- Выдели в словах ту часть, которая изменилась. Как она называется?

№ 54

Спиши текст, вставляя вместо точек слово **река**. Устно ставь вопросы от выделенных слов к слову **река**.

Жила-была Жила себе, не тужила. Всех купала, качала, радовала.

Плавали по ... лодочки. Водились в ... рыбы. В глубине ... следила за добычей хищная щука.

С крутого берега любовался ... маленький мальчик.

- Какая часть менялась в слове река. Выдели её так: □.
- Для чего служит окончание?

Тема урока

Приставка как часть слова

Как только приставка «приставляется» к корню, слово меняет значение.

Было движение — бег. Приставили к корню приставку по- — стал побег (росток), приставили за- — получили забег (спортивное соревнование).

А ещё приставка может и без корня подсказывать значение слова: приставка в- указывает на движение внутрь (влетел, вдохнул, впустил), а приставка вы-, наоборот, на движение изнутри (вылетел, выдохнул, выпустил).

№ 55

Прочитай текст. Скажи, это рассказ или сказка.

Клубочек откатился от крылечка и покатился по дорожке. С пригорочка скатился и докатился до леса.

Брат с сестрой пошли за клубочком и вышли на поляну. Стоит здесь избушка на курьих ножках. Зашли они в избушку и видят: в углу старушка, в руках у неё дуга, а сама — Баба-яга.

- Найди в каждой части текста группу однокоренных слов. Выпиши их.

- Выдели в этих словах разные приставки.

Образец. Откатился, ..., ...,

Пошли, ...,

- Где стоит приставка в слове?
- Для чего служит приставка?

Дополни вывод

Приставка — это часть слова.

Приставка стоит перед ... и служит для образования новых слов.

Например:

№ 56

Запиши слова. Выдели в них приставки. Докажи, что приставки указывают на место нахождения предмета.

Образец. Подоконник — под окном.

Подоконник, подводник, подснежник, заграница, за-
лесье, заречье, намордник, наручники.

№ 57

Прочитай предложения.

1. Это вовсе не пожар — от волшебной птицы жар.
2. Громкий посвист тут раздался, свист потише отозвался.
3. Заиграли перепляс — мужички пустились в пляс.

- Найди пару однокоренных слов в каждом предложении. Выпиши их и разбери по составу.

Образец. Пожар — жар.

- Сравни пары слов по составу. Чем они похожи и чем различаются?

Тема урока

Изменение значения слова в зависимости от приставки



№ 58

Прочитай однокоренные слова с разными приставками. Найди общий корень и назови разные приставки.

Поход, переход, выход, восход.

- Докажи, что приставки изменяют значение однокоренных слов. Для этого вставь данные слова в словосочетания, подбирая по смыслу.

Подземный ..., ... солнца, ... в лес, ... из метро.

- Запиши словосочетания. Выдели корень () и приставку () в однокоренных словах.

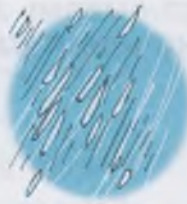
горизóнт

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 59

Прочитай загадки. Выбирай из скобок нужную по смыслу приставку в словах. Найди отгадки на рисунках.

1. Без воды кусок душистый не (от-, пере-)моет руки чисто.



2. На зелёной тонкой ножке (до-, вы-)рос шарик у дорожки.

3. Светило, сверкало, а к ночи за горизонт (у-, на-)бежало.

4. Крупный, тёплый (по-, за-)частил, вдоволь землю (на-, про-)поил.

- Запиши загадки и отгадки.

№ 60

Спиши текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.

Волшебник (до-, от-)стал волшебную палочку и (до-, про-)тянул Незнайке.

Теперь все желания Незнайки будут (ис-, на-)полняться. Но (от-, по-)ступать надо по совести и чести. Иначе палочка (по-, за-)теряет волшебную силу.

У Незнайки от радости (за-, пере-)било сердце.

- Объясни выражение **поступать по совести и чести**.
- Выбери заголовки к частям текста и запиши их в план текста.

Радость Незнайки. Исполнение желаний. Волшебная палочка.

План

1. Вступление. ...
2. Главная часть. ...
3. Заключение. ...

Тема урока

Суффикс как часть слова

Суффиксы помогают нам выразить своё ласковое отношение к предметам, к людям — **берёзонька**, **доченька**.

Суффиксы помогают сделать предмет огромным — **домище** или маленьким — **домик**.

Не в каждом слове есть суффикс. Это необязательная часть слова, но очень важная. С помощью суффикса можно образовать новое слово: **лес** — **лесник** (человек, охраняющий лес).

№ 61

Прочитай отрывок из стихотворения, отгадай загадку и спиши её. Сделай отгадку заголовком.

Вдруг из-за поворота
Вылезает кто-то.
С фонарищами-глазищами,
С поливальными усищами!
Поливает, поливает!
Всё умылось, всё сверкает!

(Э. Мошковская)

- Выдели в словах суффикс **-ищ-**. Какое значение придаёт словам этот суффикс?

№ 62

Ласково назови героев сказок. Подбери слова с разными суффиксами.

Петушок — Золотой ... Конёк-...

Лисичка-...
Крошечка-...
Мышка-...
Волчок — Серый ...

Мальчик-с-...
Зайчик-...
Козлятушки-...

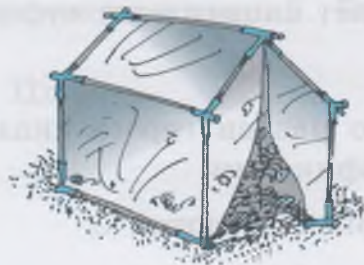
- Запиши получившиеся выражения.
- Какая часть слов придала им уменьшительно-ласкательное значение?

№ 63

Образуй новые слова с помощью данных суффиксов.

Двор — ..ик, ..ник, ..ец. Стол — ..ик, ..яр.
Цвет — ..ок, ..очек, ..ник. Хлеб — ..ушек, ..ец.
Звон — ..ок, ..очек, ..арь. Пар — ..ок, ..ник.

- Объясни значение слов **цветник**, **звонарь**, **столяр**, **парник**, опираясь на рисунки.



Тема урока

Разбор слов по составу

№ 64

Разбери слова по составу. Рассуждай так:

— В слове **подготовка** корень — **-готов-**, **под-** — приставка, **-к-** — суффикс, **-а** — окончание.

• Заполни таблицу по образцу.

Слово	Приставка ┌	Корень ⌒	Суффикс ^	Окончание □
Подготовка	под-	-готов-	-к-	-а
Нагрузка				
Домище	—			
Часы	—		—	
Отпуск			—	—

• Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?

№ 65

Прочитай текст. О чём говорится в нём?

Явился Мороз, пугать всех стал.

Сначала Морозец засыпал снежком осеннюю землю. Потом сковал льдом лужи. Любуется Морозко своей работой.

А люди говорят: «Вот и первые заморозки пришли».

• Спиши. Найди однокоренные слова с корнем **-мороз-**. Обозначь в этих словах корень (⌒), приставку (┌), суффикс (^), окончание (□).

- Может ли слово обойтись без приставки и суффикса? Докажи примером из текста.
- Назови обязательную часть в составе слова.

№ 66

Прочитай сказку. Для этого свяжи слова по смыслу с помощью окончаний в первой части текста.

Однажды, король, задал, юношам, задача. Надо, принести, лучший, цветок, на, земля. Один, старик, посоветовал, сын, взять, пшеничный, колос.

Лучший сад на земле — пшеничное поле. Лучший запах — запах хлеба. Лучшие семена — пшеничные зёрна. Нет лучше занятия, чем растить хлеб.

(По В. Сухомлинскому)

- Как ты думаешь, победит ли сын старика в этом соревновании? Почему?
- Запиши сказку. Разбери по составу выделенные слова.

Правописание безударных гласных в корне

Тема урока

Написание гласных в корне однокоренных слов

№ 67

Спиши группы однокоренных слов. Выдели в словах корень.

Тигр, тигрица, тигрёнок.
Укол, колючий, уколоть.
Побелить, белый, белизна.

- Подчеркни гласные в корне однокоренных слов.
- Как они пишутся — по-разному или одинаково?

Помни

Гласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.

Например: плечи, подплечники, плечистый.

№ 68

«Собери слово». Подставь к данному корню другие части так, чтобы получились разные слова.

	△	□
	-СТВ-	-О
Сосед-	-К-	-А
	-Н-	-ИЙ

- Вставь полученные слова в словосочетания. Выдели в них корень.

Приятное ..., добрая ..., ... огород.

- Как пишутся гласные в корне однокоренных слов?

№ 69

Прочитай предложения.

И мальчик стал подражать косарю.

Санька любовался, как отец косит у лесной опушки.

Косу Санька старался держать твёрдо.

К вечеру он аккуратно выкосил свою часть луга.

- Расположи предложения в нужной последовательности, чтобы получился рассказ. Запиши его.
- Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень. Подчеркни гласную в корне.
- Как пишутся гласные в корне однокоренных слов?

Тема урока

Проверяемые и проверочные слова

Ты уже знаешь, что гласные в корне однокоренных слов могут быть ударными (**ре́чка, ре́ки**), а могут быть безударными (**река́, речной**).

Безударные гласные в корне слов нужно проверять.

Это **проверяемые слова**: **река, речной**.

Ударные гласные в корне слов произносятся и пишутся одинаково.

Это **проверочные слова**: **ре́ки, ре́чка**.

№ 70

Прочитай группы однокоренных слов. Назови в них корень.

Ночной, ночка, ночь, заночевал.

Бег, побег, бегун, бегом, беготня.

Вязал, перевязал, связка, повязка.

■ • Выпиши слова так:

Проверяемые

Проверочные

Ночной, заночевал.

Ночка, ночь.

№ 71

Прочитай. Выпиши однокоренные слова из каждого предложения.

1. Учило море моряков беречь границу от врагов.

2. Знает лисонька-лиса: в шубе вся её краса.

3. Полно мне, молодцу, горе горевать.

4. Наша ревушка опять разревелась — не унять.

5. Ранним утром на рассвете лучший гриб у грибника.

- Выдели в словах корень. Поставь ударение. Подчеркни безударную гласную в корне.

Образец. Море — моряков.

- Назови проверочное и проверяемое слова в каждой паре слов.

Весёлый урок

- Сидоров, перестань драться с Петровым!
- А чего он в диктанте сделал пять ошибок!
- Разве за это бьют?
- Так я же списал у него!

Угадай, какие ошибки сделали мальчики в словах:
колечко, ведёрко, зелёный, солёный, ходил.

№ 72

Прочитай. Догадайся по смыслу, какие корни пропущены в словах.

Много на земле разных дорог. Куда они ведут?

Бежит по лесу ..ная дорога. Прошла лесная дорога через поле — стала ..евой дорогой. Дошла до села — превратилась в ..скую улицу. Прошла по городу — стала ..ским проспектом. А поднимется дорога в гору — сразу превратится в узкую ..ную тропинку.

Вот какие дорожные превращения!

- Спиши главную часть текста. Вставь пропущенные корни. Ищи подсказку в выделенных словах.
- Подчеркни пары однокоренных слов. Какие слова проверяемые, а какие проверочные?

Тема урока

Проверка безударных гласных в корне

№ 73

Выполни задание по образцу.

Подумай (проверяемые слова)	Проверь (проверочные слова)	Напиши
зам..тать гр..бок жур..вли тр..пинка	мёл	заметать

- Как проверить безударные гласные в корне?

Дополни вывод

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово.

В нём этот гласный должен быть ...

Например: **вых..дiть** — **хóдит, выхóдит**.

№ 74

Прочитай. Подбери к словам с пропущенной гласной проверочные слова.

Учись беседовать

1. Не перебивай товарища. Выслушай его до к..нца.
2. Не критикуй человека за его сп..ной. Учись г..ворить правду в гл..за.
3. Не повышай голоса. Не доводи спор до ссоры.
4. На вопросы отв..чай чётко и обдуманно.

- Запомни правила беседы и запиши их.



Составь разговор ребят со скворцом. О чём просят ребята скворца? Подбери ответы скворца, данные в рамке. Вставь их в диалог.

— Эй, скворец, помогай поле п..хать!

— ...

— Скворец-мол..дец, помогай огород копать!

— ...

— Скворушка, п..могай сад беречь!

— ...

— А я помогаю: личинок с грядок собираю!

— Я помогаю: червяков с борозды выбираю!

— Я помогаю: гусениц собираю!

- Запиши диалог. Вставь пропущенные безударные гласные.
- Почему ребята обращаются за помощью к скворцу?
- Прочитай с одноклассниками диалог по ролям так: ребята просят хором, а ты отвечаешь за скворца.

Правописание звонких и глухих согласных в корне

Тема урока

Написание согласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова

Спиши группы однокоренных слов. Выдели в словах корень.

Сказка, присказка, сказочка, сказать.

Суп, супчик, суповой.

Тетрадочка, тетрадь, тетрадка.

Зуб, зубик, зубастый, зубки.

Ложечка, ложка.

- Подчеркни конечные согласные в корне однокоренных слов.
- Как они произносятся — по-разному или одинаково? А как пишутся?

Парные звонкие и глухие согласные в корне не всегда пишутся так, как произносятся. Поэтому их называют сомнительными.

В группе однокоренных слов нужно различать проверяемые и проверочные слова.

В проверяемых словах за сомнительным согласным в корне стоит глухой согласный: лошка, чашка.

В проверочных словах за согласным стоит гласный. Написание не вызывает сомнения: ложечка, чащечка.

№ 77

Прочитай группы однокоренных слов. Назови корень в каждой группе слов.

Разведка, разведать, разведчик.

Глаз, глазки, глазастый.

Снежок, снежки, снежинка.

Голубь, голубка, голубок, голубиный.

Лодка, лодочка.

Юбка, юбочка.

- Выпиши слова так:

Проверяемые

Разведка, разведчик.

Проверочные

Разведать.

№ 78



Рассмотри рисунок и назови участников разговора.
Прочитай диалог.



На рыбалке

— Рыбка, рыбка! Вот червяк,
Откуси хоть чуточку.

— Не проси меня, рыбак,
Попаду на удочку.

(А. Тетивкин)

- О чём просит рыбак рыбку?
- Что отвечает рыбка?
- Спиши диалог. Подчеркни однокоренные слова и выдели в них корень. Какое из этих слов проверяемое, а какие проверочные?

Тема урока

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне

№ 79

Выполни задания по образцу.

Подумай (проверяемые слова)	Проверь (проверочные слова)	Напиши
пого..ка берё..ка тра..ка тру..ка Серё..ка	погода	погодка

Подумай (проверяемые слова)	Проверь (проверочные слова)	Напиши
ре..кий сла..кий мя..кий закла..ка пры..ки	реденький	редкий

- Как проверить сомнительные согласные в корне?

Дополни вывод

Чтобы проверить сомнительный согласный в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово.

В нём после согласного должен стоять ...

Например: пала..ка — палаты, палаточка.

№ 80

Прочитай. Какой звук ты слышишь на месте пропущенной буквы?

Утро начинай с заря..ки,
Оставляй постель в поря..ке
И умыться не забу..ь,
Прежде чем пуститься в путь.

(Э. Таккер)

- Докажи, что пропущенные согласные в словах требуют проверки.
- Выбери проверочные слова из ряда однокоренных слов.

С заря..ки — заряд, зарядить, зарядочка.

В поря..ке — порядок, порядковый.

Забу..ь — незабудка, забудут.

- Спиши стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы.
- Каким советам, данным в стихотворении, ты следуешь?

№ 81

Прочитай предложения, заменив выделенные слова противоположными по значению. Объясни правописание новых слов.

1. Налилась ягодка **кислым** соком.
2. Наварила лиса **густой** каши и позвала журавля.
3. Прячется в кустах **широкая** тропинка.
4. Закружились в воздухе **частые** снежинки.

- Запиши предложения с новыми словами. Подчеркни сомнительные согласные в корне.

Тема урока

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне

сейчас
теперь

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Придумай и запиши предложения с данными словами.

№ 82

Прочитай слова. Какому правилу правописания подчиняется каждая группа слов?

Телеграмма, конфета, сейчас, теперь, горизонт, хозяин.

Лесной, нести, сидела, пятно, котёнок.

Дорожка, травка, лапки, гладкий, улыбка.

- Спиши, подчеркни в словах орфограммы, которые требуют запоминания или проверки написания.

№ 83



Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Встреча

Шли девочки по лесной дорожке и рвали ягодки. Вдруг шум в кустах. Подружки ахнули — медведь в кустах ягоды срывает. Девочки бросили корзинки и бежать.

А медведь рад. Ягоды из корзинки прямо в пасть кладёт.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 84

Прочитай предложения в такой последовательности, чтобы получился рассказ. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Она зашипела, выт..нула сколь..кое тело и заск..ль-зила по тр..ве.

Здорово выручили меня муравьи.

У м..лодого ду..ка я наткнулся на змею.

Я попятился и наткнулся на муравейник.

Муравьи ат..ковали зм..ю, и она уп..лзла.

- Запиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.
- Расскажи, что спасло мальчика от нападения змеи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Начерти в записной книжечке схему состава слова.



Выбери подходящее к схеме слово и запиши его под схемой. Выдели приставку, корень, суффикс, окончание.

Груз, нагрузка, грузовой.

2. Из каких частей может состоять слово? Какая часть в составе слова обязательная?

Составь разные слова из данных частей.

По ход к а

3. Начерти схему в записную книжечку и ответь на вопросы.



Какие гласные и согласные проверяем в корне?
Как проверить безударные гласные? Приведи примеры.

Как проверить сомнительные согласные? Приведи примеры.

4. Подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов.

Мороз, старый, варит.

Объясни правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов.

5. Свяжи слова по смыслу с помощью окончаний.

Любить, сестричка. Кормить, каша. Поить, молочко. Детские, книжка.

Какой темой можно объединить полученные словосочетания?

Сочини небольшой рассказ. Используй в нём данные словосочетания.

Тема урока

Приставка и предлог

Ты уже знаешь, что приставка — это часть слова. Её «приставляют» к корню. Приставку нельзя оторвать от слова, иначе потеряется или изменится значение слова: **подарок** — **дарок** (нет такого слова), **подводный** — **водный** (изменилось значение). А предлог хоть и похож на приставку, но это самостоятельное слово. Работа предлога — связывать слова по смыслу: **вода, кувшин** — **вода в кувшине**.

№ 85

Прочитай отрывок из сказки «Царевна-лягушка».

Василиса Премудрая отпила из стакана, остаток за рукав вылила. Закусила лебедем, косточки за другой рукав бросила. Потом подхватила Ивана-царевича, пустилась в пляс. Махнула рукавом — сделалось озеро. Махнула другим — поплыли по озеру лебеди.

Гости диву дались.

- Расскажи, чему удивлялись гости.
- Выпиши слова с приставками и предлоги со словами.

Приставки в словах

отпила

Предлоги со словами

из стакана

- Для чего служит приставка? Какую работу выполняет предлог?

календарь

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к данному слову.
- Придумай и запиши предложение со словом календарь.

№ 86

Рассмотри рисунок. Опиши словами настенный календарь.



- Спиши словосочетания. Вставь пропущенные предлоги, выдели приставки в словах.

Настенный календарь, висит ... комнате, фотографии ... календаре, подарить ... Новый год, перевернуть лист, отмечены цветом, поздравить ... праздником.

- Сравни, как пишутся приставки и предлоги.

Прочитай. О чём говорится в тексте?

Нефть залегает глубоко в земле. Для её добычи бурят скважину. Из скважины по трубам нефть качают на поверхность. Затем жидкое топливо направляют на заводы для переработки. Перевозят нефть в больших цистернах.

• Допиши вопросы к тексту.

Где ...?

Как ...?

Куда ...?

В чём ...?

- Перескажи текст по вопросам. Запиши пересказ. Подчеркни предлоги, выдели приставки.
- Прочитай свой текст одноклассникам.

Тема урока

Различение приставки и предлога

Различать приставку и предлог нетрудно. Нужно только запомнить два правила.

1. Если слово отвечает на вопросы что сделал? что делает? что сделает? (побежал, зарывает, нарисует), значит, **по-**, **за-**, **на-** — приставки. Предлоги перед глаголом не ставятся.

2. В остальных случаях рассуждай так: между предлогом и словом можно вставить другое слово: **(по)дороге** — **по узкой дороге**, **(за)домом** — **за моим домом**.

№ 88

Прочитай. Разберись, где приставка, а где предлог.

что сделал? большой

(На)скочил (на) камень, (под)писался (под)письмом,
(от)плыл (от)берега, (про)читал (про)любовь.

(У)лесника (у)крылись, (с)тропинки (с)вернули,
(за)другом (за)шёл, (по)сторонам (по)смотрел.

- Как ты отличишь приставку от предлога? Запиши словосочетания, раскрывая скобки.
- Придумай и запиши предложение с одним из словосочетаний.

комбайн

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к данному слову.
- Составь словосочетания и придумай предложение со словом **комбайн**. Запиши словосочетания и предложение.

№ 89

Прочитай текст. Подумай, приставки или предлоги написаны в скобках.

Отец Тани работал комбайнёром. Вечером девочка (по)несла отцу ужин. Над полем поднялся густой туман. В тумане Таня (за)блудилась. Она (на)брела на стог сена и там (за)снула. (Про)снулась от холода. В низине (по)слышался шум комбайна.

- Докажи, что в скобках написаны приставки. Для этого ставь вопросы к словам.

- Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни в корне слов орфограммы, которые требуют запоминания или проверки написания.

№ 90

Прочитай стихотворение. Объясни написание приставок и предлогов.

Гость в лесу

Я (на)кусте (у)родника
Не тронул сети паука.
Я (по)глядел (на)муравьёв:
У них домище — будь здоров!

Я долго (по)лесу шагал
И никого не (на)пугал.
Нигде воды не (за)мутил.
В лесу я просто (по)гостил.

(Н. Красильников)

- Спиши стихотворение, раскрывая скобки.
- Как нужно вести себя в лесу? Расскажи своими словами.

Тема урока

Наблюдение за правописанием гласных в приставках

№ 91

Прочитай текст. Какие признаки осени описаны в нём?

Осень

Закончился обмолот хлеба. Ночью пошёл дождь. К утру он перестал. Небо прояснилось, а с долин потянуло холодом. Настала осень.

Старый аист замахал крыльями, посмотрел на небо и позвал птиц в дорогу. Стая поднялась в воздух. Помаячила она в небе, перестроилась в большой клин и скоро скрылась за горизонтом.

(По К. Константинову)

- Выпиши слова с приставками в три столбика по образцу.

а	о	е
з̄акончился	об̄молот	пер̄естал

- Почему гласные а, о, е в приставках требуют внимания? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Помни

Гласные в приставках пишутся всегда одинаково.

Приставки с гласной а: за-, на-, над-.

Приставки с гласной о: по-, до-, про-, под- (подо-), от- (ото-), об- (обо-).

Приставка с гласной е: пере-.

№ 92

Образуй слова с данными приставками. Докажи, что это приставки и их нужно писать слитно со словом.

Резать: на-, об-, под-, от-, над-.

Тянуть: по-, про-, пере-, до-.

Ходить: за-, об-, пере-, про-.

- Составь словосочетания с полученными словами, запиши их. Проверь по памятке написание гласных в приставках.

Образец. Нарезать хлеб, обрезать нитки.

Прочитай отдельные пункты плана в рамке. Расположи их в нужной последовательности.

Главная часть. Бабушкина наука.	Заключение. Яблонька привита.
Вступление. Митина задумка.	

- Запиши план.

План

1. ...
2. ...
3. ...

- Скажи, о ком пойдёт речь в тексте.
- Прочитай части текста. Найди вступление, главную часть и заключение.

Бабушка показала Мите, как надрез сделать, росток привить, воском залепить, мочалкой перевязать.

Росла в лесу дикая яблонька. Задумал Митя привить ей росток от садовой яблони.

Отправился Митя в лес, сделал, как бабушка научила. Созреют в лесу сладкие яблоки.

(По Е. Пермяку)

- Выбери заголовок к тексту: **Дикая яблонька. Митина яблонька. Сладкие яблоки.**
- Запиши текст по плану. Соблюдай красную строку!
- Выдели в словах приставки.

Тема урока

Правописание гласных в приставках

№ 94

Спиши словосочетания. Вставь пропущенные гласные в приставках.

Громко з..каркала, с п..репугу уронила, п..пала в ёжика, пр..снулся от удара, ..тбежал п..дальше.

- Рассмотрни рисунок. Что на нём изображено? Расскажи, используя данные словосочетания. Запиши одно предложение.



№ 95

Прочитай предложения. Выделенные выражения часто встречаются в сказках. Какие приставки в них пропущены?

1. Стали они **жить-..живать** и добра **..живать**.
2. Марьюшка слушает — не **..слушается**, смотрит — не **..смотрится**.
3. Богатырь на коня **кричит-..крикивает**.
4. Ветры буйные **выли-..вывали**.
5. Царица **ждёт-..ждёт** с утра до ночи.

- Спиши. Вставь пропущенные приставки: на-, по-, за-.
- Перечисли все известные тебе приставки.

№ 96

Прочитай текст. Найди в нём три части, отмеченные значком (/).

/ Лёнька взялся за п..чинку старого велосипеда. / Сначала он пер..чистил детали и смазал их маслом. Потом з..клеил камеры и сел в седло. / Ехать было можно. Правда, велосипед ..тносило в сторону, колёса п..дпрыгивали. Но Лёнька был счастлив.

(По Л. Сергееву)

- Выбери заголовок: **Маленький мастер. Старый велосипед.**
- Спиши текст. Каждую часть начинай с красной строки.
- Найди приставки в словах с пропущенными гласными. Вставь гласные.

Тема урока

Правописание безударных гласных в корне и приставке

№ 97

Прочитай слова. Разбери их по составу.

п..ходка

п..ляна

з..колка

з..лотой

н..резка

н..ра

пр..верка

пр..вдивый

- В какой части слов пропущены гласные в левом столбике? Какое правило правописания ты здесь используешь?
- Где стоят пропущенные гласные в словах правого столбика? Как проверить правописание гласных в этих словах?
- Спиши слова в строчку. Вставь пропущенные буквы.

№ 98



Спиши стихотворение.

Осенний ветер пролетал
И листья перелистывал,
А я по улице шагал
И вместе с ним насвистывал.

(Л. Яхнин)

- Подчеркни в корне и приставке гласные а, е, о. Объясни их правописание.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



Рассмотри рисунок и расскажи, как медведь готовится к зиме.



- Прочитай текст и выпиши из него выделенные словосочетания. Соблюдай красную строку!

Образец. Налетела на лес, запахло зимой, пошёл по лесу.

Берлога

Налетела на лес вьюга. Сразу запахло зимой. Пошёл медведь по лесу берлогу искать.

Под корнями берёзы увидел мишка яму. Здесь берёза насыпала подстилку из листьев. Вьюга снежную шапку намела.

Есть где перезимовать медведю.

- Выдели в словах приставки. Подчеркни безударные гласные в корне.
- Перескажи текст, опираясь на словосочетания.
- Запиши пересказ. Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Тема урока

Текст. Деление текста на части по данному плану

№100

Прочитай план текста. Сколько в нём частей?

План

1. Вступление. Причина пожаров.
2. Главная часть. Решение князя.
3. Заключение. Белокаменная Москва.

- О чём пойдёт речь во вступлении? Найди вступление в тексте. Сколько в нём предложений?

Прочитай вступление.

- Прочитай заголовок главной части плана. О чём будет рассказано в этой части? Найди в тексте предложения о том, что сделал князь.

Прочитай главную часть.

- Как озаглавлено заключение? Прочитай заключение.

В древней Москве дома были деревянные. И Кремль был из дерева. Поэтому в городе часто случались пожары. Задумал князь Дмитрий построить Кремль из камня. Потянулись к Москве подводы с белым камнем. Кремль перестроили. С тех пор Москву стали называть белокаменной.

- Выбери себе для чтения одну часть текста. Прочитай с одноклассниками текст по частям.

Сведения о тексте

Как разделить текст на части по данному плану?

Для этого нужно найти в тексте предложения, которые раскрывают смысл каждого заголовка в плане.

В тексте столько же частей, сколько пунктов в плане.

- Прочитай текст о Москве ещё раз. Выпиши слова с безударными гласными в корне и приставке по образцу.

Гласные в —
пожары

Гласные в ()
дома

№ 101

Прочитай текст и рассмотри рисунок.



- Выдели в тексте ту часть, которая подходит по смыслу к рисунку.

В кабинет врача пришёл Миша. Доктор определил у мальчика тяжёлую болезнь: Миша не любил мыть руки. Доктор взял шприц. После укола Миша тут же схватил мыло и стал намыливать руки. Доктору с трудом удалось ..тправить мальчика д..мой. «Чудесная вещь — современная медицина!» — подумал доктор.

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. На приём к врачу.
2. Главная часть. Укол помог.
3. Заключение. Чудесная медицина.

- Спиши главную часть текста. Вставь пропущенные гласные в корне и приставке.
- Прочитай сказку С. Прокофьевой «Приключения жёлтого чемоданчика», и ты узнаешь о конфетах храбрости, препарате отваги и пилюлях весёлости, которые изобрёл доктор.

соревнование

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к данному слову.
- Составь словосочетания и придумай предложение со словом **соревнование**. Запиши словосочетания и предложение.

№ 102

Рассмотри рисунок. Чем заняты ребята?



- Прочитай текст. Выдели в нём ту часть, которая подходит по смыслу к рисунку.

Полезная вещь — перекладина. Хочешь — кувыркайся, п..дтягивайся, н..качивай мускулы. Можно пр..вести сор..внование, кто дольше пр..висит на одной руке. П..дходим парами, оба виснем. Кто первый не выд..ржит, выбывает из соревн..вания. Сп..сибо тому, кто придумал п..р..кладину.

(По А. Лельевру)

- • Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. Полезная вещь.
2. Главная часть. Соревнование.
3. Заключение. Спасибо изобретателю.

- • Запиши текст, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдай красную строку!

Тема урока

Наблюдение за правописанием согласных в приставках

№ 103

Спиши, выделяя в словах приставки.

Сбежал, скосил, вдыхать, входить, надрезать, надпилить, подбил, подкрасил, отпуск, отгул, облил, обсудил.

- • Подчеркни согласную на конце приставок.

Запомни

Согласные в приставках **с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**, **об-** пишутся одинаково, независимо от произношения.

Например: **с**петь, **с**делать, **п**одкова, **п**одводник.

Прочитай, кого называют лесным доктором.

Лесной доктор

В лесу дятел громко отбивает дробь. Я подхожу поближе. Ступаю осторожно, боюсь спугнуть птицу. Дятел пристроился на надломленном суку, вцепился в него острыми коготками.

Это дятел больное дерево обстукивает, вредителей из-под коры достаёт.

(По В. Мишурину)

- Спиши. Выдели в словах приставки. Подчеркни согласные на конце приставок.
- Почему согласные на конце приставок требуют внимания? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Прочитай. О чём идёт речь в тексте? Какая часть текста представлена картинками?

Отломил Антоша у берёзки сук. Зашумел лес, заругался. **Что тут началось!**



Понял Антоша, сколько вещей в лесу выросло. Отправился у леса прощения просить.

- В тексте выделена основная мысль. Её надо подтвердить. Для этого выбери предложения, данные в рамке. Рисунки помогут тебе сделать правильный выбор.

Вбежал мальчик на мостик — мостик сторбился.
Дома дверь по лбу стукнула.
Взял тарелку — она упала и разбилась.
Сел — ножка у стула подломилась.

- Запиши текст. Начинай каждую часть текста с красной строки!
- Найди слова с приставками в-, с-, от-, под-. Выдели приставки.

Тема урока

Правописание приставок на согласную

№ 106

Спиши, вставляя пропущенные согласные в приставках.

1. Через ходы, через щели хлынул дождик в по..земелье.
2. По..хватили муравьишки жука чёрного подмышки.
3. Она яблочко взяла и тихонько на..кусила.
4. О..рывает ветер листья сентября. О..ступает плотно пёстрый лес меня.

- Назови приставки, которые оканчиваются на согласный.
- Что ты знаешь о правописании этих приставок?

№107

Спиши предложения. Пиши выделенные слова с приставкой с-.

1. **Делал** дело — гуляй смело.
2. Пришла к нему рыбка, **просила**: «Чего тебе надобно, старче?»
3. Старые учебники мы **берегли** для младших школьников.
4. Осенью деревья **бросили** листву.
5. Мы помогли **грести** сено.

- Выдели в словах приставку с-.
- В каких словах она произносится не так, как пишется? Какому правилу правописания подчиняется приставка с-?

№108

Прочитай стихотворение. О ком оно?

Повар учится

Пламя весело играет,
Всё горит и поджаряет.

Слышен каши тихий говор:
«Ну, куда ты смотришь, повар!
Помешай, говорю,
А не то подгорю!»

Говорит ему фасоль:
«Я испытываю боль —
Каждая фасолина
В супе пересолена!»

Повар стал варить блины,
Но блины возмущены...

Придётся всем помучиться,
Пока он не научится.

(Ю. Яковлев)

- Письменно ответь на вопросы.

Что творится на кухне?

Что повар забыл сделать с кашей?

Как он испортил суп?

Как повар готовил блины?

- Выдели в словах приставки. Объясни правописание гласных и согласных в приставках.
- Перечисли все известные тебе приставки.

Тема урока

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками

№ 109

Спиши слова.

Объём, подъём, съёмка; объезд, подъезд, съезд; объявить, предъявить.

- Выдели в словах корень и приставку по образцу. Отметь последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.
- Чётко прочитай записанные слова. Как произносятся выделенные согласные с гласными, слитно или раздельно? Какая буква стоит между приставкой и корнем?

Запомни

Если приставка оканчивается на согласную, то перед гласными **е, ё, я** пишется разделительный твёрдый знак (**ъ**). Разделительный **ъ** обозначает, что согласный звук не сливается с гласным.

Произнеси: **съѣжился, объявление, съедобный.**

№ 110

Спиши предложения. Обозначь приставки в выделенных словах. Подчеркни разделительный **ъ**.

1. На уроке мы писали **объяснительный** диктант.
2. Жил отважный капитан, он **объездил** много стран.
3. **Подъёмный** кран усталости не знает, грузы поднимает.
4. Может, страшный паук **объявился** в роще вдруг?

Весёлый урок

— Петров, объясни, почему слово **подъезд** ты написал с разделительным твёрдым знаком.

— Потому что так Иванов написал.

Помоги Петрову правильно ответить на вопрос учителя.

№ 111

Прочитай слова в рамке. Какое общее правило правописания их объединяет?

объявление

съѣжился

объяснить

съел

• Спиши предложения. Замени выделенные слова близкими по значению словами, данными в рамке.

1. Белый пудель **проглотил** украдкой сладкий пудинг.
2. Ёжик **сжался**, торчком поднял все иголки.
3. Висит **сообщение** в лесу: продаются хвосты удивительной красоты.
4. Кто может **растолковать** мне это чудо: у зайца шубка белая откуда?

• Найди и прочитай предложение о том, чего не бывает на самом деле.

Тема урока

Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него

№ 112

Образуй слова с помощью приставок.

Ехать: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-.

Ел: с-, пере-, об-.

Явление: за-, об-, по-, вы-.

• Объясни, почему в одних словах после приставки пишем разделительный **ъ**, а в других нет.

• Составь словосочетания с полученными словами. Запиши словосочетания.

• Подчеркни в словах **ъ**.

Образец. Выехал за город, подъехал к дому.

№ 113



Рассмотри рисунок и назови трёх участников разговора.



• Прочитай диалог. Для этого вставь в разговор гусеницы с муравьём слова муравья, данные в рамке.

— Не могу. Мне семью накормить надо.
— Но ведь от этого дерева гибнут.
— В муравейник.

— Муравей, куда зёрнышко тащишь?

— ...

— Взял бы да съел зёрнышко.

— ...

— А я ничего не делаю, только листья объедаю.

— ...

— Пусть другие о деревьях заботятся.

Разговор услышала кукушка.

— Обязательно позаботимся! — сказала она и склевала гусеницу.

• Запиши разговор гусеницы с муравьём.
• Найди слова с приставками и объясни их правописание.

№114

Прочитай рассказ мальчика. Озаглавь его.

Едет по лесу телега. В телеге трясутся объёмистые корзины. Везём в березняк. Тут светло. Половина

листьев уже осыпалась. У берёзовых корней семейки опять. Дедушка срезает грибы ножичком. Вечером съезжаются гости, и мы едим грибы в сметане.

(По Э. Шиму)

- Раздели текст на части по плану.

План

1. Вступление. По лесу на телеге.
2. Главная часть. В березняке.
3. Заключение. Грибы в сметане.

- Запиши текст, каждую его часть пиши с красной строки. Вставь, где надо, разделительный ъ.

Тема урока

Состав слова. Закрепление знаний

№ 115

Составь из данных слов словосочетания. Используй приставки и предлоги из скобок.

Образец. Написать на доске.

Писать, доска (на-, на); читать, конец (до-, до); толкнуть, берег (от-, от); нести, комната (в-, в); рубить, корень (под-, под); явление, экскурсия (об-, об); ехать, гора (с-, с).

- Запиши словосочетания. Подчеркни разделительный ъ после приставок.
- Чем отличается приставка от предлога?

Весёлый урок

— Папочка, оказывается, наша бабушка не умеет читать.

— Почему ты так решила?

— Я написала слова: **подружка, объявление, подписал**. А она спрашивает: «Что это за слова ты написала?»

Догадайся, почему бабушка не поняла, что написано. Какие ошибки могла допустить девочка при записи данных слов?

№116

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Лето прошло. Листья с деревьев облетели. Цветы засохли. Трава пожелтела. Солнце — редкий гость.

В огороде пусто: ни морковки, ни огурчика. Только кочаны капусты сидят на грядках.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№117

Вспомни рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Почему он так назван? Прочитай предложение из рассказа.

Дед понял, что начался пожар.

- Продолжи мысль. Выбери признаки, по которым дед понял, что начался пожар.

С юга потянуло гарью.

Деду попался зайчонок.

Заяц удрал.
Стало трудно дышать.
Дым уже несло по лесу, белой пеленой затягивало кусты.

- Озаглавь и запиши получившийся текст. Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль.
- Объясни правописание слов с сомнительными гласными в корне и приставке.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов.

Проезд, проход, переезд, езда, ездит, поезд, поездка.

Составь словосочетания с каждым из однокоренных слов.

2. Какие гласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные гласные.

Л..сточек, цв..точек, тр..винка.

3. Какие согласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные согласные.

Голо..ка, гла..ки, зу..ки.

4. Начерти в записной книжечке данную схему и обозначь цветом гласный и согласный звуки. Объ-

ясни по схеме правописание разделительного твёрдого знака после приставок. Приведи два примера.

○ Ъ ○ (е, ё, я)

Перечисли приставки, которые оканчиваются на согласный.

5. Докажи, что в скобках написаны предлоги.

Иду (по)лесу, сидит (под)деревом, держит (в)лапках, ест (с)удовольствием, приятного аппетита.

Сочини небольшой рассказ «Встреча в лесу». Используй в нём данные словосочетания.

6. Раздели текст на части по плану.

План

1. Вступление. Деревенские гуси.
2. Главная часть. Старый гусак.
3. Заключение. Тоска по воле.

Осень роняла листья в озеро, а деревенские гуси плыли и поклёвывали листья. Старый гусак на берегу захлопал крыльями, загоготал. Это он услышал в небе крики диких гусей. Деревенский гусак затосковал по воле.

Части речи. Текст

Тема урока

Существительное, прилагательное, глагол

В нашей речи воедино связаны разные слова. Словами обозначено всё, что есть на свете. За словом можно увидеть предмет (гусеница, книга), действие (строгает, спит) или признак (синий, весёлый).

Все слова объединены в большие группы — **части речи**. Ты уже знаком с тремя такими группами: существительными, прилагательными и глаголами. Ты даже умеешь различать эти части речи по их значению и вопросам.

№ 118

Найди разные части речи в группе однокоренных слов. Объясни, как это сделать. Пользуйся для объяснения таблицей.

Шум, шумный, шумел; смешной, смех, смеялся; боль, больной, болит; грусть, грустит, грустный; светлый, свет, светит; зимний, зима, зимовал; рыбачит, рыбный, рыба; новость, новый, обновит; пошутит, шуточный, шутка.

- Выпиши в таблицу существительные, прилагательные, глаголы.

Существительное обозначает предмет (кто? что?)	Прилагательное обозначает признак предмета (какой? какая? какое?)	Глагол обозначает действие (что делает? что делал? что сделает?)
шум ...	шумный ...	шумел ...

БОГАТСТВО

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к данному слову.
- Придумай и запиши предложение со словом **богатство**.

№119

Прочитай слова из словаря. Назови в них пропущенные орфограммы.

Х..зяин, б..гатство, б..седа, ст..лица, библ..отека, сор..внование.

- Подбери к каждому слову однокоренные слова и запиши их. Подчеркни орфограммы, которые нужно помнить.
- Устно поставь вопрос к каждому слову. Определи, какой частью речи оно является.

сущ. сущ. прилаг.

Образец. Хозяин, хозяйство, хозяйский.

№120

Ответь на каждый вопрос одним словом.

1. Кто на кухне с поварёшкой варит вкусный суп с картошкой?
2. Что делает портной, работая иглой?
3. Какой характер у Бабы-яги? Ответить точно помоги.

- Запиши вопросы и ответы.
- Укажи, какой частью речи является слово-ответ. Подчеркни вопрос, на который отвечает эта часть речи.

Образец. Кто на кухне с поварёшкой варит вкусный суп с картошкой?

сущ.

Бабушка.

Тема урока

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении

№121

Прочитай стихотворение. Какие части речи использовал автор для описания природы?

Сонный туман по лугам серебрится,
Чёрный камыш отсырел и дымится,
Ветер шуршит камышом.

(И. Бунин)

- Спиши. Подчеркни существительные (———), прилагательные (~~~~~) и глаголы (= = = =).

№122

Прочитай слова в рамке. Какими частями речи они являются? Вставь эти слова в предложения.

любовь любил

1. Писатель Максим Горький в детстве очень ... читать. Эту ... к чтению сохранил он на всю жизнь.

смелость смелый

2. ... боец и в бою молодец. ... города берёт.

знание знает

3. Каждый школьник ... свой родной язык. ... — это лучшее богатство.

- Запиши предложения парами. Подчеркни разные части речи, взятые из рамки.

№123

Вспомни рассказ В. Астафьева «Белоградка». Кого так называли в рассказе?

- Прочитай отдельные пункты плана рассказа.

Котята пропали.
 Белоградка мстит.
 Куница в неволе.
 Скрытный зверёк в лесной глухомани.
 Заботливая мать.
 Страшный день.
 Горький урок для людей.
 Несчастливая мать ищет котят.
 Смерть Белоградки.



- Вспомни последовательность событий в рассказе и правильно запиши план.
- Какими словами называют куницу? Подчеркни существительные.
- Какими качествами отличается Белогрудка? Подчеркни прилагательные.
- Какие действия она совершает? Подчеркни глаголы.
- Объясни, к какому пункту плана относится рисунок.

Имя существительное

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Царевна-лягушка». Составь предложения к иллюстрации.

Подбери к карточкам существительные, опираясь на иллюстрацию.



кто? что?

один — много

он, она, оно

Какие грамматические признаки существительного ты знаешь?

В работе с существительными пользуйся сокращёнными обозначениями:

существительное — сущ.;

род — м. р., ж. р., ср. р.;

число — ед. ч., мн. ч.

Тема урока

Значение существительных в речи

Всё, что окружает нас, имеет своё название.

Названия людей (кто? — **друг**), животных (кто? — **лошадь**), птиц (кто? — **синица**) и других живых существ (кто? — **щука, жук**) — это одушевлённые существительные.

Названия растений (что? — **цветок**), вещей (что? — **диван, журнал**), предметов неживой природы (что? — **вода, песок**) — это неодушевлённые существительные.

Существительные обозначают не только сами предметы, но и их части (кто? — **черепашка**; что? — **голова, хвост**).

№ 124

Прочитай стихотворение.

Словно тень,
Зашла в квартиру тишина.
Притаилась, постояла у окна.
Две минутки
Посидела за столом,
Заглянула даже в кружку с молоком.
Осторожно оглянулась на кровать,
Повздыхала, позевала —
Надо спать!

(В. Телегина)

- Выпиши выделенные слова. Измени их по образцу.

Слова
в квартиру

К т о? Ч т о?
квартира

- Докажи, что выделенные слова — это существительные. Рассуждай так:

В квартиру. (Ч т о?) квартира — обозначает предмет. Это слово — существительное.

Весёлый урок

— Одуванчик, как о тебе спрашивать, **к т о?** или **ч т о?**

— Вообще-то я живой, но неодушевлённый. Так что сам решай, как спрашивать.

Объясни, как спрашивать об одуванчике, **к т о?** или **ч т о?**

№ 125

Прочитай существительные. Из какой они сказки?

Осень. Птицы. Уточка. Крыло. Река. Полынья. Заяц. Лиса.

- Кратко расскажи отрывок из сказки, опираясь на существительные.
- Запиши два предложения на тему сказки. Подчеркни существительные одной чертой.
- Какое значение имеют существительные в речи?

№ 126

Спиши ряд существительных. Какой темой их можно объединить?

Зима. Снег. Двор. Мальчик. Девочка. Ёлка. Гирлянды. Снеговик.

- Рассмотрй рисунок и найди предметы, названий которых нет в ряду существительных. Допиши их.



- Придумай и запиши два предложения на тему «Скоро Новый год». Используй для этого данные существительные. Опирайся на рисунок.
- Какое значение имеют существительные в нашей речи?

Тема урока

Существительные, обозначающие явления природы

№ 127

Прочитай существительные. Что они обозначают?

Л..стопад, роса, метель, дож..ь, капель, иней, засуха, заморо..ки, радуга, в..юга, туман, ледоход, гр..за, гололёд, половодье.

- Какие явления природы мы наблюдаем чаще всего летом, осенью, зимой, весной?

- Запиши данные существительные в четыре столбика. Вставь пропущенные орфограммы.

Лето.

Осень.

Зима.

Весна.

...

...

...

...

растéние

- Прочитай слово.
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Какой частью речи является слово **растение**?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 128

Прочитай народные приметы. Выпиши существительные, обозначающие явления природы.

1. Вьюги да метели в феврале налетели.
2. Кошка стену дерёт когтями — жди ненастье.
3. Клевер клонится к земле — будет дождь.
4. Цветущие растения перед дождём сильно пахнут.

- Письменно ответь на вопрос. Ищи ответ в народных приметах.

Какие растения предупреждают о скором дожде?

№ 129



Прочитай стихотворение несколько раз. Постарайся его запомнить.

Дождик шустрый и прыгучий
Убежал за край села.

А на месте тёмной тучи
Чудо-радуга возшла.

(В. Нестеренко)

- Выпиши из стихотворения выделенные слова столбиком.

Дождик

...

...

...

- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Подчеркни существительные, которые обозначают явления природы.

Тема урока

Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному

№130

Прочитай отрывок из сказки. Как по-разному называют лису в сказке? Назови эти существительные.

Легла плутовка на дорогу, ноги вытянула. Подъехал мужик, посмотрел на лису. Взял обманщицу за хвост и швырнул в сани.

- Спиши текст. Подчеркни существительные, которые называют лису по-разному.
- Как ещё можно назвать лису? Подбери существительные.

Иногда для названия одного и того же предмета мы используем разные существительные (кто? — **щенск**, он же **малыш**, **пёсик**, **шалун**). Называя предмет по-разному, мы отмечаем в нём что-то важное или интересное.

№ 131

Прочитай предложения о воробье. Называй его по-разному в зависимости от смысла предложений. Используй вместо слова **воробей** другие существительные: **забияка**, **малыш**, **храбрец**.

1. В..робей нед..леко от кошки клюёт от булки крошки.

2. Воробей всегда готов затеять драку.

3. Воробей скачет по доро..ке, у него, как спички, но..ки.

• Запиши предложения. Вставь пропущенные орфограммы.

• Подчеркни слова, которые называют воробья по-разному.

№ 132

Прочитай текст о зайчишке. Называй его по-разному. Для этого используй вместо слова **зайчишка** другие существительные, данные в рамке. Выбирай их по смыслу предложений.

зверь	зверёк	малыш	беляк	русачок
	смельчак		трусишка	

Из леса выскочил зайчишка и подбежал к огороду. Зайчишка прикрыл глаза лапкой, чтобы не видеть ого-

родного пугала. Потом зайчишка прижал уши и бросился к грядке с капустой.

(По А. Каралийчеву)

- Запиши текст. Подчеркни существительные, которые называют зайчишку по-разному.
- Прочитай свой текст одноклассникам. Одинаковые или разные существительные вы использовали в тексте? Почему?

Тема урока

Существительные, противоположные по значению

№133

Прочитай. Составь пары существительных, противоположных по значению.

Образец. Встреча — разлука.

Встреча, гость, разлука, друг, враг, хозяин, война, закат, ложь, восход.

- Запиши пары существительных.
- Какие существительные остались без пары? Подбери к ним противоположные по значению существительные и запиши эти пары слов.

№134

Прочитай пословицы. Какая пословица говорит о необходимости запастись собранный урожай на зиму?

1. Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
2. Бедность плачет, а богатство скачет.
3. Лето собирает, а зима поедает.
4. День да ночь — сутки прочь.

- Спиши. Подчеркни в каждой пословице существительные, противоположные по значению.

№ 135

Прочитай текст. Найди в нём вступление, главную часть и заключение. Опирайся на план.

План

1. Вступление. Дом бедняка.
2. Главная часть. Приданое дочери.
3. Заключение. Счастливый конец.

Жил-был бедняк. Дом у него старый, крыша дырявая. Повезло бедняку: выдал дочку за богатого. Стал богат приданое просить. А у бедняка только кошка, собачка да мышка. Муж поругался, потом полюбил животных. Стали они вместе жить-поживать, горя не знать.

- Запиши текст. Каждую часть начинай с красной строки.
- Подчеркни существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных

Тема урока

Различение существительных по родам

№ 136

Определи род существительных и запиши их в три столбика.

Моя курочка, мой петушок, моё яичко; моё лицо, моя голова, мой нос; мой платок, моя салфетка, моё полотенце; моя чашка, моё блюдце, мой стакан.

М. р.
петушок

Ж. р.
курочка

Ср. р.
яичко

Дополни вывод

Существительные бывают **мужского, женского и среднего** рода.

К существительным мужского рода можно подставить слова **он, мой**.

Например: ...

К существительным женского рода можно подставить слова **она, моя**.

Например: ...

К существительным среднего рода можно подставить слова **оно, моё**.

Например: ...

№ 137

Спиши предложения. Вставь пропущенные слова **он, она, оно**. Подбирай их вместо выделенных существительных.

1. Свойство **зеркальце** имело: говорить ... умело.
2. Вот старичок-**боровичок**, ... очень важный **толстячок**.
3. **Кошка** денег накопила, ... тапочки купила.

• Укажи род выделенных существительных: **м. р., ж. р., ср. р.**

прекрасный

• Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?

- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания с данным словом.

№ 138

Прочитай предложения, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова.

1. Моя ... громко плачет: закатился в речку мячик.
2. Моё ... под окном подрастает, веточкой мне кивает.
3. И в девяносто девять лет прекрасно выглядит мой ...

- Какие слова подсказали тебе, какого рода существительные нужно подбирать?
- Запиши предложения. Укажи род вставленных существительных.

Тема урока

Изменение существительных по числам

№ 139

Рассмотри рисунок. Найди, где один предмет, а где несколько одинаковых предметов.



- Запиши сначала существительные, которые обозначают один предмет, затем существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.

Один предмет: учитель, ...,

Несколько одинаковых предметов: ученики, ...,

Дополни вывод

Существительные имеют два числа — **единственное** и **множественное**.

Существительные в ... числе обозначают один предмет.

Например: **река**, ...,

Существительные во ... числе обозначают два или несколько одинаковых предметов.

Например: **реки**, ...,

№ 140

Прочитай и отгадай загадки. В каких загадках загадан один предмет, в каких — несколько одинаковых предметов?

1. Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Крепкие, зелёные,
Хороши солёные.
(Ю. Черных)

2. Был цветочек золотой,
Постарел и стал седой.
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.
(З. Александрова)

3. Если по небу плывут —
Над землёй дожди идут.
4. Стоят в поле сестрички —
Жёлтый глазок, белые реснички.
5. Возле штанги, как циркач,
Ловит он футбольный мяч.

- Выбери любые три загадки и запиши их. Отгадки сделай заголовками.
- Укажи, в каком числе стоят существительные в отгадках: ед. ч., мн. ч.

№141

Прочитай существительные в рамке. В единственном или во множественном числе они поставлены?

грибочек	корзинка	лист
жёлудь	паучок	

- Спиши текст. Вставь пропущенные существительные, данные в рамке. Изменяй, где надо, число у существительного.

Дал дедушка Нюре корзинку, сказал, что она волшебная — пустой из леса не приходит.

Принесла Нюра из леса один Обманул дедушка!
Дедушка посмотрел, а в корзинке чего только нет!
Кленовые ..., пузатые И

И правда, ... волшебная!

(По А. Усачёву)

- Как ты думаешь, почему корзинка никогда из леса пустой не приходит?

Тема урока

Существительные собственные и нарицательные

В именах собственных скрываются маленькие тайны. Ты можешь разгадать их, если задумаешься над значением слова.

Рассмотри цветную репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри».

Вспомни имена трёх богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Илья был из города Мурома, Добрыня — сын Никиты. У Алёши прозвище по отцу, который был священником — попом.

Имена собственные могут рассказать тебе много интересного не только о человеке, но и о городе, улице, реке.

№ 142

Прочитай текст. Расскажи, как ребята подбирали Мишке фамилию. Найди и запиши этот отрывок.

Однажды сторож Игнат привёл в школу цыганёнка Мишку. Его отмыли, дали штаны и рубашку.

У всех ребят были фамилии, а у Мишки нет. Татьяна Дмитриевна предложила ребятам придумать Мишке фамилию.

Сначала решили назвать его Найдёнов, раз он нашёл-ся. Потом — Дедов или Игнатов. В честь деда Игната. Но Мишка заявил, что хочет солдатскую фамилию.

(По Ю. Ковалю)

- Придумай с одноклассниками солдатскую фамилию Мишке.

№ 143

Прочитай текст. Раскрой секрет названий московских улиц.

В древней Москве люди одной профессии селились в отдельном месте. Об этом говорят названия многих улиц.

На Кожевнической улице жили кожевники. На улице Кузнецкий мост проживали ..., а на Поварской — Улицу, где селились ..., называли Мясницкой.

- Запиши текст, вставляя пропущенные слова.
- На какой улице ты живёшь? Почему она так названа?

№ 144

Прочитай текст. О чём в нём говорится?

Хотите попасть в сказку? Поезжайте на Волгу в город Мышкин Ярославской области. На тихой улочке стоит старинный дом. В светлой горнице собраны со всего света фигурки мышек. Это единственный в мире музей мыши. Жители Мышкина гордятся своим музеем.

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. Город на Волге.
2. Главная часть. Музей мыши.
3. Заключение. Есть чем гордиться.

- Спиши текст. Начиная каждую часть с красной строки.
- Подчеркни имена собственные.
- Каким географическим объектам даются имена собственные? Перечисли.

Тема урока

Большая буква в именах собственных

№145

Прочитай. Придумай имена собственные озеру, речке, посёлку. Ищи подсказку в выделенных словах.

Живут в озере **щуки** — озеро **Щучье**.

Водятся в озере **караси** — озеро

У речки **каменное** дно — речка

Посёлок расположен к **северу** от города — посёлок

- Объясни, как пишутся имена собственные.
- Кому или чему даются имена собственные? Зачем нужны имена собственные?

№146

Прочитай шутливое стихотворение.

Грибная электричка

Едут в электричке
Волнушки и лисички
С подружками-друзьями,
Чернушками-груздями
Со станции Дорожкино
На станцию Лукошкино,
Со станции Опушкино
На станцию Засушкино.

(П. Синявский)

- Продолжи игру со словами. Назови станции по месту, где растут грибы. Запиши по образцу.

У дороги — Дорожкино.

У пенька —

В овражке —

Под берёзками —

На пригорке —

На полянке —

Прочитай текст. О каком открытии в нём рассказывается?

Прослышали русские люди о реке, которая течёт за горами, за лесами. А имени реки никто не знал.

Тогда отправились люди через горы в далёкую Сибирь. И вот казак Петр Бекетов нашел широкую реку — Лену. До самого Ледовитого океана несёт Лена свои воды.

(По М. Аджиеву)

- Перескажи текст по вопросам.

О чём прослышали русские люди?

Куда они отправились?

Кто первым нашёл реку Лену?

Куда несёт свои воды река Лена?

- Запиши пересказ. Подчеркни имена собственные. Как они пишутся?

Тема урока

Кавычки в именах собственных

Знаешь ли ты, что некоторые имена собственные не только пишутся с большой буквы, но и **берутся в кавычки**?

К таким именам собственным относятся **названия художественных произведений** (сказка «Золушка», стихотворение «Деревня»), **названия журналов и газет** (журнал «Мурзилка», газета «Известия»). Берутся в кавычки и **названия магазинов, кинотеатров, стадионов** (магазин «Глобус», кинотеатр «Космос», стадион «Металлург»).

Постарайся запомнить такие имена собственные и не забывай писать их в кавычках.

№148

Прочитай. Из каких произведений эти персонажи?

1. Ваня из рассказа К. Г. Паустовского «...».
2. Серая Шейка из сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «...».
3. Стрекоза из басни И. А. Крылова «...».

- Спиши, вставляя пропущенные имена собственные.
- Как пишутся названия рассказов, сказок, стихотворений?

№149

Прочитай. Найди имена собственные, которые должны быть заключены в кавычки.

Ребята, вы знаете, что рядом с вами живут детские журналы и газеты?

Журнал Весёлые картинки позабавит вас комиксами, стихами-шутками. Журнал Филя расскажет о мире животных. О жизни ваших сверстников вы узнаете из газеты Пионерская правда.

- Спиши. Заклучай в кавычки названия газет и журналов.
- Какие газеты и журналы есть в вашей школьной библиотеке? Запиши их названия.

№150

Спиши. Вставь пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Выбирай подходящие по смыслу имена собственные, данные в рамке.

«Каблучок»	«Уют»	«Неваляшка»
«Читайка»	«Сластёна»	

Кондитерский магазин ..., книжный магазин ..., магазин игрушек ..., мебельный магазин ..., обувной магазин

- Какие магазины, кинотеатры, стадионы есть в твоём городе или в областном центре? Напиши.

Магазин ..., кинотеатр ..., стадион

Тема урока

Различение написаний существительных собственных и нарицательных

№ 151

Прочитай. Назови имя собственное в каждом предложении. Кому или чему оно дано?

1. Быстрым течением к морю стремится горная ... Быстрица.

2. Скулил под лестницей ... — не то Дружок, не то Звонок.

3. Расскажет о тайнах земных сокровищ любимый ... Иван Петрович.

4. В спортивный ... «Силач» бежим купить футбольный мяч.

- Спиши. Вставь вместо точек нарицательные существительные.
- С какой буквы пишутся имена собственные? Как пишутся нарицательные существительные?

океан

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?

- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Придумай и запиши предложение с данным словом.

Весёлый урок

— Непонятно, Лапиков, почему ты слово **озеро** написал с маленькой буквы, а слово **Океан** — с большой буквы, — удивляется учитель.

— Что же здесь непонятно? Озеро маленькое, а океан большой!

Объясни Лапикову, в чём его ошибка.

№152

Спиши, вставляя пропущенные существительные, данные в рамке.

«Океан»	океан	Океан
---------	-------	-------

1. На Земле четыре ...: Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый.
2. Щенку — любителю поплавать — дали кличку
3. В нашем районе открыли большой рыбный магазин

- Объясни, почему существительное **океан** в разных предложениях пишется по-разному.

№153

Прочитай текст. Какие существительные в нём выделены — собственные или нарицательные?

Мы читали **рассказ** К. Г. Паустовского.

Герой рассказа **мальчик** живёт на берегу **озера**. Он с больным зайцем идёт в город **к врачу**.

Через день вся улица знала, что детский врач лечит зайца, обгоревшего на пожаре.

- Подбери к выделенным существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Вставь их в рассказ.
- Запиши рассказ.
- Какие существительные помогли тебе сделать текст более конкретным?

Тема урока

Имя существительное. Закрепление знаний

№ 154

Прочитай. Что рассказала о себе зима? Закончи мысль в предложениях.

Она явилась белой и холодной.

— Кто ты?

— Я зима. Я принесла с собой снег, ..., Заморожу озеро, ..., Рано будет наступать тёмная Зато тёплое одеяло накину на А вам, дети, подарю снежные горки, ...,

(По К. Лукашевич)

- Запиши рассказ зимы о себе. Подчеркни имена существительные. Объясни, какие орфограммы в этих словах требуют внимания.

№ 155

Прочитай вступление и заключение из текста. О чём будет идти речь в тексте?

Велика сила света. Всё живое тянется к свету.

...

Свет — это жизнь.

- Во вступлении выделена основная мысль. Её надо подтвердить. Для этого выбери предложения, данные в рамке. Вставь их в главную часть текста.

Цвета поворачиваются за солнцем.
Бабочки порхают над цветами.
Птицы летят на свет маяка.
Рыбы выплывают на огонёк фонаря.
Но сильнее всех тянется к свету человек.

- Запиши текст. Начинай каждую часть текста с красной строки.

№ 156



Прочитай текст. Найди предложение, в котором выражена основная мысль.

Дедушка Егор залезет на печь и скучает, слушает, как мышь скребётся. Одна радость, когда уроки кончатся и внук Вася придёт. Вася почитает, а дед послушает. Интересная книжка «Сын полка», и мальчик читает громко, занятно.

Хорошо, когда такой внук есть.

(По К. Лукашевич)

- Перескажи текст по вопросам.

Что делает дедушка Егор один в доме?

Кого он ждёт?

Чем занимаются внук и дед вечерами?

Какая книжка им нравится?

- Запиши пересказ.
- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Прокомментируй их. Назови имена собственные.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подбери примеры существительных, которые обозначают явления природы.

Ураган, ...,

2. Назови любое знакомое тебе животное. Отметь его важные, интересные особенности. Для этого подбери существительные, которые назовут данное животное по-разному.

3. Подбери к данным существительным противоположные по значению существительные.

День, осень, начало, жара, бедность.

4. Скажи, какое из двух существительных одушевлённое, какое — неодушевлённое. Обоснуй свой выбор.

Школа, школьник. Рыба, рыбалка.

5. Какие существительные пишутся с большой буквы, какие — с маленькой буквы? Выбери букву.

$\frac{с}{С}$ казка « $\frac{с}{С}$ негурочка», $\frac{о}{О}$ рловская $\frac{о}{О}$ бласть,

$\frac{к}{К}$ инотеатр « $\frac{к}{К}$ осмос».

6. Подбери подходящие по смыслу существительные и поставь их в нужном числе.

Шерстяные ..., шерстяной ..., спелые ..., спелый

7. Как определить род существительного? Определи род данных существительных.

Пальто, плащ, куртка.

8. Создай словесную картину на тему «День рождения». Используй для этого только существительные.

Тема урока

Понятие о склонении

№ 157

Прочитай текст. Скажи, о чём он.

Шмель и роза

Летом подружились шмель и роза. Заметил это ветерок и сочинил песенку о нежной дружбе шмеля и розы. Он пел о том, как каждое утро приятель приносил розе капельки росы, а красавица отдавала шмелю свой нектар. В песенке говорилось и о том, как тёплые лучи солнца согревали шмеля и розу. Деревья слушали и любовались мохнатым шмелём и пышной розой. Скоро все птицы в саду пели песенку о шмеле и о розе.

- Выпиши из текста выделенные существительные. Выдели окончания этих существительных.

Подружились (кто?) — шмель и (что?) — роза.

О дружбе (кого?) — шмеля и (чего?) —

Отдавала (кому?) — ..., приносил (чему?) —

Согревали (кого?) — ... и (что?) —

Любовались (кем?) — ... и (чем?) —

Пели (о ком?) — о ... и (о чём?) — о

- Обрати внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.

№ 158

Допиши существительные лиса, зима. Изменяй их по вопросам.

Осторожная (кто?) ...	Снежная (что?) ...
Испугался (кого?) ...	Ждём (чего?) ...
Поверил (кому?) ...	Рады (чему?) ...
Перехитрил (кого?) ...	Встречаем (что?) ...
Поссорился (с кем?) ...	Довольны (чем?) ...
Вспомнил (о ком?) ...	Говорили (о чём?) ...

- Выдели окончания существительных. Скажи, почему у существительных **лиса**, **зима** менялись окончания.

Изменение существительных по вопросам называется **изменением по падежам** или **склонением**.

Всего в русском языке шесть падежей.

Существительные	Вопросы	Падежи
Лиса, зима	кто? что?	Именительный падеж (И. п.)
Лисы, зимы	кого? чего?	Родительный падеж (Р. п.)
Лисе, зиме	кому? чему?	Дательный падеж (Д. п.)
Лису, зиму	кого? что?	Винительный падеж (В. п.)
Лисой, зимой	кем? чем?	Творительный падеж (Т. п.)
О лисе, о зиме	о ком? о чём?	Предложный падеж (П. п.)

№ 159

Запиши в столбик сокращённые названия падежей. Рядом напиши вопросы. Измени по падежам существительные **сестра**, **трав**.

Образец. И. п. — кто? что? — сестра, трава.

- На какие вопросы отвечают одушевлённые существительные? Перечисли вопросы.
- На какие вопросы отвечают неодушевлённые существительные? Перечисли вопросы.

Тема урока

Определение падежей существительных по вопросам

№160

Спиши. Определи по вопросам падежи существительных. Выдели окончания существительных.

Кто? — старух[а] (И. п.), у кого? — у стражи (...), к кому? — к боярыне (...), по чему? — по щеке (...), во что? — в избу (...), с кем? — с рыбкой (...), с кем? — с царицей (...), в чём? — в землянке (...).

- Скажи, из какой сказки взяты эти слова.

№161

Поставь к существительным вопросы от выделенных значком (×) слов. Определи падежи существительных по вопросам. Отметь окончания.

×

И. п.

Образец. Завыла (что?) вьюг[а].

×

Завыла (...) вьюга, быстро занёсло (...) снегом,

украшена (...) серебром, стук (...) дятла, повесили (...) кор-

мушку, весело играть (на ...) на морозе, быстро мчатся

(по ...) по льду.

- Составь с одноклассниками предложения на зимнюю тему. Используй данные словосочетания.
- Запиши одно предложение. Отметь значком (×) слово, от которого ставится вопрос к существительному. Укажи падеж этого существительного.

Как узнать падеж существительного?

1. Найди слово, от которого зависит существительное.

×
Радостно думать мне **о доме**.

2. Поставь от этого слова вопрос к существительному.

×
Думать (о чём?) **о доме**.

3. Определи падеж существительного по вопросу.

О чём? — **о доме** (П. п.).

№ 162

Прочитай о случае с котёнком. Скажи, весёлая или грустная эта история.

×
Одна хозяйка случайно «постирала» своего котёнка.

×
Котёнок спрятался в белье и вместе с ним попал в стиральную машину. Обнаружив озорника, испуганная

×
хозяйка побежала с котёнком к врачу.

— Здоров и выстиран до блеска, — сделал заключение врач.

(Журнал «Наука и жизнь»)

- Спиши. Определи падежи выделенных существительных. Объясни, как ты это сделаешь.
- Перескажи случай своими словами.

Тема урока

Именительный падеж — кто? что?

№ 163

Спиши. Поставь вопросы к выделенным существительным. Укажи падежи.

кто? И. п.

Кричит утром **петушок**.

За селом поёт **рожок**.

На крылечке **дверь** скрипит.

У колодца **гусь** трубит.

- Скажи, о ком или о чём говорится в каждом предложении.
- Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?

Имя существительное в именительном падеже является подлежащим в предложении.

Существительные в именительном падеже никогда не бывают с предлогом.

№ 164

Прочитай. Найди слова, которые называют зайчишку по-разному. Что нового сообщают о зайчишке эти слова?

Устал бедный зайчишка. Гонялась за ним хитрая лиса. Пугала трусишку страшная сова. Хищная рысь ловила беднягу. От всех врагов ушёл зайчишка.

- Спиши. Подчеркни подлежащее в каждом предложении. Поставь вопрос к подлежащему.
- Какой частью речи выражено подлежащее? В каком падеже стоит?

№165

Прочитай текст. Подбирай пропущенные слова, опираясь на рисунок.



Наступил Уставшее за день ... прячется за рощей. На небо выкатилась Уже спит в хлеву наша

- Спиши, вставляя пропущенные слова. Какой частью речи они являются? В каком падеже стоят?
- Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Тема урока

Родительный падеж — кого? чего?

№166

Спиши. Поставь вопросы к выделенным существительным в родительном падеже.

На стенах **пещеры** я увидел рисунки древнего **человека**. На рисунках я разглядел **бегуна**, **прыгуна**, **боксёра**. Древний человек ещё не знал **грамоты**, а уже был спортсменом.

(По А. Лельевру)

- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?

Весёлый урок

Белка прыг-поскок,
А навстречу — смешной колобок.

— Ты **от бабушки**?

— Нет.

— Ты **от дедушки**?

— Нет.

— **От медведя? От лисы?**

— Нет. Нет.

— Так **откуда** же ты?

— Ну что ж...

Я **из леса**, и зовут меня

Ёж!

(По Н. Мазняку)

Почему белочка спутала ежа с колобком?

Какой главный вопрос она задала колобку?

Поставь этот вопрос к выделенным существительным в родительном падеже.

№167

Запиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирай по смыслу пропущенные предлоги, данные в рамке.

для	у	из	до	от	с	без
-----	---	----	----	----	---	-----

Рыбки ... аквариума, прыгнуть ... дерева, хобот ... слона, вернулась ... подружки, вылез ... норы, пройти ... поворота, колодец ... воды.

- Поставь вопрос к существительным в родительном падеже. Используй те же предлоги.

Образец. Рыбки (для чего?) для аквариума.

- В каких словосочетаниях можно поставить к существительным вопрос **откуда**?

№ 168

Прочитай текст-загадку. Угадай, как зовут гномика.

У Тани поселился гномик. Он потихоньку съедал варенье из банки. Ухитрялся стянуть с полки конфеты. Вот какой аппетит у воришки!

Ох, доберется мама до гномика. Достанется ему!

(По Э. Нийту)

- Спиши. Отметь значком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Устно поставь вопросы к ним.
- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.

Тема урока

Дательный падеж — кому? чему?

Весёлый урок

— Лежебокин, расскажи, за что не любишь падежи.

— Такой падеж, как **дательный**, я с детства не терплю.

Давать, дарить кому-нибудь ужасно не люблю:

Ни **Ивану**, ни **Иринке**, ни **сестре** своей **Маринке**.

(По Г. Граубину)

Как Лежебокин понимал значение дательного падежа? Какие существительные употребил Лежебокин в дательном падеже?

№ 169

Спиши. Поставь вопросы от слова **снится** к выделенным существительным. Укажи падежи.

Кошке снится, что она тигр,
 Ветке снится, что она дуб,
 Птичке снится, что она самолёт,
 Речке снится, что она океан,
 А Петьке снится, что он великан.

(Е. Гулыга)

- К каким существительным ставится вопрос **к о м у**?
- К каким существительным ставится вопрос **ч е м у**?

№ 170

Прочитай текст. Скажи, что в нём похоже на сказку.

Как в сказке

Попросил я бабушку испечь мне волшебный колобок.
 Бабушка поскребла по коробу, помела по сусеку и испекла колобок.

Покатился колобок по дорожке к опушке леса. Пошёл я за ним по тропинке, подошёл к болоту лесному. Там, наверное, царевна-лягушка живёт.

(По М. Пришвину)

- Выпиши из текста выделенные значком (×) слова. Поставь от них вопросы к существительным с предлогами **по** и **к**. Укажи падежи.

Д. п.

Образец. Покребла (по чему?) по коробу.

- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.

Спиши предложения. Вместо вопросов пиши существительные с теми же предлогами.

сосна	петух	ручей
-------	-------	-------

1. Скачет белка (п о ч е м у?), ёжик вертится во сне.
2. Осторожная лисица подошла (к ч е м у?) напиться.
3. Подкралась (к к о м у?) лиса, унесла его в леса.

- На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.

Тема урока

Винительный падеж — к о г о? ч т о?



Прочитай народную песенку. Что предлагает продавец всерьёз, а что — в шутку?

Купите лук, зелёный лук,
Петрушку и морковку!
Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!

- Выпиши все существительные по вопросам. Укажи их падежи.

В. п.

Купите (ч т о?) лук, ...,

В. п.

Купите (к о г о?) девочку, ...,

- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?

- Выучи песенку наизусть. Запиши её по памяти, опираясь на первые слова каждой строчки.

Купите...

Петрушку...

Купите...

Шалунью...

мужчина женщина

- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложения с данными словами. Запиши словосочетания и предложения.

№ 173

Допиши словосочетания существительными в винительном падеже. Используй существительные, данные в рамке.

ёж	мужчина	женщина	стол
	коробка	ключ	сказка

Вижу $\left\{ \begin{array}{l} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{array} \right.$

Нашёл $\left\{ \begin{array}{l} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{array} \right.$

Вспомнил $\left\{ \begin{array}{l} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{array} \right.$

Положить $\left\{ \begin{array}{l} \text{во что? ...} \\ \text{на что? ...} \end{array} \right.$

Весёлый урок

Учитель спрашивает Колю Петухова:

— Ты куда вчера ходил вместо уроков?

— В спортзал.

— А позавчера куда?

— На каток.

— Теперь скажи мне, спортсмен, в каком падеже ты поставил существительные **в спортзал, на каток**, отвечая на вопрос **к у д а?**

— Я их никуда не ставил, — оправдывается Колька.

Помоги Петухову ответить на последний вопрос учителя.

№174



Прочитай текст. Скажи, почему бабушка нашлёпала внука. (Разозлилась, обиделась, испугалась.)

Федя катался по тонкому льду и провалился в воду.
Бабушка нашлёпала внука. Он залез на печь и плакал от обиды.

Вечером Федю позвали ужинать, но он мысленно объявил голодовку. Обида на бабушку стала ещё острее.
(По В. Белову)

• Выпиши отмеченные значком слова и поставь от них вопрос к выделенным существительным. Укажи падежи существительных.

В. п.

Образец. Провалился (куда?) в воду.

- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись. Пересказ запиши.
- Сверь свой пересказ с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Творительный падеж — к е м? ч е м?

Весёлый урок

— Лежебокин, расскажи, за что не любишь падежи.

— Я падеж **творительный** нарочно не учу.

Творить или **трудиться** ничем я не хочу:

Ни **лопатой**, ни **пилой**, ни **совком**, ни **головой**.

(По Г. Граубину)

Как Лежебокин понимал значение творительного падежа?

Какие существительные употребил Лежебокин в творительном падеже?

№ 175

Спиши. От выделенных значком (×) слов поставь вопрос **к е м?** или **ч е м?** к существительным в творительном падеже.

Сидят гости, друг перед другом хвастают.

Один хвастает богатством, золотой казной. Другой похвάζεται конём. Умный хвалится отцом, матушкой.

А неумный хвастает силой.

- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?

№ 176

Прочитай текст. Почему попугай не поверил коту?

Наевшись, кот Васька садился под окном. Он наблюдал за попугаем. Плутишка предлагал взять шефство над птичкой, обещал сказку рассказать. Но попугай помнил, как кот расправился с воробьём, и не поверил усатому сказочнику.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

- Найди в предложениях слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Выпиши эти слова вместе с существительными. Ставь к существительным вопрос.

Т. п.

Образец. Садился (под чем?) под окном.

- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.
- Перескажи текст, опираясь на свою запись.

№ 177



Прочитай. Сколько человек участвует в разговоре?

- Ты был в зоопарке?
- Был.
- Льва видел?
- Это с хоботом?
- Не с хоботом, а с гривой!
- Да, с гривой и с клювом.
- Не с клювом, а с хвостом!



- Ну да, с хвостом и с горбом.
- Нет, это не лев.
- А кто же?
- Этого я не знаю.

(По Д. Хармсу)



- Выпиши существительные в творительном падеже. На какой вопрос они отвечают?

(... ..?) — с хоботом, ...

- Устно опиши льва. Используй существительные в творительном падеже.

Тема урока

Предложный падеж — о ком? о чём?

Предложный падеж называется так потому, что он всегда употребляется с предлогом.

О чём? — о доме.

На чём? — на доме.

В чём? — в доме.

№ 178

Прочитай.

Вечерами няня рассказывала Пушкину сказки об острове Буяне, о колдуне, о живой и мёртвой воде. А ещё няня пела песни о синице, которая за морем жила, о девице, которая за водой поутру шла.

- О ком и о чём рассказывала няня Пушкину? Выпиши существительные в предложном падеже рядом с вопросами.

О ком? — о колдуне, ...

О чём? — об острове, ...

Спиши стихотворение. Вставь безударные гласные в корне слов. Ставь существительные из скобок в предложном падеже.

Ночь. Св..тляк горит в (тр..ва)
 У цветка на (гол..ва),
 Чтобы даже в (т..мнота)
 Удивлялись красоте.

(А. Лисняк)

- Подчеркни вставленные безударные гласные. Назови проверочные слова.
- Перечисли вопросы, на которые отвечают существительные в предложном падеже.

природа

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

Прочитай начало текста о цветах. В нём выражена основная мысль.

У пр..роды есть цветочные часы, и ходят они с весны до осени.



- Раскрой основную мысль текста. Для этого выбери факты, данные рамке. Опирайся на рисунки.

Покрылась река льдом — значит, зима пришла.
Выглянул на проталинке по..снежник — значит,
в..сна началась.

Кувшинка в оз..ре белеет — лето в разгаре.
Отцв..тают в саду хризантемы — ос..нь за окном.

- Запиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.
- Подчеркни существительные в предложном падеже. Поставь к ним вопросы.

Тема урока

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами

№ 181

Прочитай текст. Найди в нём основную мысль о птицах и зверях.

Для любознательных

О каждой птице и о каждом звере в лесу можно рассказать что-нибудь интересное.

Оказывается, клесты выводят птенцов зимой. Куропатки ночуют под снегом.

- Найди в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Перечисли их коротко и сосчитай.
- Есть ли в тексте факты, которые подтверждают основную мысль о птицах? А основную мысль о зверях?
- Какие факты нужно подобрать?

Сведения о тексте

В тексте может быть один, два или несколько фактов, которые подтверждают основную мысль. Чем больше фактов, тем убедительнее, интереснее рассказ.

- Подкрепи основную мысль текста двумя фактами про зверей. Опирайся на вопросы.

Чем медведь рыбу ловит?

Чем лиса следы замечает?

- Запиши получившийся текст и прочитай его одноклассникам.

№182

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Сколько частей в тексте? В какой части содержится основная мысль?

Саня впервые нырнул с открытыми глазами. **На глубине возник подводный мир.**

(Что было видно на дне? Кто прятался под камнями? Кто плавал среди водорослей?)

Мальчик не мог оторвать глаз от этой картины.



- Раскрой основную мысль текста. Для этого ответь на вопросы, данные в главной части.
- Запиши получившийся текст.
- Какие факты подтверждают основную мысль в тексте? Прочитай их.

КОМПАС

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Придумай и запиши предложение с данным словом.

№ 183

Прочитай текст.

В природе всё удивительно и загадочно.

Птицы без компаса кочуют по всей земле.



Смотрим мы на этот мир и насмотреться не можем.

- Докажи, что в природе всё удивительно и загадочно. Для этого подтверди основную мысль ещё двумя фактами. Опирайся на рисунки.
- Запиши текст, дополнив главную часть двумя фактами.
- Какой пример загадки природы ты можешь привести самостоятельно?

Тема урока

Понятие о начальной форме

№184

Прочитай стихотворение.

С чая лиха не бывает —
 На Руси всяк это знает.
 Утром, в полдень, вечером
 Чашка чая с калачом,
 С сухарём, с конфетой, с сушкой,
 С подрумяненной ватрушкой,
 С болтовней о том, о сём,
 О грядущем и былом.

(Е. Кузнец)

- Выпиши существительные с предлогами. Изменяй их по образцу.

Существительное

С чая

Кто? что?

чай

- На какие вопросы отвечают существительные из правого столбика? В каком падеже они стоят? Определи число существительных.

Запомни

У существительных есть **начальная форма**. Это единственное число, именительный падеж.

Поставить существительное в начальную форму — значит употребить его в единственном числе, именительном падеже.

Например. Два цыплёнка: **начальная форма — (кто?) ед. ч., И. п. цыплёнок.**

№185

Спиши существительные. Вставь пропущенные орфограммы. Какому правилу подчиняется написание данных слов?

По комп..су, в пр..роде, женщ..на, сор..внование, за ок..аном, б..гатство, из кал..ндаря, на г..ризонте, тел..грамма.

- Подчеркни существительные, которые стоят в начальной форме.
- Устно поставь остальные существительные в начальную форму. Что для этого нужно сделать?

№186

Спиши предложения. Подчеркни в каждом предложении одно и то же существительное, которое стоит в разных формах.

1. Напу козочку со звёздочкой на лбу зовут Звёздочка.
2. Одежду и обувь для спорта покупайте в магазине «Спорт».
3. Издалека Медведь-гора похожа на спящего медведя.

- Какие из подчеркнутых тобой существительных стоят в начальной форме?

Тема урока

Постановка существительных в начальную форму

№187 

Спиши стихотворение. Подчеркни в словах все известные тебе орфограммы.

Раз сидел весёлый гном
 На пенёчке под ёлкой
 И латал свой колпачок
 Хвойною иголкой.

(Н. Соловьёв)

- Выпиши существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунки. Ставь существительные в начальную форму.

Гном.

... . . .



- Выучи стихотворение, опираясь на сделанную запись. Приготовься писать стихотворение в классе по памяти.

№ 188

Прочитай существительные и определи их род. Для этого сначала поставь каждое существительное в начальную форму.

У деревни, у города, у села.

Из таза, из ведра, из бочки.

Без риса, без пшена, без гречки.

В дупле, в норке, в домике.

Под стулом, под креслом, под табуреткой.

■ • Запиши существительные в три столбика.

М. р.

Ж. р.

Ср. р.

город

деревня

село

№ 189



Прочитай. О какой игре идёт речь в тексте?

В детстве я увлекался игрой в шашки. После игры с бабушкой, братом, соседкой у меня было отличное настроение. Настроение портилось после поединка с отцом.

Но однажды отец проиграл партию. Тогда я объявил себя чемпионом квартиры и лестничной клетки.

(По Л. Сергееву)

■ • Выпиши из каждого предложения существительные. Ставь их в начальную форму.

Образец. Детство, игра, шашки.

■ • Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.
• Запиши пересказ. Подчеркни существительные.
• Прочитай свой текст одноклассникам. Чей пересказ оказался наиболее точным?

Тема урока

Изменение существительных по падежам.

Закрепление полученных знаний

№ 190



Спиши стихотворение. Подчеркни все существительные.

Сорока длинным клювом
Зерно в пыли нашла,
От дома прямо к мельнице
В тележке повезла.

(З. Гайжаускайте)



- Поставь вопросы к существительным от слов **нашла** и **повезла**. Определи падежи существительных.

И. п.

Образец. Нашла (к т о?) сорока. Нашла (ч т о?) ...

- Выучи стихотворение наизусть, опираясь на рисунки.
- Запиши стихотворение по памяти.

Прочитай пары слов. Назови существительные. В какой форме стоят существительные?

Проплыть, мост. Отправился, охота. Стучит, ствол. Пьёт, чашка. Копошатся, трава.

- Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов под, на, по, из, в. Запиши получившиеся словосочетания.
- Подчеркни предлоги. Укажи падежи существительных. Выдели падежные окончания.

Т. п.

Образец. Проплыть под мост ом.

- Выбери к рисункам словосочетания и придумай предложения на тему «Пёс и кот».



- Запиши предложения.

Рассмотри цветную репродукцию картины В. М. Васнецова «Ковёр-самолет». Поделись первыми впечатлениями о картине.

Свяжи слова по смыслу в предложениях. У тебя получится описание картины.

Плавно, летит, по, воздух, ковёр-самолет. На, ковёр, гордо, стоит, Иван-царевич. В, рука, он, держит, клетка, с, Жар-птицей. Её, волшебное, сияние, освещает, небо, и, земля.

Смотришь, на, картина, и, попадаешь, в, сказка.

- Подчеркни существительные, у которых изменились окончания. Укажи падежи этих существительных. Выдели падежные окончания.
- Прочитай одноклассникам описание картины.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Напиши в записной книжечке названия падежей и падежные вопросы.

На какие вопросы отвечают одушевлённые существительные? Приведи примеры.

На какие вопросы отвечают неодушевлённые существительные? Приведи примеры.

2. Поставь вопросы к существительным. Определи падежи.

Позови собачку, расскажи о море, подойди к столу, открой ключом.

3. Выбери из стихотворения все существительные. Поставь их в начальную форму.

Аня-шестиклассница,
С бантом, в лёгком платице,
Всей деревне видна,
Идёт в школу она.

4. Употребли существительные из скобок в разных падежах с данными предлогами.

За (река, щенок, окно); без (вода, отец, соль);
к (друг, лошадь, ручей); на (трава, ослик, спина).

5. Подкрепи выделенную основную мысль текста ещё несколькими фактами.

Мой дядя очень аккуратный человек. Ходит он всегда в чистой белой рубашке. По утрам... Свою обувь... За столом...

А по субботам дядя устраивает генеральную уборку в своей комнате.



В. М. Васнецов. «Богатыри»



В. М. Васнецов. «Ковёр-самолёт»



М. И. Авилов. «Поединок Пересвета с Челубеем»



Б. М. Кустодиев. «Ярмарка»

Имя прилагательное

Рассмотри иллюстрацию к сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Составь предложения к иллюстрации.



какой?

какая?

какое?

какие?

Кого и что ты видишь на рисунке? Перечисли. Какую часть речи ты используешь для этого?

Назови один-два признака каждого предмета. Какую часть речи используешь для этого? На какую карточку будешь опираться?

В работе с прилагательными пользуйся сокращёнными обозначениями:

Прилагательное — прилаг.

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Число — ед. ч., мн. ч.

Тема урока

Значение прилагательных в речи

Ты знаешь, что прилагательное обозначает признак предмета, а значит, связано с существительным.

С помощью прилагательных мы можем подробно и точно описать внешние признаки предмета, его качества и свойства: цвет (**жёлтый** тюльпан), величину (**широкая** река), форму (**круглые** часики), вкус (**кислый** лимон), материал (**меховая** шапка) и другие.

№193

Прочитай стихотворение. Какими словами описал поэт бабочку?

Бабочка-лимонница,
Маленькая модница.
Эта летняя примета
В платье жёлтое одета.
Ах, какой хороший вкус,
Тонкий стан и чёрный ус!
(И. Гамазкова)

- Выпиши выделенные словосочетания. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы **какой?** **какая?** **какое?**

Маленькая модница, ...

- Докажи, что выбранные слова — это прилагательные. Рассуждай так:

(**Какая?**) маленькая — обозначает признак предмета. Это слово — прилагательное.

Прочитай текст о волшебном яблочке.

Росла яблонька, а на ней висело волшебное, молодильное яблочко. Само маленькое, круглое. С одного боку — красное, с другого — жёлтое. Отведешь сочное, спелое яблочко — сам помолодеешь, краше станешь.

- Спиши текст и подчеркни прилагательные волнистой линией.
- Что рассказали тебе прилагательные о предмете?

Величина: маленькое.

Цвет: ...

Форма: ...

Вкус: ...

Другие признаки: ...

Весёлый урок

У Алёнки спросили:

- Какого цвета белочка?
- Рыжего.
- А зайчик?
- Белого.
- А ёжик?
- Колючего, — подумав, ответила девочка.

Объясни Алёнке, в чём её ошибка.

Распространи предложения прилагательными. Подбери их к выделенным существительным.

1. Сверчок носит шляпку **набочок**.
2. На полянке, где ручей, **ёж** созвал гостей.

3. Носит одуванчик сарафанчик.

4. Есть у хрюшки пяточок, не зажатый в кулачок.

Образец. Маленький, смешной сверчок носит шляпку набочок.

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни прилагательные волнистой линией.
- На какие признаки указывают вставленные прилагательные?

Тема урока

Описание явлений природы с помощью прилагательных

№ 196

Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они составлены?

Кружевной иней, скромный человек, порывистый ветер, грибной дождь, громкий голос, тёмная туча, грозный шторм, старая книга, сложная задача, сильный снегопад, озорной мальчишка, февральская вьюга.

- Выпиши словосочетания, которые описывают явления природы.
- Подчеркни прилагательные. Какое значение они имеют в словосочетаниях?

№ 197

Прочитай загадки о явлениях природы. Подбери нужные прилагательные к выделенным существительным. Опирайся на отгадки.

По синему небу
... барашки бегут.
(Облака.)

Не сосчитать их в час ...,
А днём не видно ни одной.
(Звёзды.)

... стрелы пускает,
Никто её не поймает.
(Молния.)

Раскинулся ... мост
На семь сёл, на семь вёрст.
(Радуга.)

- Запиши загадки. Отгадки сделай заголовками. Подчеркни волнистой линией прилагательные, которые помогли описать явления природы.

№ 198

Прочитай текст о приметах весны. Найди сочетания существительных с прилагательными.

В голубой вышине сияет золотое солнце. Плачут прозрачные сосульки. Это весна идёт.

Вот уже забулькали быстрые ручьи. По улице скачут и трещат голосистые воробьи. Это весна голос подаёт.

Наконец появились чёрные проталины. От них поднимается тёплый запах земли. Так пахнет весна.

(По Э. Шиму)

- Выбери сочетания существительных с прилагательными из каждой части текста. Допиши их к пунктам плана.

План

1. Весна идёт.
2. Звуки весны.
3. Запах весны.

Словосочетания

1. В голубой вышине, ...
2. ...
3. ...

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ и подчеркни все прилагательные.
- Прочитай свой текст одноклассникам. Какое значение имеют прилагательные в речи?

Тема урока

Описание человека, животных с помощью прилагательных

№ 199

1. Прочитай слова. На какой вопрос они отвечают? Какой частью речи являются?

Молодой, высокий, серьёзный, полный, правдивый, юный, седой, добрый, пожилой, заботливый.

- Выбери прилагательные, с помощью которых можно описать возраст человека, внешность человека, хорошие качества человека. Запиши прилагательные в три строки.

Возраст человека: молодой, ...

Внешность человека: высокий, ...

Хорошие качества человека: серьёзный, ...

2. Подбери прилагательные для описания твоего друга, брата, отца, дедушки. Используй разные по значению слова.

..., ... друг.

..., ... брат.

..., ... отец.

..., ... дедушка.

- Запиши эти прилагательные вместе с существительным, к которому они относятся.

Образец. **Верный, заботливый друг.**

№ 200

Прочитай загадку. О ком она?

Живёт у нас в доме барин: шубка мягкая, головка круглая, глазки зелёные. Усы редкие да длинные. Ножки короткие да цепкие. Ушки маленькие да чуткие.

Днём он ласковый да ленивый. Всё на солнышке лежит. А ночью осторожный и хитрый: тихо бродит, на охоту ходит.

- Что рассказали тебе прилагательные о внешности и характере кота? Напиши.

Внешность: шубка мягкая, ...

Повадки: ласковый, ...

- Подчеркни прилагательные.

№201

Прочитай план и части текста.

План

1. Вступление. Спокойное житьё.
2. Главная часть. Хищная соседка.
3. Заключение. Надежда карасей.

Бедные караси надеялись только на то, что прожорливая щука скоро попадётся на крючок.

В небольшой реке жили не тужили жирные караси.

Весной появилась в реке зубастая щука. Теперь каждый день хищная соседка лакомилась карасиками.

- Восстанови последовательность частей текста по плану.
- Запиши текст. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными.
- Что рассказали тебе прилагательные о щуке и карасях?

Тема урока

Прилагательные, противоположные по значению

№ 202

Найди противоположные по значению прилагательные. Прочитай их парами.

Дикорастущие, прозрачная, мелкие, пресная, дикие, культурные, глубокие, плоская, Южный, солёная, мутная, домашние, холмистая, Северный.

- Проверь свои знания по природоведению и географии. Подбери к каждой паре прилагательных нужное существительное.
- Запиши получившиеся выражения.

Образец. Дикорастущие и культурные растения.

№ 203



Рассмотри рисунок и назови участников диалога.



- Прочитай разговор подснежника с грибом сморчком. Какие важные слова пропущены в диалоге?
- Сморчок, ты уже старый?
— Нет, я ещё совсем

- А почему ты такой кривой, сморщенный?
- Это у вас, подснежников, стебелёк ..., лист Зато мы, сморчки, вкусные и появляемся раньше всех грибов.

(По Э. Шиму)

- Запиши диалог. Вставь пропущенные прилагательные.
- Подчеркни все прилагательные. Назови пары прилагательных, противоположных по значению.

№ 204

Прочитай отрывок из сказки. Вместо точек подбирай к выделенным прилагательным противоположные по значению прилагательные.

Щенок нечаянно слизнул пилюлю. И вот что случилось в следующий момент. Голова щенка стала расти. **Мелкие** зубы превратились в ... клыки. Была **короткая редкая** шерсть — стала ... и **Слабые, тонкие** ножки превратились в ..., ... лапы. Вместо щенка стоял огромный пёс.

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. Чудесная пилюля.
2. Главная часть. Неожиданные превращения.
3. Заключение. Вот так результат!

- Запиши главную часть текста. Вставь пропущенные прилагательные.
- Прочитай сказку С. Л. Прокофьевой «Зелёная пилюля», и ты узнаешь, кому должна была помочь пилюля роста.

Тема урока

Изменение прилагательных по родам

Любит прилагательное описывать признаки, свойства и качества предмета. То у одного предмета выделит разные признаки: снег — белый, холодный, густой. То выделит один и тот же признак у разных предметов: и снег, и скатерть, и облако — все предметы белые. Только как быть прилагательному с окончаниями? Ведь существительные **снег** мужского рода, **скатерть** женского рода, **облако** среднего рода. Стало прилагательное изменять свой род в зависимости от существительного. Так появились бел**ый** снег, бел**ая** скатерть, бел**ое** облако.

№ 205

Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они составлены?

Простой вопрос, простая задача, простое дело.
Голубое небо, голубая лента, голубой простор.
Молодая певица, молодой человек, молодое деревце.

- Поставь вопрос от существительных к прилагательным. Определи род существительных. Выдели окончания прилагательных. Запиши словосочетания.

м. р.

Образец. Вопрос (как о й?) прост**ой**.

- Объясни, почему у одного и того же прилагательного разные окончания.

Выпиши словосочетания в три столбика.

м. р.

ж. р.

ср. р.

Тёплый день, тёплая комната, тёплое пальто.

Пустой ящик, пустая бочка, пустое ведро.

Весёлое письмо, весёлая песенка, весёлый разговор.

Сладкий пирог, сладкая ягодка, сладкое печенье.

- Придумай с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.

Спиши. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Ставь вопрос от существительного к прилагательному.

ж. р.

Долго тянется (какая?) полярная ночь. Но и ей приходит конец. В феврале наступает (...?) полярный день. (...?) Скалистый берег оглашается шутками и смехом зимовщиков. Но солнца ещё нет. Только светится (...?) далёкий горизонт.

Наконец встает (...?) весеннее солнце.

(По Г. Снегирёву)

- Укажи род прилагательных. От чего он зависит?

Дополни вывод

Род прилагательного зависит от рода ..., к которому это прилагательное относится.

ж. р. ж. р.

Например: **жёлтая луна**, ...

Тема урока

Окончания прилагательных мужского рода

№208

Прочитай стихотворение. Назови грибы.

Засолили в бочке
Разные грибочки.
Вот груздь солёный — гриб ядрёный.
А вот боровичок — лесной старичок.
Маслёнок маленький — грибок удаленький.
А ещё гриб белый.
Ешьте всё смело!

- Выпиши прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. В скобках ставь вопрос к прилагательному. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

Образец. Груздь (какой?) солён^{м. р.}**ый**.

- Сделай вывод, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. (какой?) $\left\{ \begin{array}{l} \text{ой} \\ \text{ый} \\ \text{ий} \end{array} \right.$

№209

Рассмотри рисунок. Опиши зверя, изображённого на рисунке.



- Спиши текст. Выдели окончания прилагательных мужского рода. Отметь значком (×) существительное, от которого ставишь вопрос (какой?) к прилагательному.

Рысь — крупный, сильный и ловкий зверь. Хвост у рыси короткий. Любит она густой непроходимый лес. Рысь — прекрасный верхолаз и неплохой пловец. Она долго и терпеливо может караулить добычу. Могучий прыжок рыси сбивает с ног жертву.

- Назови окончания прилагательных мужского рода.

№ 210

Прочитай. На какую тему можно сочинить текст с данными словосочетаниями?

Злой ветер, белый ствол, пёстрый дятел, молодой дубок, большой сугроб, трескучий мороз, лесной житель, зимний лес, голодный волк, юркий зверёк.

- Прочитай план текста «Февраль в лесу».

План

1. Погода. (...)
2. Растения. (...)
3. Животные. (...)

- Выбери словосочетания к каждому пункту плана.
- Запиши план и словосочетания к каждому пункту. Выдели окончания прилагательных мужского рода.
- Сочини текст о феврале, опираясь на сделанную запись. Расскажи одноклассникам.

Тема урока

Окончания прилагательных женского рода

№ 211

Прочитай текст. Какие первоцветы ты знаешь?

Пробуждение весны

Вот открывает лепестки первая ранняя травка — душистая медуница. Поднимается золотая головка одуванчика. Позже открывает лепестки полевая гвоздика. Пробуждение цветов — самая радостная весенняя картина.

- Выпиши прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. В скобках ставь вопрос к прилагательному. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

ж. р.

Образец. Травка (какая?) ранняя.

- Сделай вывод, опираясь на краткую запись.

Прилаг. ж. р. (какая?) ая
яя

№ 212

Спиши текст. Выдели окончания прилагательных женского рода. Отметь значком (×) существительное, от которого ставишь вопрос (какая?) к прилагательному.

Спустилась на землю долгая зимняя [×]ночь. Большая стая галок ночует на деревьях. Долго слышна их

громкая перекличка. Воробьёв приютила соседняя крыша. Густая колючая ёлочка укрыла синиц.

- Назови окончания прилагательных женского рода.

№ 213

Прочитай. О каком ветре говорится в каждой части текста? К какой части текста сделан рисунок?



Жил-был вет..р. Стояла летняя жара, и все ему радовались.

Наступила х..лодная ос..нь. Замёрз ветер. П..стучался в избу. Но старая х..зьянка не впустила его.

Пришла морозная з..ма. Снежная шаль согрела ветер. Стал ветер красавицей-вьюгой.

(По Н. Абрамцевой)

- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы.
- Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

Тема урока

Окончания прилагательных среднего рода

шоссé

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Определи род существительного **шоссе**. Подбери к нему несколько прилагательных.
- Запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 214

Прочитай текст. Почему нужно быть особенно осторожным на улице зимой и поздней осенью?

Будь осторожен!

Знаете ли вы основное правило для пешеходов? Ходить надо только по тротуару. Для перехода улицы отведено определённое место. Особенно надо быть осторожным на дороге в зимнее время.

Но вот вы попали на загородное шоссе. Самое безопасное движение — по обочине, навстречу идущему транспорту.

- Выпиши прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. В скобках ставь вопрос к прилагательному. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

ср. р.

Образец. Правило (какое?) основн[ое].

- Сделай вывод, опираясь на краткую запись.

Прилаг. ср. р. (к а к о е?)

ое

ее

№ 215

Спиши. Вставь подходящие по смыслу существительные. Выдели окончания прилагательных.

1. Нефть — жидкое полезное ископаемое, а ... — твёрдое ископаемое.

2. Озеро — естественное углубление в земле, а ... — искусственное углубление.

3. Корова — домашнее животное, а ... — дикое животное.

- Каким вопросом можно проверить окончания прилагательных среднего рода?

№ 216



Прочитай стихотворение-загадку. Отгадай предмет, о котором идёт речь в стихотворении.

Подарили мне такое —
Всё в оборках, кружевное.
Оно летнее, цветное.
В праздник буду надевать
И по садику гулять.

- Спиши стихотворение. Сделай отгадку заголовком.
- Подчеркни прилагательные. К какому существительному они относятся? Укажи род прилагательных и выдели окончания.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Тема урока

Определение родовых окончаний прилагательных

№ 217

Замени выделенные слова однокоренными прилагательными. Скажи по-другому.

Шкаф для книг, обувь для лета, пальто для зимы.

Колечко из золота, варенье из вишни.

Клуб в селе, поляна в лесу.

Город на севере, шторм на море.

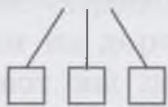
Ветер с юга.

- Запиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных, укажи род.

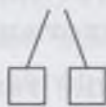
Образец. Шкаф для книг — книжн^{м. р.}**ый** шкаф.

- Назови родовые окончания прилагательных.

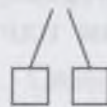
м. р.
(какой?)



ж. р.
(какая?)



ср. р.
(какое?)



№ 218

Отгадай загадки и запиши их. В скобках пиши отгадки.

Круглое, румяное, с дерева упало, потом в компот попало. (...)

Он пушистый, серебристый, белый, чистый, в поле лёг ковром. (...)

Расту в земле на грядке я, оранжевая, сладкая. (...)

- Определи род прилагательных по окончанию и вопросу. Назови существительные, к которым относятся прилагательные в каждой загадке.

№ 219

Рассмотри цветную репродукцию картины М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».

Прочитай текст и план к нему. К какой части плана можно отнести картину?

Куликовская битва

Стояло раннее осеннее утро. Густой туман упал на Куликово поле. Русское войско ждало сигнала к бою.

Грозное сражение началось с поединка двух богатырей. Татарский воин Челубей и русский Пересвет с копьями наперевес сшиблись на всём скаку. Оба воина упали замертво.

Началась кровавая битва.

План

Словосочетания

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Вступление.
Утро на Куликовом поле. | 1. Раннее осеннее утро, ... |
| 2. Главная часть.
Поединок. | 2. ... |
| 3. Заключение.
Битва началась. | 3. ... |

- Выбери к пунктам плана словосочетания с прилагательными из текста.
- Запиши план и словосочетания.
- Перескажи текст одноклассникам, опираясь на репродукцию картины и свою запись.

Тема урока

Изменение прилагательных по числам

№ 220

Прочитай словосочетания. В каком числе стоит каждое существительное? Какое окончание имеет при нём прилагательное?

Синее пальто, синий шарф, синяя косынка, синие глаза, ласковое солнце, ласковый сынок, ласковая дочка, ласковые глаза.

- Поставь вопрос от существительных к прилагательным. Запиши словосочетания в два столбика.

Ед. ч.	Мн. ч.
(какой? какая? какое?)	(какие?)
син <u>ее</u> пальто	син <u>ие</u> глаза

- Почему у прилагательных в единственном числе разные окончания?
- Что ты можешь сказать об окончаниях прилагательных во множественном числе?

Прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые**, **-ие**.

Например: **какие?** — сильные, ловкие.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. во мн. ч. (какие?) $\left\{ \begin{array}{l} \text{ые} \\ \text{ие} \end{array} \right.$

интересный

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Придумай и запиши предложение с данным словом.

№ 221

Согласуй прилагательные из скобок с существительными. Запиши словосочетания.

Образец. Густая шерсть.

(Густ..) шерсть, мех, волосы.

(Интересн..) концерт, дела.

(Нефтян..) скважина, месторождение, вышки.

- В каком роде и числе нужно было поставить прилагательные? От чего зависел твой выбор?

№ 222

Рассмотри рисунок и прочитай сказку. О чём говорили её герои?



Расхвастались звери.

Волк — что он самый крут.. в лесу. Кабан — что у него костян.. клыки. Лиса — что у неё дорог.. шуба. Лягушка — что она люб.. насекомое языком поймают.

Посмотрел муравей на божью коровку и предложил ей свою дружбу. Что хвастунов слушать!

• Чем хвастали волк, кабан, лиса, лягушка? Какие слова они говорили при этом?

• Запиши разговор хвастунов. Вставь пропущенные окончания прилагательных и выдели их.

— Эй, звери! Я самый крутой в лесу. (слова волка)

— А у меня... (слова кабана)

— Зато... (слова лисы)

— А я... (слова лягушки)

• Укажи род и число прилагательных.

Тема урока

Род и число прилагательных.

Закрепление полученных знаний

№ 223

Спиши стихотворение. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными.

Мы любим дни морозные,

Катка упругий лёд,

Ночное небо звёздное

И шумный Новый год!

(О. Высотская)

• Укажи, в каком роде и числе прилагательное согласуется с существительным. Выдели окончания прилагательных.

№ 224

Прочитай. Найди пословицу о правде и лжи. Как ты её понимаешь?

1. Земля чёрная, а хлеб родит белый.
2. Лучше маленькое дело, чем большое безделье.
3. Одежда лучше новая, а друзья старые.
4. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

- Выпиши парами прилагательные, противоположные по значению.
- Устно поставь вопросы к прилагательным. Выдели окончания.
- Определи род и число прилагательных по вопросам и окончаниям.

Образец. ж. р. Чёрн[ая] — бел[ый]. м. р.

№ 225



Прочитай. О чём говорится в тексте? Поделись интересной информацией с одноклассниками.

Большие площади на Земле занимают болота. В болотах берёт начало многие реки.

Болото покрывает мягкий ковёр из мха. Осенью зреет здесь красная клюква. Летом — жёлтая морошка.

На болотах добывают ценное топливо — торф.

- Выпиши из каждой части текста сочетания существительных с прилагательными. Определи род и число прилагательных.
- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.
- Запиши пересказ, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Тема урока

Понятие о склонении прилагательных

№ 226

Прочитай. Выпиши выделенные прилагательные вместе с существительным лист.

Как-то раз с большого клёна

Оторвался лист **зелёный**.

Закружилась голова

У **зелёного** листа.

Пёс весёлый на мосту

Прыг к **зелёному** листу.

И с листом **зелёным** пёс

Мне стишок смешной принёс.

Я учу теперь под клёном

Стих о листике **зелёном**.

(Ю. Карсёва)

- Определи падеж существительных. Выдели окончания прилагательных.

И. п. Р. п.
Образец. Зелён**ый** лист, у зелё**ного** листа.

- Подумай, почему в словосочетаниях прилагательное **зелёный**, так же как и существительное **лист**, меняет окончания.

Прилагательные изменяются по падежам, то есть **склоняются**.

Прилагательное всегда стоит в одном падеже с существительным, к которому относится.

П. п. П. п.

Например: **на письменном столе.**

№ 227

Прочитай предложения. Найди словосочетание **родной край** в разных падежах. Определи падеж существительного **край**.

1. Родной край богат лесами.
2. Плохо вдалеке от родного края.
3. Отправляйся в поход по родному краю.
4. В родной край вернулись солдаты.
5. С родным краем трудно расстаться.
6. Ждут меня берёзы в родном краю.

• Запиши словосочетания по падежам. Опирайся на падеж существительного. Выдели окончания прилагательных.

И. п. — родн[ой] край

В. п. — ...

Р. п. — ...

Т. п. — ...

Д. п. — ...

П. п. — ...

солдát

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к существительному **солдат** несколько прилагательных. Запиши словосочетания.
- Придумай и запиши предложение с данным словом.

Прочитай словосочетания. Заменяй прилагательное **весёлый** прилагательным **молодой**.

- И. п. — весёл[ый] солдат
 Р. п. — весёл[ого] солдата
 Д. п. — весёл[ому] солдату
 В. п. — весёл[ого] солдата
 Т. п. — весёл[ым] солдатом
 П. п. — о весёл[ом] солдате

- Запиши по падежам словосочетания с прилагательным **молодой**. Выдели окончания прилагательного в разных падежах.
- Почему прилагательное меняет окончания?

Тема урока

Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах

Прочитай таблицы. Назови падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.

- | | | | | |
|-------|-------------|----------------|-------------|---------|
| И. п. | как [ой]? | прохладн[ый] | весенн[ий] | вечер |
| Р. п. | как [ого]? | прохладн[ого] | весенн[его] | вечера |
| Д. п. | как [ому]? | прохладн[ому] | весенн[ему] | вечеру |
| В. п. | как [ой]? | прохладн[ый] | весенн[ий] | вечер |
| Т. п. | как [им]? | прохладн[ым] | весенн[им] | вечером |
| П. п. | о как [ом]? | о прохладн[ом] | весенн[ем] | вечере |

- | | | | | |
|-------|------------|---------------|-------------|------|
| И. п. | как [ое]? | прохладн[ое] | весенн[ее] | утро |
| Р. п. | как [ого]? | прохладн[ого] | весенн[его] | утра |
| Д. п. | как [ому]? | прохладн[ому] | весенн[ему] | утру |

В. п. как ое? прохладное весеннее утро
Т. п. как им? прохладным весенним утром
П. п. о как ом? о прохладном весеннем утре

- Сравни в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода.

№ 230

Прочитай. Выдели сочетания существительных с прилагательными.

Мечтать о тёплом солнышке, спроси у мудрого дедушки, закрой на нижний замок, стоять в последнем ряду, приказать среднему сыну.

- Запиши словосочетания. Поставь вопрос от существительного к прилагательному. Определи падеж существительного и прилагательного. Выдели окончание прилагательного.

П. п.

П. п.

Образец. О солнышке (как о м?) тёплом.

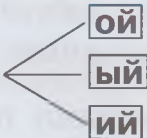
Существительное называет разные предметы, а прилагательное «прилагает» к этим названиям признаки предмета. Для этого прилагательное берёт у существительного и род, и число, и падеж, то есть **прилагательное согласуется с существительным** в роде, числе и падеже.

Так и живут в нашем языке существительное и прилагательное в полном согласии. Постарайся не нарушать этого согласия.

№ 231

Прочитай. Выдели сочетания существительных с прилагательными.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. в И. п. (какой?) 

№ 233

Спиши. Поставь вопросы от выделенного существительного к прилагательным. Укажи род и падеж. Выдели окончания прилагательных.

ср. р., И. п.

На клёне ждало хозяина (какое?) пуст^{ое}

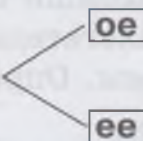
ср. р., И. п.

(...?) прочное (...?) прошлогоднее гнездо.

- Какие окончания имеют прилагательные среднего рода в именительном падеже?

Прилагательные среднего рода в именительном падеже отвечают на вопрос **какое?** и имеют окончания **-ое, -ее**. Например: **какое?** — ярк^{ое} весенн^{ее} солнце.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. ср. р. в И. п. (какое?) 

№ 234

Прочитай предложения. Подбери к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные.

1. Горное озеро расположено в горах, а ... озеро находится в лесу.

2. На глобусе жёлтый цвет обозначает пустыни, а ... цвет обозначает моря и океаны.

- Запиши предложения. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными.

- Устно поставь вопросы от существительных к прилагательным. Выдели окончания прилагательных.

Тема урока

Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 235

Прочитай. Назови существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные.

Жили на свете четыре краски: краска жёлтая — цвета пшеничного поля; краска синяя — цвета весеннего неба; краска красная — цвета степного мака; краска зелёная — цвета летнего леса.

- Выпиши существительные вместе с выделенными прилагательными. Поставь к прилагательным вопросы. Определи род и падеж. Выдели окончания.

Образец. Поля (какого?) пшенич[ого] (ср. р., Р. п.).

- Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже отвечают на вопрос **какого?** и имеют окончания **-ого, -его**.

Например: **какого?** — **весёлого**, **утреннего** ветерка; **весёлого**, **утреннего** солнышка.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. и ср. р. в Р. п. (какого?) {
ого
его

№ 236

Прочитай. Найди пословицы о трудолюбии и лени.

какого?

1. У ленивого Емели семь воскресений на неделе.
2. Молчание лучше сердитого ворчания.
3. У хорошего работника в руках дело огнём горит.
4. У болтуна всегда найдётся повод для лишнего слова.

- Спиши. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Поставь вопросы к прилагательным. Выдели окончания.
- Устно укажи род и падеж прилагательных.

№ 237

Прочитай словосочетания. Какой темой их можно объединить? Какие словосочетания подходят к рисунку?

Грибной суп, овощной салат, зерновой хлеб, пустое блюдо, густой кисель, большой половник, неплохой повар.



- Запиши словосочетания. Ставь существительные с прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, из, у.
- Придумай и запиши предложение к рисунку. Используй записанные словосочетания.

Тема урока

Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 238

Прочитай. Назови существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные.

К дальнему краю
по синему морю
плывите, цветные
мои корабли.

Красный кораблик —
к Красному морю.

К Жёлтому — жёлтый
летит на просторе.

К Белому морю
торопится белый,
а Чёрному морю
дарю голубой.

(А. Чокану)

- Выпиши существительные вместе с выделенными прилагательными. Поставь к прилагательным вопросы. Определи род и падеж. Выдели окончания.

Образец. К краю (какому?) дальн[ему] (м. р., Д. п.).

- Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже?

Прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже отвечают на вопрос **ка кому?** и имеют окончания **-ому, -ему**.

Например: **ка кому?** — весёл **ому**, утренн **ему** ветерку; **весёл ому**, **утренн ему** солнышку.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. и ср. р. в Д. п. (ка кому?) {
ому
ему

№ 239

Спиши текст. Поставь вопросы от существительных к прилагательным. Выдели окончания прилагательных.

Утром в домах звонят будильники. Они поднимают детей и взрослых. Каждый спешит к своему рабочему месту. Один — к заводскому станку, другой — к письменному столу, третий — к торговому прилавку. А ребята ждёт школьная парта.

- В каком падеже стоят прилагательные? Как определить падеж прилагательного?

№ 240

Прочитай предложения, выбирая из скобок пропущенное прилагательное. Согласуй прилагательные с существительными.

1. Трудно подниматься по ... склону горы. (Пологий, крутой.)

2. Радуются грибники ... дождю. (Грибной, холодный.)
3. Белые медведи бродят по ... простору. (Зелёный, ледяной.)
4. Никогда не подражай ... примеру. (Плохой, хороший.)

- Запиши предложения. Поставь вопросы над прилагательными. Выдели окончания.

Тема урока

Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 241

Спиши. Поставь вопросы от выделенных существительных к прилагательным. Укажи род и падеж. Выдели окончания прилагательных.

1. Скворец увидел (к а к о й?) пуст^{м. р., В. п.}ой (...?) прочный
м. р., В. п.
 (...?) прошлогодний скворечник.

2. Скворец увидел (к а к о г о?) больш^{м. р., В. п.}ого (...?) рыже-
м. р., В. п.
 го кота.

- На какие вопросы отвечают прилагательные мужского рода в винительном падеже?
- Какие окончания имеют прилагательные мужского рода в винительном падеже?

№ 242

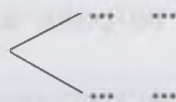
Спиши. Поставь вопросы от выделенного существительного к прилагательным. Укажи род и падеж. Выдели окончания прилагательных.

2. Пиши вместо точек словосочетания, данные в рамке. Ставь их в винительном падеже.

вороной конь
сухой пень

смешной клоун
парное молоко

Сел на 

Полюбил 

Тема урока

Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 244

Прочитай стихотворение. О чём мечтают ручей, росток, искра, тропинка и юный гражданин?

Мечта

Ручей мечтает
Стать огромным морем,
Росток — могучим деревом,
А искра — ярким светом.
Тропинка —
Стать прямым проспектом,
А ты — отважным, добрым человеком.

(Р. Фархади)

- Выпиши сочетания существительных с прилагательными. Поставь к прилагательным вопросы. Определи род и падеж. Выдели окончания.

Образец. Морем (каким?) огромным (ср. р., Т. п.).

- Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже?

Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже отвечают на вопрос **каким?** и имеют окончания **-ым, -им**.

Например: **каким?** — весёл**ым**, утренн**им** ветерком; весёл**ым**, утренн**им** солнышком.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. и ср. р. в Т. п. (каким?)

ым

им

№ 245

Прочитай текст. Подумай, у кого какой нос, и подбери подходящие прилагательные, данные в рамке.

сильным	длинным	тонким
острым	круглым	

Для чего нужен нос

Буратино своим любопытным носом наживал себе неприятности. А животным носы помогают жить.

Дятел ..., ... клювом добывает пищу. Свинья ... пяточком роет землю, отыскивая корешки. Комар ..., ... носом-иголочкой сосёт кровь.

- Запиши текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. В каком падеже они стоят? Выдели окончания прилагательных.

№ 246

Прочитай текст и найди предложение, в котором выражена основная мысль.

Сенька учил стихотворение. Чтобы запомнить, он представил себе картины природы, которые описал поэт.

Зима повеяла ледян.. холодом. Деревья украсились кружевн.. узором. Озорн.. морозцем стало пощипывать нос.

У доски Сенька с больш.. чувством рассказал стихотворение.

(По А. Герасимовой)

- Какие картины природы представил себе Сенька? Подкрепи основную мысль примерами из текста.
- Свяжи предложения в главной части текста с помощью слов: **сначала, затем, наконец.**
- Запиши текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Проверь их с помощью вопроса **к а к и м?**

Тема урока

Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода

№ 247

Прочитай. Найди существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные.

Ковёр на земле

В колючем еловом лесу землю устилает мягкий мох. В дремучем сосновом бору на земле ковёр из кустиков лишайника.

А в снежном январе вся земля укрыта белым ковром.

- Выпиши существительные вместе с выделенными прилагательными. Поставь к прилагательным вопросы. Определи род и падеж. Выдели окончания.

Образец. В лесу (каком?) колюч^{ем} елов^{ом} (м. р., П. п.).

- Какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже?

Прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже отвечают на вопрос **о каком?** и имеют окончания **-ом, -ем**.

Например: **о каком?** — **о весёл^{ом}, утренн^{ем}** ветерке; **о весёл^{ом}, утренн^{ем}** солнышке.

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Прилаг. м. р. и ср. р. в П. п. (о каком?)

ом

ем

№ 248

Составь предложения-шутки по образцу. Используй данные слова и словосочетания.

Образец. Один гриб в соснов^{ом} бору — и тот мухомор.

1. Один гриб, сосновый бор, мухомор.
2. Одна скотинка, пустой сарай, мышь.
3. Одно растение, чужой сад, крапива.
4. Один водоём, глухое село, болото.

- Запиши предложения. Выдели окончания прилагательных в предложном падеже. На какой вопрос отвечают эти прилагательные?

командёр

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к слову **командёр**.
- Придумай и запиши предложение с данным словом.

№ 249

Прочитай существительные в скобках. Замени их однокоренными прилагательными так: дело — деловой.

О (дело) человеке, в (море) просторе, на (пустота) месте, в (голова) уборе, о (труд) деле, о (бой) командёре.

- Согласуй прилагательные с существительными и прочитай словосочетания.

Образец. О деловом человеке.

- Запиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных. Устно поставь вопрос от существительных к прилагательным.

Тема урока

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний

№ 250

Прочитай. Какой темой можно объединить данные выражения? Какие из них подходят к рисунку?

на каком? П. п.

Играть на футбольном поле, познакомиться с новым тренером, открытие летнего сезона, готовиться к послед-



нему матчу, встреча с сильным соперником, забить красивый гол, поздравить счастливого вратаря.

- Спиши. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Поставь вопрос от существительного к прилагательному и укажи падеж.
- Придумай и запиши предложение к рисунку. Используй записанные выражения.

№ 251

Прочитай текст о цирке. Разъясни, что значит учить цирковому искусству. Найди подсказку на рисунке.



Побывать в цирке — мечта и городск[...], и сельского жителя. А вот в одном глух[...]. с...ле жители п..бывали на цирков[...]. праз..нике.

Бывший р..ботник цирка купил в с...ле дом. Он обучил р..бят цирков[...]. искусству.

Праз..ник пр..шёл с больш[...]. успехом.

- Найди в тексте прилагательные с пропущенными окончаниями и поставь к ним вопрос от существительных. Определи по вопросу окончание.
- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы и окончания прилагательных.

Весёлый урок

— Доченька, что вам задали по русскому языку?

— Просклонять прилагательные мужского рода: **чужой, родной.**

— Просклоняла?

— Зачем мне это надо? Пусть Петька склоняет. Он мужского рода. А я женского рода!

Подбери к данным прилагательным существительные и просклоняй словосочетания.

№ 252

Прочитай текст. Вместо вопросов ставь по порядку прилагательные, данные в рамке.

земной	родной	лихой	злой	удалой
--------	--------	-------	------	--------

То не дуб к земле клонится. То Илья Муромец (к а к и м?) поклоном встречает (к а к о г о?) батюшку. Просит благословения на подвиг. Вот отправился богатырь сражаться с (к а к и м?) Соловьём-разбойником.

Освободил землю Русскую от (какого?) врага. Народ о (каком?) богатыре былины сложил.

- Раздели текст на части по данному плану и запиши, соблюдая красную строку.

План

1. Вступление. Благословение отца.
2. Главная часть. Защитник Русской земли.
3. Заключение. Благодарность народа.

- Выдели окончания прилагательных мужского рода в разных падежах. Укажи падеж.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какой признак обозначают данные прилагательные? Выбирай ответ из скобок.

Кожаный, ласковый, высокий, горький, розовый, овальный.

(Цвет, форма, величина, вкус, материал, характер.)

2. Подбери как можно больше прилагательных к данным существительным. Ставь от существительного к прилагательному вопрос.

Спортсмен (...?) ...; зима (...?) ...; задание (...?) ...; лыжи (...?)

3. Подбери противоположные по значению прилагательные.

Светлый, острый, новый, мягкий, толстый, грустный, слабый.

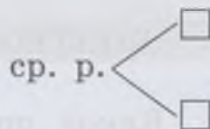
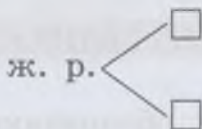
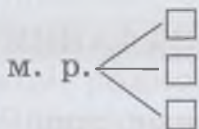
4. Прочитай стихотворение. Какая часть слова пропущена?

Жёлт.. солнце греет слабее,
Жёлт.. листья шуршат по аллее,
Жёлт.. дыни на тёплой земле,
Жёлт.. капля смолы на стволе.

(П. Мумин)

Почему у прилагательного жёлт.. разные окончания?

5. Назови родовые окончания прилагательных. Начерти данные схемы в записной книжечке. Впиши окончания.



От чего зависит род прилагательных? Приведи примеры.

6. К существительным подбери прилагательные и вставь их вместо точек.

На ... крыльцо, в ... парке, к ... солдату.

Определи род, число и падеж прилагательных. Что для этого нужно сделать?

7. Найди в словосочетаниях речевую ошибку и исправь её.

Тёплая избушка, тёплая молоко, тёплая улыбка.

Рассмотри иллюстрацию к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Составь предложения к иллюстрации.

Прочитай вопросы на карточках.

Какая часть речи отвечает на данные вопросы?



что делает?

что сделал?

что сделает?

Кого и что ты видишь на рисунке? Перечисли. Какую часть речи ты используешь для этого?

Назови одно-два действия каждого предмета. Какую часть речи ты используешь для этого? На какую карточку будешь опираться?

В работе с глаголами пользуйся сокращёнными обозначениями:

Глагол — глаг.

Время — наст. вр., прош. вр., буд. вр.

Тема урока

Значение глагола в речи

Глагол в нашей речи занимает важное место. Он называет самые разные действия: движение (**ползёт, катится, бежит**); трудовые процессы (**строит, кормит, учит**); поступки (**защищает, обижает, выручает**) и многие другие.

О чём бы вы ни рассказывали друг другу, вам не обойтись без глаголов.

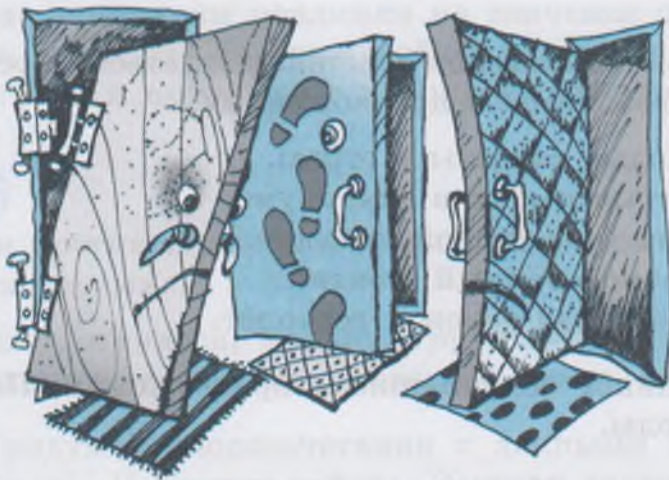
№ 253



Прочитай, на кого жаловались двери друг другу. Какие поступки ребят они осуждали?

