

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»  
\_\_\_\_\_ В.В.Троян  
Приказ № 136 от «23» августа 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации внеурочной деятельности**  
**ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»**

2024 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации внеурочной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Горловская специальная школа-интернат № 25» (далее – школа, Положение) регламентирует условия реализации внеурочной деятельности, порядок формирования плана и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрированного министерством юстиции Российской Федерации от 30.12.2022г. рег.№ 71930;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024г., зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации от 15 августа 2024года № 79163;
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Уставом школы.

1.3. Данное Положение устанавливает порядок организации и проведения внеурочной деятельности, порядок организации занятий «Разговоры о важном», регулирует систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности, а также определяет ответственных лиц за проведение внеурочной деятельности.

1.4. Адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуются в общеобразовательной организации через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.5. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

1.6. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС - это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.8. Образовательная организация оказывает психолого-

педагогическую поддержку и помощь обучающимся, воспитанникам в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися, воспитанниками планируемых результатов в соответствии с АООП для повышения качества образования, активизации социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к образовательной организации; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, воспитанников, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, возможностей образовательной организации;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
- приобретение обучающимися, воспитанниками социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися, воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников, воспитание у обучающихся, воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда

обучающихся, воспитанников; формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

### **3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательной организации;
- дополнительные образовательные программы образовательной организации;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- классное руководство.

### **4. Порядок организации внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность организуется на базе общеобразовательной организации.

4.2. Общеобразовательная организация самостоятельно решением Педагогического совета разрабатывает и утверждает:

- рабочие программы внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Общеобразовательная организация определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников.

4.3. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются Образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих АООП.

4.4. Школа самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий и ресурсов. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может меняться в течение учебного года.

4.5. Режим урочной и внеурочной деятельности определяется на основе СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

4.6. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

4.7. Формы проведения внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, при этом учитывает активность и самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

4.8. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- ✓ планируемые результаты внеурочной деятельности;
- ✓ содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

4.9. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

4.10. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся, воспитанников обязательным.

4.11. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4.12. Часы внеурочной деятельности используют для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования с помощью одной из трех моделей планов внеурочной деятельности (*Приложение 1*):

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
- коррекции психофизических особенностей обучающихся.

4.13. Общеобразовательная организация определяет объем часов, отведенных на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой реализуемых АООП с учетом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования:

- на уровне начального общего образования – до 1320 часов;
- на уровне основного общего образования – до 1750 часов;

4.14. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с 1 сентября по 31 мая.

4.15. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения, в том числе в течение учебного года. При этом фамилия данного обучающегося вписывается в «Списочный состав» данного объединения.

4.16. Организация внеурочной деятельности обеспечивает возможность выбора двигательного- активных, физкультурно-спортивных занятий. Оптимальным является посещение не более 2-х внеурочных занятий в день, одно из которых должно быть двигательным-активным.

4.17. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность в общеобразовательной организации, определяется учебным планом на текущий учебный год.

Количество часов зависит от образовательных потребностей участников образовательной деятельности в ходе достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность по удовлетворению данных потребностей в текущем учебном году, но не более 10 часов в неделю на класс.

4.18. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». На внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» 1 час.

4.19. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС, реализуется, в том числе через коррекционно-развивающую работу. Выбор коррекционных

курсов и их количественное соотношение самостоятельно Школой, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

4.20. Коррекционно-развивающая работа неразрывно связана с воспитательной работой. Классные руководители, воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий, продолжают работу учителя, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

4.21. Кроме коррекционно-развивающих программ в образовательной организации внеурочная деятельность реализуется через:

- ✓ программу воспитания;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ план внеурочной деятельности.

4.22. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников Школы программы могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.23. Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- ✓ комплексные;
- ✓ тематические;
- ✓ ориентированные на достижение результатов;
- ✓ по конкретным видам внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальные.

4.24. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ содержание программы;
- ✓ ресурсное обеспечение реализации программы;
- ✓ ожидаемые результаты;
- ✓ список литературы.

4.25. План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной



деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

4.25.1. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

4.25.2. План должен включать состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. План составляется в форме таблицы.

4.25.3. План внеурочной деятельности должен включать две части:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений, организаций, в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы).

4.25.4. Проект плана подлежит согласованию с педагогическим советом школы и утверждению в составе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

4.25.5. Согласно, письму Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03, для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации направления внеурочной деятельности для всех обучающихся (*Приложение 2*).

4.25. 6. План подлежит ежегодному обновлению в целях учета интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Для этого во втором полугодии текущего года изучаются запросы участников образовательных отношений. Педагогические работники анализируют потребности обучающихся с помощью диагностики познавательной активности, классные руководители проводят родительские собрания.

4.26. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Образовательной организации с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором.

4.27. Внеурочную деятельность в соответствии с настоящим Положением о внеурочной деятельности могут осуществлять педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам квалификационными характеристикам по должности, в том числе заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, логопеды, воспитатели, библиотекарь и иные педагогические работники.

4.28. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в тарификацию педагогического работника.

4.29. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

4.30. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Образовательной организации и оформляется документально.

4.31. Рабочая программа внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы, разрабатывается на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательной программы.

4.32. Рабочая программа курса составляется педагогическим работником в соответствии с правилами, установленными Положением о рабочей программе. При необходимости к разработке приказом директора школы привлекаются заместители директора и иные педагогические работники.

4.33. Рабочие программы внеурочной деятельности включают в себя титульный лист, пояснительную записку и следующие обязательные разделы:

- содержание курса внеурочной деятельности» с указанием

форм организации и видов деятельности;

- календарно-тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- учебно-методическое обеспечение.

Требования к оформлению рабочих программ внеурочной деятельности регламентируются локальными актами школы, в том числе Положением о рабочих программах и календарно-тематическом планировании учебных предметов и курсов.

4.34. Срок действия и объем нагрузки прописываются в рабочей программе с учетом содержания плана внеурочной деятельности.

4.35. Разработанный проект рабочей программы курса представляется на проверку и предварительное согласование заместителю директора.

4.36. После предварительного согласования проект программы курса подлежит согласованию и утверждению в составе основных образовательных программ общего образования.

4.37. Выполнение программы курса обеспечивает педагогический работник, осуществляющий реализацию этой программы. Контроль выполнения программы курса осуществляет заместитель директора.

4.38. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения АООП УО и АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

4.39. Образовательная организация самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

4.40. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности может использоваться психолого-педагогический инструментарий.

## **5. Учет внеурочной деятельности**

Учёт занятий, проведённых по программам внеурочной деятельности, осуществляется педагогическим работником в журнале учета внеурочной деятельности (далее - Журнал). Журнал должен содержать следующую информацию:

дата проведения занятия;

ФИО обучающегося, воспитанника;

класс (группа);

содержание и форма проведения занятия;

ФИО педагогического работника.

Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию программы утверждённой внеурочной деятельности.

Учёт мероприятий, проведённых в рамках реализации Программы воспитания и социализации, производится в отчётной документации классного руководителя, воспитателя.

#### **6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности**

Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников является «зачет» обучающегося, воспитанника.

**Модель плана внеурочной  
деятельности**

<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>Содержательное наполнение</b>
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>• занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• профориентационные занятия обучающихся.</li> </ul>
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;</li> <li>• дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;</li> <li>• специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;</li> <li>• специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>• занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;</li> <li>• занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:</li> <li>• экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</li> </ul>

При формировании плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программ развития социальной активности обучающихся «Орлята России»)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и др.)

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основная задача:** формирование и развитие у школьников читательской грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1- 5 классов «Тропинка в профессию», 6 – 9 классы «Россия – мои горизонты»:

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду,

как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся 6 – 9 классов и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)

**Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

**Основные организационные формы:**

профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии (в том числе онлайн экскурсии), посещение ярмарок профессий.

**Основное содержание:**

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных или танцевальных студиях); занятия в спортивных объединениях (секциях «Футбол», «Настольный теннис», Школьном спортивном клубе «Патриот»), спортивные турниры и соревнования; занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы.

**Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов).