

## Тема: «Добро против насилия»

### Цели:

- обсудить с подростками смысл понятий «добро», «зло» и «насилие»
- познакомить с закономерностями проявления их в личности человека и в окружающей жизни
- показать необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому
- воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость, доброту и толерантность
- прививать основы нравственного поведения.

### Ход занятия

#### Разминка:

Поднимите руки те, у кого...

- сейчас хорошее настроение,
- кто пришел с плохим настроением,
- есть настоящий друг,
- кто считает себя хорошим другом,
- кто уверен, что не бросит своего друга в беде,
- кто с удовольствием идет утром в школу,
- кто не забывает здороваться с учителями и с одноклассниками,
- кто общается с одноклассниками по имени.
- кто знает, что мы сейчас будем делать.

#### Введение в тему

##### *Притча «Бабочка»:*

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках...

##### *Вопросы обучающимся:*

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (или убить или отпустить)

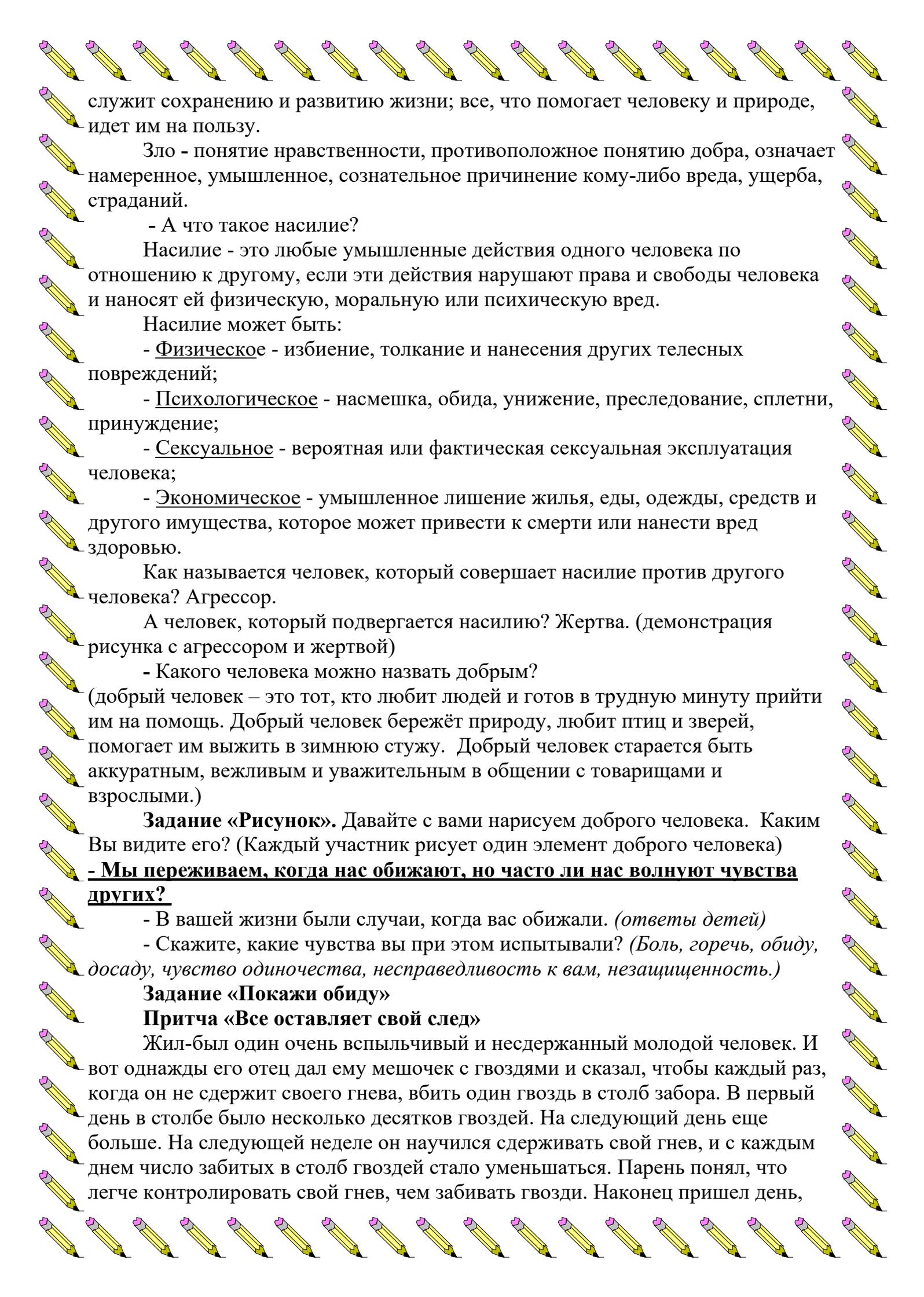
– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А сохранение ее жизни? (это добро)

– Это и будет темой нашей беседы: «**Добро против насилия**»

- Как Вы понимаете понятия: Добро и Зло? Где и как они проявляются?

Добро – намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. Это то, что



служит сохранению и развитию жизни; все, что помогает человеку и природе, идет им на пользу.

Зло - понятие нравственности, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий.

- А что такое насилие?

Насилие - это любые умышленные действия одного человека по отношению к другому, если эти действия нарушают права и свободы человека и наносят ей физическую, моральную или психическую вред.

Насилие может быть:

- Физическое - избивание, толкание и нанесения других телесных повреждений;

- Психологическое - насмешка, обида, унижение, преследование, сплетни, принуждение;

- Сексуальное - вероятная или фактическая сексуальная эксплуатация человека;

- Экономическое - умышленное лишение жилья, еды, одежды, средств и другого имущества, которое может привести к смерти или нанести вред здоровью.

Как называется человек, который совершает насилие против другого человека? Агрессор.

А человек, который подвергается насилию? Жертва. (демонстрация рисунка с агрессором и жертвой)

- Какого человека можно назвать добрым?

(добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

**Задание «Рисунок».** Давайте с вами нарисуем доброго человека. Каким Вы видите его? (Каждый участник рисует один элемент доброго человека)

**- Мы переживаем, когда нас обижают, но часто ли нас волнуют чувства других?**

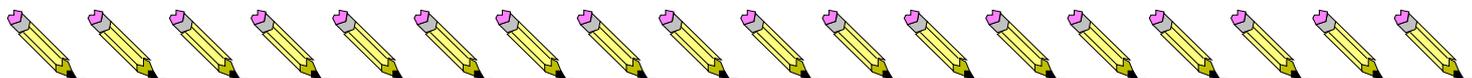
- В вашей жизни были случаи, когда вас обижали. *(ответы детей)*

- Скажите, какие чувства вы при этом испытывали? *(Боль, горечь, обиду, досаду, чувство одиночества, несправедливость к вам, незащищенность.)*

**Задание «Покажи обиду»**

**Притча «Все оставляет свой след»**

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал, чтобы каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующий день еще больше. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забитых в столб гвоздей стало уменьшаться. Парень понял, что легче контролировать свой гнев, чем забивать гвозди. Наконец пришел день,



когда он ни разу не потерял контроль над своими эмоциями. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на этот раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к забору и сказал: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься -шрам останется».

### **Физкультминутка**

- А как вы считаете, человек может быть злым или добрым от рождения?

- Почему человек становится злым?

Человек, который каждый день испытывал на себе издевательства окружающих, терпел насилие и унижение, становится злым, потому что не умеет жить по-другому, зло для него становится нормой и наоборот, человек, рожденный в любви и окруженный заботой, не может причинить боль другим.

Причиняя вред и страдания окружающим, мы увеличиваем количество зла в этом мире, а это – насилие, убийства, национальная вражда.

**Практикум «Анализ ситуаций».** (Цель: формировать умение различать виды насилия, агрессора и жертву ситуации насилия).

Задача: определить вид насилия, указать агрессора и жертву ситуации.

**Ситуация 1.** Петя, войдя в столовую, как всегда, сел не на свое место. К нему подошла Лена и попросила освободить ее стул. Он оттолкнул девочку с такой силой, что она упала на пол.

**Ситуация 2.** Во время перерыва Юрий бегал по классу и толкнул Иру. Девочка, падая, случайно разбила вазу на столе учителя. В класс зашла учительница и увидела разбитую вазу. Ирина пыталась объяснить, что случилось на перемене, но учительница не выслушала оправданий и накричала на нее.

**Ситуация 3.** Дима взял без разрешения ручку Олега. Когда Олег это увидел, ударил Диму.

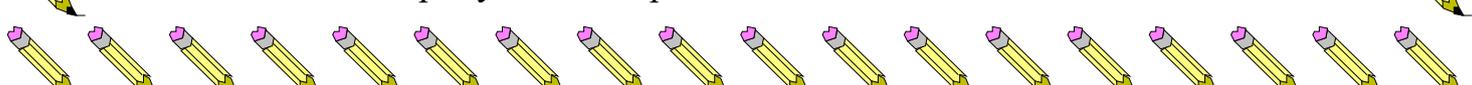
**Ситуация 6.** 7-классница Юлия гуляла в парке со своей собакой. Рядом на скамейке незнакомые ребята употребляли алкоголь. Они упорно предлагали Юле к ним присоединиться.

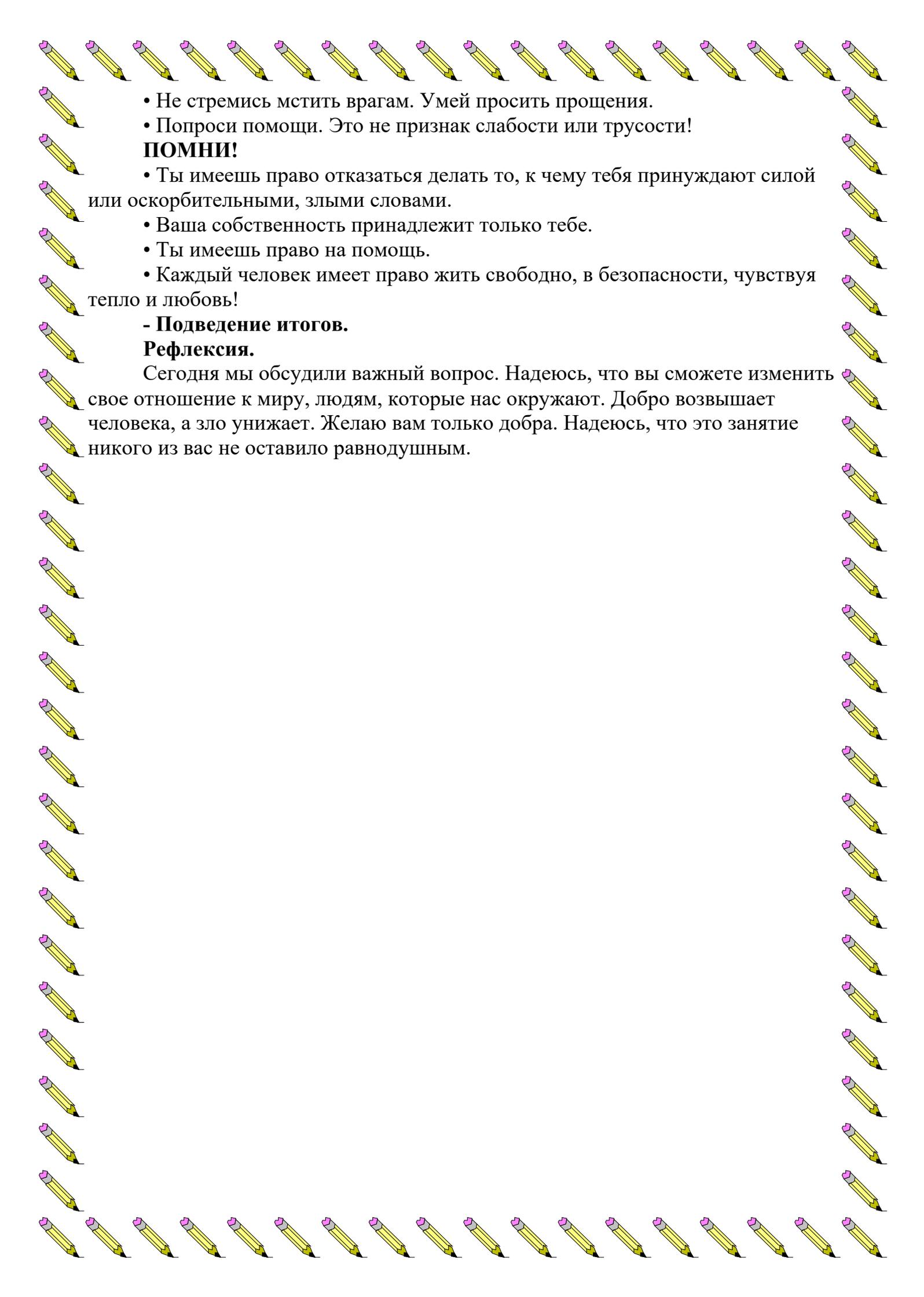
В конфликтной ситуации агрессор наносит вред не только жертве, но и себе. Он не хочет отвечать за свои поступки, специально причиняет вред другим, тем самым он разрушает свое здоровье. Ведь жестокость и злость разрушают его нервную систему - и болезни неизбежны.

**Круг идей «Как остановить насилие».** (Цель: как избежать ситуации насилия).

Задача: обсудить этот вопрос и предложить один вариант, объяснив его.

- Избегайте ситуаций, которые могут привести к насилию.
- Говори спокойно и уверенно.
- Дай агрессору возможность остановиться.
- Отойди в сторону. Это не признак слабости!



- 
- Не стремись мстить врагам. Умей просить прощения.
  - Попроси помощи. Это не признак слабости или трусости!

### **ПОМНИ!**

• Ты имеешь право отказаться делать то, к чему тебя принуждают силой или оскорбительными, злыми словами.

• Ваша собственность принадлежит только тебе.

• Ты имеешь право на помощь.

• Каждый человек имеет право жить свободно, в безопасности, чувствуя тепло и любовь!

### **- Подведение итогов.**

### **Рефлексия.**

Сегодня мы обсудили важный вопрос. Надеюсь, что вы сможете изменить свое отношение к миру, людям, которые нас окружают. Добро возвышает человека, а зло унижает. Желаю вам только добра. Надеюсь, что это занятие никого из вас не оставило равнодушным.