- Ой, сегодня Саня пнул меня ногой!
- А меня Петя почти вывернул из петель!
- А на мне Клим прокатился, как на спине!
- Если ребята и дальше будут издеваться, мы перестанем открываться, — решили двери.

(По Я. Акиму)



- Запиши диалог. Подчеркни глаголы двумя чертами. Какие из них обозначают движение, а какие называют поступки?
- Прочитай диалог. Вырази интонацией отношение к поступкам ребят.

№254

Прочитай пословицы о труде и трудолюбии.

1. Наша Кашира всех рогожей обшила, а Тула в лап-ти обула.
2. Кто рыбку удит, у того уха будет.
3. Пчела мала, а и та работает.
4. Кто пашет, не ленится, у того хлеб родится.

- Спиши. Подчеркни глаголы, которые обозначают трудовые процессы.
- Прочитай предложение.

Чтобы сытым быть, нужно трудиться.

- Найди пословицы, в которых говорится о том же.

№255

С помощью глаголов «заставь двигаться» предметы, о которых говорится в предложениях.

1. Молодые солдаты в строю.
2. Пёстрые рыбки в аквариуме.
3. Зайчата на лесной полянке.
4. За окном тёплый дождик.
5. Высоко над головой вертолёт.

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни глаголы.

Образец. Молодые солдаты маршируют в строю.

- Определи, каким членом предложения являются подчёркнутые глаголы.

Глагол в предложении обычно бывает сказуемым.

Тема урока

Глаголы, противоположные по значению

№256

Подбери к данным глаголам однокоренные глаголы, противоположные по значению.

Образец. Принёс — унёс.

Принёс —

Заснул —

Отвинтил —

Выключил —

Вышел —

Зацвёл —

- Запиши однокоренные глаголы парами. Выдели приставки.

- Как приставки повлияли на значение однокоренных глаголов? Выбери любую пару однокоренных глаголов и придумай с ними предложения.

№ 257

Найди противоположные по значению глаголы и прочитай их парами.

Прощает, мирится, молчит, трудится, защищает.
Бездельничает, обижает, говорит, мстит, ссорится.

- Придумай словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Запиши словосочетания парами.

Образец. Обиду прощает — за обиду мстит.

- Какие поступки ты ценишь в друзьях? Выбери и подчеркни словосочетания.
- Прочитай одноклассникам выбранные словосочетания.

№ 258

Прочитай текст. Выбирай из скобок пропущенные глаголы.

Всё, что зима ..., весна (Заморозила, растопила.)
... весёлые ручейки, ... на крышах сосульки. (Плачут, смеются.)
В тёмном лесу ещё ... сугробы, зато на полянках ... солнечные зайчики. (Прыгают, лежат.)

Зимние гости ... на север, а с юга ... грачи. (Улетают, прилетают.)

- Озаглавь и запиши текст. Подчеркни противоположные по значению глаголы.

Тема урока

Различение существительных, прилагательных и глаголов

сосёди

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к слову **соседи**. Какой частью речи является каждое слово?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 259

Прочитай ряды однокоренных слов с пропущенными орфограммами. Какому правилу написания подчиняются данные слова?

Х..зяин, х..зьяка, х..зьяйственный, х..зьяйничал.

С..седствуют, с..седка, с..седний.

Инт..ресный, инт..рес, инт..ресуется.

Б..гатство, б..гатый, разб..гател.

К..мандир, к..манда, к..мандует, к..мандный.

- Определи, какой частью речи является каждое слово. Запиши слова в три столбика.

Существительные

хозяин, хозяйка

Прилагательные

хозяйственный

Глаголы

хозяйничал

№ 260

Подбери однокоренные глаголы к данным существительным и прилагательным. Запиши по образцу.

Кто? Что? — Что делает?

Какой? — Что делает?

Мастер — мастерит.

Любимый — любит.

Сторож —

Шумный —

Цветок —

Грозный —

Свисток —

Смешной —

Звонок —

Живой —

- Подчеркни известные тебе орфограммы в корне слов.

№ 261

Прочитай однокоренные слова в рамке. Назови общий корень данных слов.

барабанщик	барабанил	пробарабанил
барабанные	барабан	

- Спиши текст, вставляя пропущенные слова, данные в рамке.

Подарили Данилке Мальчик ... на нём утром, днём и вечером. Мелькали в его руках ... палочки.

Через несколько дней Данилка ... все уши папе, маме и соседям.

Вот какой ...!

- Подчеркни все однокоренные слова с корнем **-барабан-**. Укажи, какими частями речи они являются (сущ., прилаг., глаг.).

Тема урока

Настоящее время глаголов

Ты уже знаешь, что глаголы изменяются по временам. Глагол имеет три времени: настоящее (**слушает**), прошедшее (**слушал**) и будущее (**будет слушать**).

№ 262

Прочитай нераспространённые предложения. Назови в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Какой частью речи выражено сказуемое?

1. Идёт урок.
2. Учитель диктует.
3. Ученики записывают.

• Распространи предложения одним-двумя второстепенными членами и запиши.

• Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы **что делает?** или **что делают?**

что делает?

Образец. Идёт урок русского языка.

• Определи время глаголов.

№ 263

Спиши текст. Подчеркни глаголы в настоящем времени и поставь к ним вопросы **что делает?** **что делают?**

У дороги (... ..?) стоит одинокая мельница. С горы (... ..?) бегут ручьи и (... ..?) вертят колесо мельницы. Перед мельницей (... ..?) сидят мальчик и пёс Султан. Мальчик (... ..?) рассказывает Султану чудесные истории.

Дополни вывод

Глаголы в ... времени показывают, что действие происходит в то время, когда о нём говорят, — **в момент речи**.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы? и?

Например: Сейчас Гена (**что делает?**) **пишет** на доске. Остальные ребята (**что делают?**) **пишут** в тетрадях.

№264

Прочитай описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон».

Перед нами сельская местность. На переднем плане река. У берега старый мостик. На другом берегу в зелени монастырь. Вдали крест высокой колокольни.

Над этой мирной картиной вечерний звон колоколов.

- Дополни описание картины глаголами. Они даны в рамке в нужном порядке.

течёт	скрипит	утопает	сияет	плывёт
-------	---------	---------	-------	--------

- Запиши получившийся текст. Подчеркни глаголы, укажи время.

Тема урока

Прошедшее время глаголов

№ 265

Прочитай нераспространённые предложения о героях сказок. Назови в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Какой частью речи выражено сказуемое?

1. Емеля ехал.
2. Конёк-горбунок помогал.
3. Сёстры завидовали.
4. Сидели братья-месяцы.

• Вспомни, как действовали герои сказок, и распростири предложения одним-двумя второстепенными членами.

• Запиши предложения. Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы **что делал?** или **что делали?**

что делал?

Образец. Емеля ехал во дворец на печи.

- Определи время глаголов.

Дополни вывод

Глаголы в ... времени показывают, что действие происходило раньше, **до момента речи**.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы? и?

Например: Вчера Гена (**что делал?**) писал на доске. Остальные ребята (**что делали?**) писали в тетрадях.

Прочитай предложения. Из какой они сказки?

1. Карло (... ..?) жил в каморке под лестницей.
2. Однажды Карло (... ..?) сидел на стуле и (... ..?) держал в руках полено.
3. Круглые глаза Буратино (... ..?) смотрели на папу Карло.

• Спиши. Подчеркни глаголы в прошедшем времени и поставь к ним вопросы **что делал? что делали?**

Весёлый урок

Учитель предложил ребятам записать пять глаголов в прошедшем времени.

Сергей недолго думая написал: читал, узнал, журнал, рисовал, самосвал.

По какому признаку Сергей подбирал глаголы?
Какую отметку можно поставить за такую работу?
Почему?

Прочитай, подбирая по смыслу пропущенные глаголы.

1. Ёжик-чудачок сидел и ... рыбку на крючок.
2. На грядке кабачок лежал и ... на солнышке бочок.
3. Как у наших у ворот дети пели и ... хоровод.
4. Умные мышки листали и ... книжки.

• Запиши предложения и подчеркни глаголы. Устно поставь к глаголам вопросы.

Тема урока

Будущее время глаголов

№ 268

Прочитай текст и найди в нём глаголы.

После работы отец (... ..?) посадит сына на колени и (... ..?) будет отвечать на его вопросы.

Малыш (... ..?) спросит, когда (... ..?) прилетят птицы и почему разные птицы (... ..?) будут прилетать в разное время.

- Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы **что будет делать? что сделает? что будут делать? что сделают?**
- Определи время глаголов.

Дополни вывод

Глаголы в ... времени показывают, что действие будет происходить, произойдёт позже, **после момента речи**.

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы????

Например: Завтра Гена (**что будет делать?**) **будет писать** на доске. Остальные ребята (**что сделают?**) **напишут** в тетрадях.

№ 269

Прочитай текст. Какие сказки Пушкина ты знаешь?

(... ..?) Наступит вечер. Маленький Пушкин (... ..?) пожелает родителям спокойной ночи. Няня (... ..?)

сядет у Сашиной кровати и (... ..?) расскажет о колдунах или богатырях.

(... ..?) Пройдут годы, и сказки няни (... ..?) оживут в творчестве великого поэта.

- Спиши. Подчеркни глаголы в будущем времени и поставь к ним вопросы что сделает? что сделают?

№ 270



Прочитай текст и составь к нему вопросы.

Летом на поляне зацветёт зверобой. Люди соберут это лекарственное растение, высушат и приготовят настойки.

Настойка из зверобоя заживит раны, укрепит дёсны.

Когда ...?

Что сделают ...?

Что вылечит ...?

- Запиши пересказ текста по вопросам. Подчеркни глаголы, которые стоят в будущем времени.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Тема урока

Различение глаголов по временам

№ 271

Прочитай вопросы. Что ты знаешь о повадках животных? Ответь на каждый вопрос одним словом. Какой частью речи являются слова-ответы?

1. Что делает петух на заре?
2. Что делают звери при виде охотника?

3. Что делал утёнок в пруду?
4. Что сделает кошка, поймав мышку?

• Запиши вопросы и ответы. Укажи время глаголов (прош. вр., наст. вр., буд. вр.). Подчеркни вопросы, на которые отвечают глаголы.

наст. вр.

Образец. Что делает петух на заре? Кукарекает.

• На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени, в прошедшем времени, в будущем времени?

№ 272

Прочитай новости, которые сорока на хвосте принесла. Разберись, где она правду сообщила, а где придумала.

1. Лось пот..рял свои рога, а теперь их ищет.
2. Кукушка скоро снесёт яйцо и подложит его в чужое гн..здо.
3. Заяц шу..ку подмочил и поб..жал в д..ревню. Т..перь п..просится у х..зяйки на печь.

• Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне и приставке. Подчеркни глаголы и укажи время.

№ 273

Прочитай текст и раздели его на части. Опирайся на план из рисунков.

Раньше Гриша ходил в детский сад. Мимо мчались машины, и мама держала сына за руку. Теперь Гриша ходит в школу. Он соблюдает правила уличного движе-

ния. Дорогу переходит спокойно, следит за светофором. Скоро Гриша выучит дорожные знаки, и ему купят велосипед.



- Запиши текст. Выделяй красной строкой каждую часть. Подчеркни глаголы.
- Выбери себе для чтения одну часть текста. Определи, в каком времени стоят глаголы. Прочитай с одноклассниками текст по частям.

Изменение глаголов по числам

Тема урока

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени

№ 274

Прочитай глаголы парами. Ставь к ним вопросы.

Поёт — поют. Рисует — рисуют. Воет — воют. Цветёт — цветут.

- Подбери к названиям действий подходящие по смыслу названия предметов. Запиши глаголы с существительными в два столбика.

Образец. Поёт соловей. — Поют соловьи.

- Прочитай глаголы, которые обозначают действие одного предмета.
- Прочитай глаголы, которые обозначают действие нескольких предметов.

Глаголы изменяются по числам. Различают два числа глаголов — **единственное** и **множественное**.

Глаголы в единственном числе (**ед. ч.**) обозначают действие одного предмета.

Например: **Бежит, журчит ручей.**

Глаголы во множественном числе (**мн. ч.**) обозначают действие нескольких предметов.

Например: **Бегут, журчат ручьи.**

№ 275

Спиши. Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы.

От села в разные стороны (... ..?) бегут дорожки. Одна дорожка (... ..?) ныряет к реке. Другая дорожка (... ..?) уводит в поле. Рано (... ..?) встают люди в селе, (... ..?) спешат на работу.

- Укажи время и число глаголов.

Образец. От села в разные стороны (что делают, наст. вр., мн. ч.) бегут дорожки.

- На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени в единственном числе?

- На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени во множественном числе?

№ 276

Прочитай текст. Опираясь на рисунок, подбери точные по смыслу глаголы настоящего времени и вставь их в предложения. Как определить, единственного или множественного числа глаголы нужно употреблять в предложении?



Домик на краю деревни. В нём ... две сестры. Равномерно ... на стене часы. Чуть слышно ... под ногами половицы. Большая лампа ... над столом. В углу в кадке ... зелёный фикус. На стене в рамках ... портреты.

- Запиши текст. Подчеркни глаголы. Укажи, в каком числе они стоят.
- Сравни рисунок с текстом и скажи, о чём не сказано в тексте.

Тема урока

Единственное и множественное число глаголов будущего времени

№ 277

Прочитай глаголы парами. Ставь к ним вопросы.

Подует — подуют, уснёт — уснут, заплачет — заплачут, станцует — станцуют.

- Подбери к названиям действий подходящие по смыслу названия предметов. Запиши глаголы с существительными в два столбика. Укажи время и число глаголов.

буд. вр., ед. ч.

буд. вр., мн. ч.

Образец. Подует ветер. — Подуют ветры.

- На какой вопрос отвечают глаголы будущего времени в единственном числе?
- На какой вопрос отвечают глаголы будущего времени во множественном числе?

№ 278

Кого и что ты видишь на рисунках? Перечисли. Подбери названия действий к названиям предметов.



- Запиши названия предметов и действий. Используй глаголы в будущем времени. Поставь к ним вопросы **что сделает?** или **что сделают?** Укажи число глаголов.

ед. ч.

Образец. Скворец (**что сделает?**) прилетит,
ед. ч.
запоёт.

- Объясни, как определить число глаголов.

дирéктор

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 279

Прочитай предложения, вставляя пропущенные глаголы. Выбирай глаголы из скобок и объясняй свой выбор. Рассуждай так: «В предложении **Скоро опустеет наша школа** глагол должен обозначать действие одного предмета — **школа**. Значит, выбираю глагол в единственном числе: **школа (что сделает?) опустеет**».

1. Скоро ... наша школа. (Опустеет, опустеют.)
2. Директор ... итоги учебного года. (Подведёт, подведут.)
3. На три месяца ... гулкие коридоры. (Утихнет, утихнут.)
4. Ребят ... походы по родному краю. (Ждёт, ждут.)

- Какой темой можно объединить данные предложения?
- Запиши тему и предложения. Подчеркни глаголы. Укажи, в каком числе они стоят.

Тема урока

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени

№ 280

Прочитай глаголы парами. Ставь к ним вопросы.

Говорил — говорили, сказал — сказали, бегал — бежали, убежал — убежали.

- Подбери к названиям действий подходящие по смыслу названия предметов. Запиши глаголы с существительными в два столбика.
- Укажи время и число глаголов.

прош. вр., ед. ч.

прош. вр., мн. ч.

Образец. Говорил брат. — Говорили братья.

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени в единственном числе?
- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени во множественном числе?

№ 281

Прочитай отрывок из сказки. О ком эта сказка?

Жили-были дружные братья. Брат-плотник избы ставил. Пахарь рожь сеял. Моряк по рекам плавал. Воин Русь от вражеских полчищ охранял. А младшие братья по дому хлопотали да песнями всех веселили.

- Спиши. Подчеркни глаголы. Устно ставь к ним вопросы. Укажи, в каком числе они стоят.

№ 282

Спиши загадки. Подчеркни глаголы. Укажи, в каком числе они стоят.

1. Бежал, звенел, журчал и речку повстречал. (...)
2. Строгал, пилил, скворечник смастерил. (...)
3. Носили, лепили и гнёздышко свили. (...)
4. На уроке сидели, зевали, ворон считали. (...)

- Угадай предмет по его действиям.
- В каких загадках речь идёт об одном предмете, в каких загадках — о нескольких предметах? Как это определить?
- Запиши отгадки в скобках.

Тема урока

Текст. Связь частей в тексте

№ 283

Прочитай текст. Сколько в нём частей?

Как-то раз кот Гришка сидел на крыльце и умывался. Он лизал лапу и тёр ею за ухом.

Внезапно кот почувствовал чей-то взгляд и оглянулся. Рядом стоял рыжий пёс. Гришка изловчился и ударил пса лапой по морде. Пёс взвизгнул и удрал.

С тех пор собаки обходили наш двор стороной.

- О чём говорится в первой части текста? Какими словами начинается рассказ?
- Что неожиданно случилось дальше? Каким словом начинается вторая часть текста?

- К чему привёл этот случай? Какими словами начинается третья часть текста?

Сведения о тексте

Есть тексты, в которых описывают интересный случай или занимательную историю. Для этого в первой части текста используют слова **однажды, как-то раз, давным-давно, недавно**.

Обычно в таких историях содержится что-либо неожиданное. Это главная часть текста. Она начинается словами **вдруг, неожиданно, внезапно**.

Любая история имеет свой конец. Эту часть текста можно начать словами **с тех пор, теперь, и вот**.

Такие слова помогают связать части текста по смыслу.

- Замени в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу. Выбирай их в рамке.
- Запиши текст. Подчеркни слова, которые помогли связать части текста по смыслу.

№ 284

Прочитай текст и подбери слова, которые помогут связать части текста по смыслу.

... у нас был диктант. Правила я не повторял. Думал, Володька выручит.

... на уроке Володька закрыл от меня тетрадь. Не помог товарищу! За предательство я вызвал его на дуэль. Но Володька только рассмеялся.

... я учу правила.

- Запиши текст, вставляя пропущенные слова.
- Подчеркни глаголы в первой части текста. Определи время и число глаголов.

Прочитай план текста и текст.

План

1. Вступление. Весёлый волшебник.
2. Главная часть. Необычные события.
3. Заключение. Концерт начался.

Однажды вечером школа изменилась. Какой-то весёлый волшебник совершил здесь настоящий переворот. Внезапно оказались запертыми классы с досками, партами и таблицами. Исчезли задачки и правила. Хозяевами школы стали ребята. И вот звонок пригласил всех в актовый зал. Занавес открылся.

(По Ю. Яковлеву)



- Рассмотрите рисунок. К какой части текста он относится?
- Разделите текст на части по плану. Какими словами начинается каждая часть текста?
- Запишите текст, разделив его на части. Подчеркните слова, которые помогли связать части текста по смыслу.

Тема урока

Глагол. Закрепление знаний

№ 286



Прочитай стихотворение. Найди знакомые орфограммы в корне и приставке слов. Объясни их правописание.

Закричали петухи на заре.
Закричали петухи во дворе.
Не жалеют петухи голосов.
Долетают голоса до лесов.

(В. Степанов)

- Выпиши из каждой строчки стихотворения глаголы.
- Восстанови текст стихотворения по сделанной записи, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 287

Прочитай глаголы. Определи время и число глаголов. Исключи в каждой строчке лишний глагол.

Вскопают, сошьют, постирает. (... вр., ... ч.)

Почистили, написали, прополол. (... вр., ... ч.)

Ходит, ползал, течёт. (... вр., ... ч.)

Помогут, успокоит, выручит. (... вр., ... ч.)

- Запиши оставшиеся глаголы. В скобках укажи время и число глаголов каждой строчки. Устно уточни их значение (движение, трудовые процессы, поступки).

Спиши текст. Сколько в нём частей? Подчеркни в каждой части текста глаголы. Укажи их время и число.

Лёня с детства ухаживал за растениями. Он ещё до школы посадил дерева.

Теперь растут у дома дубки. Машут ветвями, благодарят за ласку.

Через сто лет пройдёт мимо человек, посмотрит на деревья, с благодарностью подумает о людях.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подбери противоположные по значению глаголы.

Покупает, плачет, хвалит, теряет, встречает.

2. Распредели глаголы в три столбика.

Читает, прочитает, читал; дежурили, дежурят, подежурят.

Вчера.

Сейчас.

Завтра.

...

...

...

...

...

...

На какие вопросы отвечают глаголы в каждом столбике? Определи время глаголов.

3. Какими словами можно связать по смыслу части данного текста? Подбери такие слова.

Пробился из-под камушка родничок. Он за-
сверкал на солнышке и весело зажурчал.

Налетела буря. Упавшие кусты закрыли родни-
чок.

Журчит живая водичка под зелёной крышей.

Предложение. Текст

Рассмотри иллюстрацию к сказке «Лиса и Журавль». Перескажи отрывок из сказки, изображённый на иллюстрации.

Используй в рассказе предложения на карточках. Распространяй их одним-двумя второстепенными членами.



Журавль пришёл.

Лиса угощала.

Журавль стучал.

Какие предложения у тебя получились — распространённые или нераспространённые? Назови в них главные члены.

Тема урока

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

апельсин

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренное слово к слову **апельсин**.
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания.

№ 289

Рассмотри рисунки. На какую они тему? Кто на них изображён? Придумай предложения к рисункам.



- Выбери подписи к рисункам. Прочитай их. Произноси выделенные слова с вопросительной или восклицательной интонацией.

Куда ты мчишься, Артём?

Мальчик научился ездить на велосипеде.

Ой, держите меня!

- Спиши предложения. Подчеркни знаки препинания в конце предложений.

Дополни вывод

Предложения бывают **повествовательные, вопросительные и восклицательные**.

В конце повествовательных предложений ставится

Например: ...

В конце вопросительных предложений ставится

Например: ...

В конце восклицательных предложений ставится

Например: ...

№ 290



Рассмотри рисунок и прочитай разговор двух мальчиков. Определи, где на рисунке Серёжа, а где Петя.

- Что ты ешь, Серёга
- Апельсин.
- Вкусно?
- Ещё как!
- Эх, если бы у меня был апельсин, я бы с тобой поделился
- Да, жаль, Петька, что у тебя нет апельсина.



- Запиши диалог, поставь недостающие знаки препинания в конце предложений.

- Чем закончился разговор Пети с Серёжей? Кто из них тебе больше нравится? Почему?

№291

Составь разные по интонации предложения об апельсинах. Опирайся на вопросительные и восклицательные слова.

Где...

Ах, какие...

Апельсины...

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни знаки препинания в конце предложений.
- Выразительно прочитай свои предложения одноклассникам.

Однородные члены предложения

Тема урока

Определение однородных членов предложения

№292

Прочитай. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.

Земляника — самая (к а к а я?) вкусная, (...?) душистая
 ×
 ягода русского леса.

Землянику собирают (г д е?) на опушках, (...?) на полянках, (...?) на пригорках.

- Спиши. Поставь вопросы от выделенных значком (×) слов к однородным членам предложения.

Запомни

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении.

×

Например: Я читаю (что?) **книги**, (что?) **журналы**, (что?) **газеты**.

№ 293

Прочитай о ритмической гимнастике. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.

×

каким? каким?

Ребята! Кто из вас хочет быть **сильным**, **ловким**, **каким?**

выносливым? Поможет вам в этом ритмическая гимнастика. Она проводится под **весёлую**, **задорную** музыку.

Наденьте **маечку**, **носочки**, **тапочки**. Пригласите соседа, подружку. Вместе заниматься веселее. Включайте музыку и начинайте упражнения.

- Спиши. Отметь значком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Напиши вопросы над однородными членами.

№ 294

Прочитай текст. Свяжи части текста с помощью слов, данных в рамке.

Однажды

Как-то раз

Вдруг

Но тут

Жизнь на воле

Посадил охотник белку в клетку. Он кормил её орешками, семечками, сухариками.

... клетка оказалась открытой. Белка убежала. Рассказала она ёжику, зайчику, дятлу о своей жизни. Спросили друзья, почему она убежала от доброго хозяина.

... зашумела листва и заглушила слова белочки.

- Запиши текст, вставляя пропущенные слова.
- Подчеркни выделенные в тексте слова. Докажи, что это однородные члены предложения:
 - относятся к слову ...,
 - отвечают на вопрос

Тема урока

Однородные члены предложения без союзов

Ты уже умеешь читать однородные члены предложения с интонацией перечисления. Теперь учись ставить между ними запятые при письме.

№ 295

Спиши. Подчеркни выделенные однородные члены предложения.

1. В ящик письмо опусти — оно пробежит, пролетит, проплывёт тысячи вёрст пути.
2. Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят.
3. Расплескала осень воду по двору, по огороду.

- Обведи кружком запятые между однородными членами предложения.

В предложении может быть два и более однородных члена. Это можно показать на схеме.

Прилетели **грачи, скворцы, ласточки.**

О, О, О

Птицы **шумели, суетились.**

О, О

Сколько однородных членов, столько же значков на схеме. А между ними стоят запятые.

№ 296

Спиши загадки и выбери к ним отгадки.

1. Долго **плавала, купалась.** Только сухонькой осталась. (Девочка, уточка.)

2. Дом **зелёный тесноват: узкий, длинный, гладкий.** В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох, детсад.)

• Подчеркни выделенные однородные члены предложения. Подбери к ним схемы:

О, О, О **О, О**

• Какой знак ставится между однородными членами предложения?

№ 297

Прочитай о приметах весны. Заменяй выделенные слова однородными членами предложения по схеме: **О, О, О.**

Зазеленели в роще **деревья.** В майском лесу можно увидеть **первоцветы.** В огородах сажают **овощи.** А на поля вышли **машины.**

• Запиши текст. Подчеркни однородные члены предложения, ставь между ними запятые.

Образец. Зазеленели в роще клёны, осины, берёзы.

Тема урока

Однородные члены предложения с союзом И

№ 298

Прочитай. Сравни предложения из левого и правого столбиков. В каких случаях не ставится запятая при однородных членах предложения?

Лето было жаркое, сухое.	Лето было жаркое и сухое.
Светит солнце чистое, доброе, лучистое.	Светит солнце чистое, доброе и лучистое.

- Спиши предложения парами. Подчеркни однородные члены предложения.

Запомни

Между однородными членами предложения перед союзом **и** запятая не ставится.

Например: Учимся **строгать, пилить и сколачивать.**

О, О и О

№ 299

Прочитай предложения. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.

1. Соблюдайте в классе тишину, порядок и чистоту.
2. Муравьи — народ дружный, серьёзный, умелый и деловой.
3. Все тропинки и дорожки нас ведут на стадион.

- Запиши предложения в порядке расположения схем.

О и О О, О и О О, О, О и О

- Подчеркни однородные члены предложения. Объясни расстановку запятых между ними.

№ 300

Прочитай текст. Найди в нём предложения с однородными членами.

Мальчик побежал по улице. Он миновал дома, колодец, поле. Дорога привела его к лесу. Лес был еловый и колкий. Между тем наступили сумерки. Мальчик остановился, огляделся и присел на пенёк.

- Выпиши однородные члены предложения.

Образец. Дома, колодец, поле.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ и сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Тема урока

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И

№ 301

Прочитай правила поведения на воде. Найди однородные члены предложения.

Запомни: купаться можно только в разрешённых местах. В необследованных местах могут быть камни, коряги, сваи. Не прыгай в воду с лодок, причалов и мостов. Не подплывай близко к водным велосипедам, лодкам и катерам.

- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. Объясни расстановку запятых между ними.
- Повтори правила поведения на воде своими словами.



Спиши стихотворение. Подчеркни в предложениях однородные члены. Начерти схему однородных членов второго предложения.

Я трудился, не ленился
И растил фруктовый сад. (О, О и О)
А теперь в нём созревают
Груши, сливы, виноград. (...)
(Я. Насырлы)

- Докажи, что подчёркнутые тобой слова являются однородными членами предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



Рассмотри цветную репродукцию картины Б. М. Кустодиева «Ярмарка».

- Прочитай текст. Найди предложение, в котором заключено основное содержание картины.

В старину на Руси проходили весёлые, шумные ярмарки. Торговцы занимали покупателей шутками и прибаутками. А на сцене зрителей потешал весёлый, озорной Петрушка. Он пел, плясал, передразнивал людей.

До самого вечера шумела, гудела, веселилась ярмарка.

- Выпиши из предложений однородные члены. Объясни расстановку запятых между ними. Начерти схемы.
- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Определи с одноклассниками, чей пересказ был точнее.

Тема урока

Знакомство с обращением

Тебе часто приходится разговаривать с родными, друзьями, учителями, с другими знакомыми и даже незнакомыми людьми. Начиная разговор, ты обращаешься к собеседнику: **мамочка, друзья, Надежда Петровна...** Такие слова называются **обращением**. У обращения в нашей речи особая роль — привлечь внимание собеседника. Поэтому слова-обращения произносятся с особой, **звательной интонацией**.

№ 304

Прочитай предложения. Читай выделенные слова с интонацией обращения (звательной интонацией).

1. **Дедушка**, найди мне беленький грибок.
2. **Иван**, вырывай бурьян, чтобы рос огурец, длинноусый молодец.
3. **Антошка**, пойдём копать картошку.
4. **Емелюшка**, отпусти меня к малым детушкам.

• Спиши. Подчеркни слова, которые указывают, к кому обращена речь.

№ 305

Прочитай. Найди, к кому автор обращается с вопросом, к кому — с просьбой, к кому — с выражением любви. Как называются эти выделенные слова?

1. Что ты, **ёж**, такой колючий?
2. Что же ты, **соловушка**, песен не поёшь?

3. Дорогая Вероника, приезжай к нам поскорей.
4. Матушка-голубушка, отдохни немножко, ночь уж за окошком.

■ • Спиши. Подчеркни обращения.

№ 306 

Прочитай. К кому обращается с просьбой автор стихотворения?

Радуга, спустись ты
К моему порогу.
Я пойду по мостику
В дальнюю дорогу.

(Н. Голь)

- Спиши стихотворение. Подчеркни обращение.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Тема урока

Место обращения в предложении

№ 307

Спиши предложения. Найди и подчеркни в каждом предложении обращение.

1. От сарая до угла веселей мети, метла!
2. Что вы знаете, ребятки, про мои стихи-загадки?
3. Дождик, поливай — будет хлеба урожай.

- Где в предложении может стоять обращение?
- Как выделяется обращение при письме?

Обращения могут стоять в начале, в середине или в конце предложений.

Например. **Доктор**, осмотрите больного.

Осмотрите, **доктор**, больного.

Осмотрите больного, **доктор**.

В письменной речи слова-обращения выделяются запятыми.

№ 308

Рассмотри рисунки. Назови героев сказок.



- Найди слова, которые произносит каждый из героев. К кому он обращается?

1. Петушок, выгляни в окошко, дам тебе горошка.
2. Ловись, рыбка, большая и маленькая.
3. Чего тебе надобно, старче?
4. Бабушка, почему у тебя такие большие уши?

• Запиши предложения в порядке расположения рисунков. Подчеркни обращения. Где они стоят в предложении? Как выделяются?

пожалуйста

• Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?

Какие орфограммы в слове нужно запомнить?

• Обратись к кому-либо с просьбой. Употреби вежливое слово.

Обращение и вежливое слово выделяй голосом.

• Запиши предложение-просьбу. Выделяй запятыми обращение и вежливое слово.

№ 309

Спиши текст. Вставляй обращения, данные в рамке.

Лена	друзья	Ольга Егоровна	ребята
------	--------	----------------	--------

Слова-лекарства

Здоровье — ваше богатство, ...! Чтобы сберечь его, пользуйтесь словами-лекарствами. «Помоги, ..., пожалуйста», «Простите,, за опоздание».

Чудесные лекарства состоят из доброжелательных слов. Приучайтесь к ним, ..., и тогда вы будете здоровы и добры.

• Какие вежливые слова ты употребляешь в речи? Запиши их и проверь правописание по словарю.

Тема урока

Предложение. Закрепление знаний

№ 310

Прочитай разные по интонации предложения. Выделенные слова подскажут тебе нужную интонацию.

Маленький Федот мне вопросы задаёт

Куда улетают весной снегири

О чём вечерами поют соловьи

Ох, нелёгкая это работа — отвечать на вопросы Федота

- Запиши предложения. Поставь в конце предложений разные знаки препинания. Подчеркни вопросительные и восклицательные слова.
- Почему данные предложения можно назвать текстом? Обсуди этот вопрос с одноклассниками. Придумай интересный заголовок.

№ 311



Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Печка для деревенского жителя означала жизнь. Она согревала, кормила. На тёплой печке любили полежать старики и детвора. В печке готовилась пицца. Там стояли чугуны, кастрюли, сковородки.

Спасибо тебе, печка!

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Прочитай по ролям разговор поросёнка с жирафиком.



Длинная шея

- Жирафик, давай меняться шеями.
- А зачем тебе моя шея, поросёнок?
- Пригодится. С длинной шеей диктант на уроке списать легче.
- Ну, а ещё?
- Яблоки с дерева достать можно.
- Знаешь, поросёнок, такая замечательная шея мне самому нужна.

(По М. Пляцковскому)

- Чем предлагал поменяться поросёнок?
- Как он объяснял своё желание?
- Составь с одноклассниками и обыграй по ролям разговор зайчика с ёжиком. Придумай, как зайчик мог объяснить своё желание.

Колючая одёжка

- Ёжик, давай меняться одёжками.
- ... (вопрос ёжика)
- ... (ответ зайчика)
- ... (вывод ёжика)



Повторение

Тема урока Состав слова

№ 313

Прочитай слова и рассмотри схемы состава слов. Из каких частей состоят данные слова?

Подсказка (— ◡ ^ □), мостик (◡ ^), подарок (— ◡ ^), дедушка (◡ ^ □), глаза (◡ □), проход (— ◡), перемена (— ◡ □).

■ • Спиши слова и разбери их по составу.

Образец. Подсказк[^]а.

№ 314

Рассмотри рисунок и прочитай план текста.



План

1. Вступление. Присказка.
2. Главная часть. Чудеса в сказке.
3. Заключение. Читай сказки.

- О чём будет идти речь в тексте?
- Что будет описано в главной части текста?
- Чем закончится текст?
- Прочитай части текста. Расположи их в соответствии с планом и запиши.

Читай, слушай, смотри сказки. Они поднимают настроение, учат добру.

Звучит присказка, и ты попадаешь в сказочный мир.

Здесь можно надеть плащ-невидимку и стать невидимым. Можно расстелить скатерть-самобранку и утолить голод. Здесь нельзя умереть — живая вода оживит тебя.

- Выбери предложение к рисунку. О каком чудесном предмете говорится в нём?
- Найди в тексте три группы однокоренных слов.

Тема урока

Правописание гласных и согласных в корне и приставке

№ 315



Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.



Глобус стоит на чёрной ножке-подставке и вращается вокруг оси. Он похож на большую голову.

Покрути глобус. Замелькают моря, леса, горы.

Глобус — это модель земного шара.

- Сверх запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Рассмотри рисунок и придумай к нему рассказ.



- Прочитай текст. Выдели в нём ту часть, которая подходит по смыслу к рисунку.

Умер старик и оставил сыновьям дом с виноградником. Но перед смертью сказал, что в винограднике зарыто золото. Сыновья перекопали сад, но золота не нашли. Зато виноград уродился на диво. Поняли сыновья, что золото — это урожай, который даёт земля.

(По Л. Толстому)

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. Завещание.
2. Главная часть. В поисках золота.
3. Заключение. Что поняли сыновья.

- Запиши текст. Каждую часть начинай с красной строки.
- Подчеркни в словах орфограммы на известные тебе правила.

Тема урока Имя существительное

№ 317

Прочитай словосочетания. Какой темой их можно объединить?

В краткой записи, сверить с ответом, прочитать условие, номер задачи, нужную страницу, к правильному решению.

- Напиши название темы. Запиши словосочетания в нужной последовательности.
- Подчеркни существительные. Устно поставь к ним вопросы. Укажи падеж.

№ 318

Прочитай текст. Найди во вступлении основную мысль текста. Каким фактом она подтверждается?

Жильцы дома забыли, откуда взялся робот Вася. Он всегда появлялся там, где требовалась помощь.

Старушке Анне Ивановне Вася носил тяжёлые сумки. «Вася, помоги!» — слышалось со всех сторон.



- Докажи, что робот всегда появляется там, где нужна помощь. Для этого подтверди основную мысль ещё двумя фактами. Опирайся на рисунки.
- Запиши текст, дополнив главную часть двумя фактами.
- Какое правило правописания существительных ты знаешь? Найди в тексте примеры на это правило.

Тема урока

Имя прилагательное

№ 319

Прочитай прилагательные в рамке. Определи их род.

пустая	густой	заводской
голубое	живой	

- Прочитай текст. Подбери к выделенным существительным прилагательные и ставь их в нужном падеже.

«В деревне жить хорошо или плохо?» — думает Таня. Она стоит посреди **улицы** в деревне.

В городе **дымом** застилает небо. А здесь по **небу** только облака плывут. И можно **зайца** увидеть.

В деревне лучше!

(По С. Иванову)

- Запиши текст. Выдели падежные окончания прилагательных.

Прочитай вступление и заключение из текста. О чём пойдёт речь в тексте?

У моего близкого друга день рождения. Хочется выбрать ему хороший подарок.

...

Посоветуюсь я об этом с папой.

- Во вступлении выделена основная мысль. Её надо раскрыть. Для этого выбери предложения, данные в рамке. Вставь их в главную часть текста.

Можно попросить у мамы денег для дорогого подарка.

Можно не пойти на день рождения.

Можно подарить свою теннисную ракетку.

А можно отдать последнюю модель самолёта, которую мы собирали вместе.

- Запиши текст. Начинай каждую часть текста с красной строки.
- Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Поставь вопросы к прилагательным.

Тема урока

Глагол

Рассмотри рисунки и расскажи, как используют в хозяйстве плетёные корзинки.



- Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы.

Раньше человек плёл из ветвей не только корзины, но и обувь, и даже жилище.

И сейчас умельцы в деревнях плетут корзины. Хозяйки хранят в них продукты.

Наступят другие времена. Но за годами человек опять пойдёт с корзиной.

- Подчеркни глаголы. Укажи, в каком времени и числе они стоят.

№ 322

Прочитай текст. Сколько в нём частей? В какой части содержится основная мысль?

В июне у птиц появляются птенцы. На это указывают разные приметы.

(Где можно увидеть скорлупки от яйца? Куда спешит птичка с гусеницей в клюве? Какие звуки слышатся из гнёзд?)

Значит, в лесу подрастает пернатое потомство.

- Раскрой основную мысль текста. Для этого ответь на вопросы, данные в главной части.
- Запиши получившийся текст.
- Какие факты подтверждают основную мысль в тексте? Прочитай их.

апельсин	компас	сейчас
богатство	конфета	солдат
горизонт	мужчина	соревнование
директор	океан	соседи
женщина	пожалуйста	телеграмма
интересный	прекрасный	теперь
календарь	природа	хозяин
командир	растение	шоссе
комбайн		

Повторение	3
Звуки и буквы. Текст	3
Предложение. Текст	18
Состав слова. Текст	37
Правописание безударных гласных в корне	50
Правописание звонких и глухих согласных в корне	55
Правописание приставок	64
Части речи. Текст	90
Имя существительное	94
Род и число существительных	102
Правописание имён собственных	107
Изменение существительных по падежам	118
Имя прилагательное	145
Изменение прилагательных по родам и числам	154
Склонение прилагательных мужского и среднего рода	168
Глагол	189
Изменение глаголов по временам	196
Изменение глаголов по числам	203
Предложение. Текст	214
Однородные члены предложения	217
Обращение	224
Повторение	231
Словарь	238

Учебное издание

**Якубовская Эвелина Вячеславовна
Галунчикова Наталья Григорьевна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *М. А. Зыкова*
Редактор *М. А. Попова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*
Компьютерная обработка рисунков *М. Е. Аксёнова*
Корректоры *Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман, О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.06.14. Формат 70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookASanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,48 + 0,25 вкл. + 0,48 форз. Тираж 3000 экз. Заказ № 38275 (л—гз).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

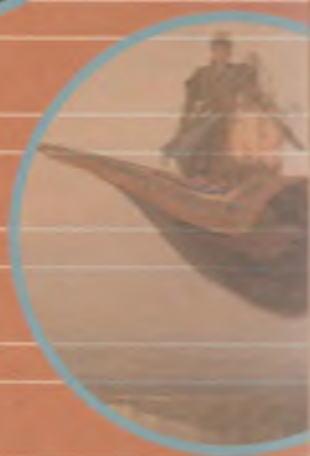
Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7(4812) 31-11-96
Факс: +7(4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>







КТО ПЕРВЫЙ
ПЕЛЫШАХИЦА
ЕГО - ПРИИДИШЬ
ИЗМЕРЬ ПОШТИСЬ
ИЗМЕРЬ ПАУАИДИ
ПРИИДИШЬ



Русский язык 6

**Учебно-методический комплект
по русскому языку для 6 класса включает:**

- учебник (авторы Э. В. Якубовская,
Н. Г. Галунчикова)
- рабочую тетрадь (авторы Э. В. Якубовская,
Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова).

Данный УМК обеспечивает реализацию
требований программы для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида под редакцией
И. М. Бгажноковой для 5–9 классов.

ISBN 978-5-09-025412-0



9 785090 254120



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО