

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 25»  
(ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»)**

284635, ДНР, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЕРНЯХОВСКОГО, Д. 144  
тел. + 7 (856 42) 6-65-00

e-mail: [gornicinter25@mail.ru](mailto:gornicinter25@mail.ru), <https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

ГКОУ «Горловская СШИ № 25»

Протокол от 18 апреля 2024г. № 6

СШИ № 25»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»

от 18.04.2024г. № 70

Директор ГКОУ «Горловская

В.В.Троян



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 25»**

**за 2023 календарный год**

**г.Горловка, 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	6
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности... ..	7
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации... ..	22
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	24
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса .....	28
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	29
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	31
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	32
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы... ..	32
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	35
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников .....	38
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	39
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	42

## **ВВЕДЕНИЕ**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа – интернат № 25» находится в Донецкой Народной Республике, Г.О.Горловка, г.Горловка. Недалеко от школы расположены: администрация Никитовского района, ГБУ «Управление пенсионного фонда Донецкой Народной Республики в Никитовском районе города Горловки», ЦМСП № 2, амбулатория № 9, Никитовский райотдел полиции Горловского ГУ МВД ДНР.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный, 1-9 класс и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 – 4 класс. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 дополнительных, 1-9 классов.

Школа играет важную роль повышения уровня социализации и адаптации детей в обществе.

### **Уклад общеобразовательной организации**

Школа-интернат № 25 г. Горловка начала строиться в 1959 году, а образовательная деятельность в учреждении началась в 1961 году.

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитанники школы-интерната — это дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития, направленные по заключению Центральной ПМПк в данную школу-интернат и согласия родителей (законных представителей), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированной основной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сфер, нарушение познавательных функций, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, задержка психического развития, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание.

Поэтому коррекционно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитание строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

**Задачи коррекционно-воспитательной работы:**

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Миссия школы-интерната в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив ГКОУ «Горловская СШИ № 25» на построение специального образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Школа занимает 6 зданий: здание 1 - используется как учебное здание для обучающихся 1 дополнительного, 1 - 9 классов; здание 2 – спальный корпус, здание 3 – столовая, здание 4 – хозяйственный блок, 5 здание – переход, 6 - баня. Самообследование за 2023 календарный год ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25» (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии:

- пунктов 3 и 13 части 3 статьи 28;
- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012

года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года № 1324;

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25» 24.10.2023г.;

- Выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 3320 от 16.05.2023 года, срок реализации до 01.01.2026г.

**Цель** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи:**

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2023 года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Самообследование проводится впервые по основным направлениям деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Оценка востребованности выпускников.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 25»
Руководитель	Виктор Валентинович Троян
Адрес организации	2846, Донецкая Народная Республика, Г.О.Горловка, г.Горловка, ул.Черняховского, д.144
Телефон, факс	+ 7 (856 42) 6-65-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gornicinter25@mail.ru">gornicinter25@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://vk.com/public213520092">https://vk.com/public213520092</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 3320 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 16.05.2023года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	----
Коллегиальные органы управления	«Педагогический совет», «Общее собрание трудового коллектива»

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- режимом дня.

Учебные планы 1доп., 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, ФАОП для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация ФГОС и ФАОП ООО детей с УО(ИН)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, утренняя зарядка и прогулки на свежем воздухе.

С 01.04.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 8 лет.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	22
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	49

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями), утвержденному приказом Минпросвещения от 19.2014 г. № 1598 (с изменениями от 24.11.2022 № 1023) (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 17.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования детей с задержкой психического развития, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 адаптированных основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

- для 1-4 классов АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7.2);

– для 1доп., 1-4 классов АООП НОО обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)) (вариант 1);

– для 5-9 классов АООП ООО обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))(вариант 1).

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

– Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

– На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

– Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с платформой «Сферум», проводимом Всероссийским Форумом «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» - 100%

### **Профили обучения**

Обучение в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» для учащихся 5-9 классов введен предмет профильный труд по профилированным направлениям швейное и столярное дело, оно предполагает особые условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В данном случае, обучение ориентировано на развитие практических навыков и профессиональной ориентации учащихся.

В рамках учебного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ № 25», учащиеся 5-9 классов изучают основные теоретические и практические аспекты швейного дела и столярного дела. Уроки по профильному труду помогают детям развить умение работать с различными материалами, использовать инструменты, создавать изделия собственными руками.

Программа обучения включает в себя изучение основных техник и технологий швейного дела (работа с технологическими картами, построение чертежей с помощью учителя, раскрой и пошив изделий, вышивание и ремонт одежды) и столярного дела (составление технологических карт, эскизов и чертежей на объекты труда с помощью учителя, обработка древесины, сборка изделий, ремонт мебели мастерских, классных и бытовых комнат). Учащиеся имеют возможность раскрывать свой творческий потенциал, развивать мелкую моторику, внимание к деталям и усидчивость, владеть технологическими терминами.

Помимо профильного обучения, в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» также осуществляется работа над нравственным и социальным развитием учащихся, формированием навыков самообслуживания, организация досуга и культурно-массовой работы.

Целью обучения в школе - интернате "Профильный труд (швейное дело), профильный труд (столярное дело)" для 5-9 классов является подготовкой учащихся к самостоятельной жизни, адаптацией к обществу, формированием трудовых навыков и уверенности в своих силах.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>класс</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Технология	5	Профильный труд(швейное дело)	-	3
		Профильный труд(столярное дело)	-	4
Технология	6	Профильный труд(швейное дело)	6	6
		Профильный труд(столярное дело)	6	5
Технология	7	Профильный труд(швейное дело)	4	4
		Профильный труд(столярное дело)	5	4
Технология	8	Профильный труд(швейное дело)	6	7
		Профильный труд(столярное дело)	5	5
Технология	9	Профильный труд(швейное дело)	7	7
		Профильный труд(столярное дело)	4	4

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе - интернате:

- с задержкой психического развития 1 – 4 кл. – 22 (24,4%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 доп., 1-4 кл. – 19 (21,1%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл. – 49 (54,5%)
- в школе - интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ

скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- образовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся школы - интерната-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

Пояснительная записка.

Содержательный раздел. Организационный раздел.

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» (далее - Учебный план), который направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития;

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся, формирования

основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен несколькими структурными частями:

- учебным планом для 1, 1 (дополнительного) -4 классов (АООП вариант 7.2 в соответствии с ФГОС);

- учебным планом для 1 (дополнительного), 1-4 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);

- учебным планом для 5-9 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС).

#### **На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:**

- в своей работе ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» использует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования детей с задержкой психического развития;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;

- программы выполняются в полном объеме;

- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

#### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе - интернате;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и воспитателей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы, развивать детское общественное объединение.

В августе 2023 года школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие АООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе - интернате, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы воспитателей и классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе - интернате организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Дорогою добра» (мероприятия, к международному дню инвалида) «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «День именинника», «Новогодние представления», мероприятия посвященные дню Великой Победы («Сады памяти», «Акция без срока давности», «Акция бессмертный полк», «Поздравление ветеранов»), праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «День космонавтики», «Последний звонок» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- акции;
- творческие конкурсы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2023 году в школе - интернате проведено 12 общешкольных мероприятий, 21 информационных часов, 96 классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ индивидуальных планов работы воспитателей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

– в индивидуальных планах предусмотрены мероприятия, посвященные Году педагога и наставника и Году семьи, различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что воспитатели и классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в формате онлайн: экскурсии, исследовательскую работу, досуговую деятельность.

С 1 сентября 2023 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2023 году в школе - интернате создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 22.02.2023). В состав ячейки вошли 6 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Макарова В.С..

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

– назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Мащенко О.С.;

– определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, учитель Донник Л.В.;

– специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

– сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

– разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

– Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение онлайн вебинаров с просмотром презентаций и виртуальных экскурсий в ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника/

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

п/п	Мероприятие	Участники	Ответственный	Дата проведения
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	6-9 классы	Классные руководители 6-9 классов	01.09.2023г по 29.12.2023г.
2	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	9 класс	Донник Л.В.	19.12.2023г.
3	Оформление стенда по профориентации	Зам. директора по УР, руководитель МО профильного труда	Зам. директора по УР, руководитель МО профильного труда	октябрь 2023

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители,

курирует их работу заместитель директора по учебной работе. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1– 9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, история, ОРКСЭ;

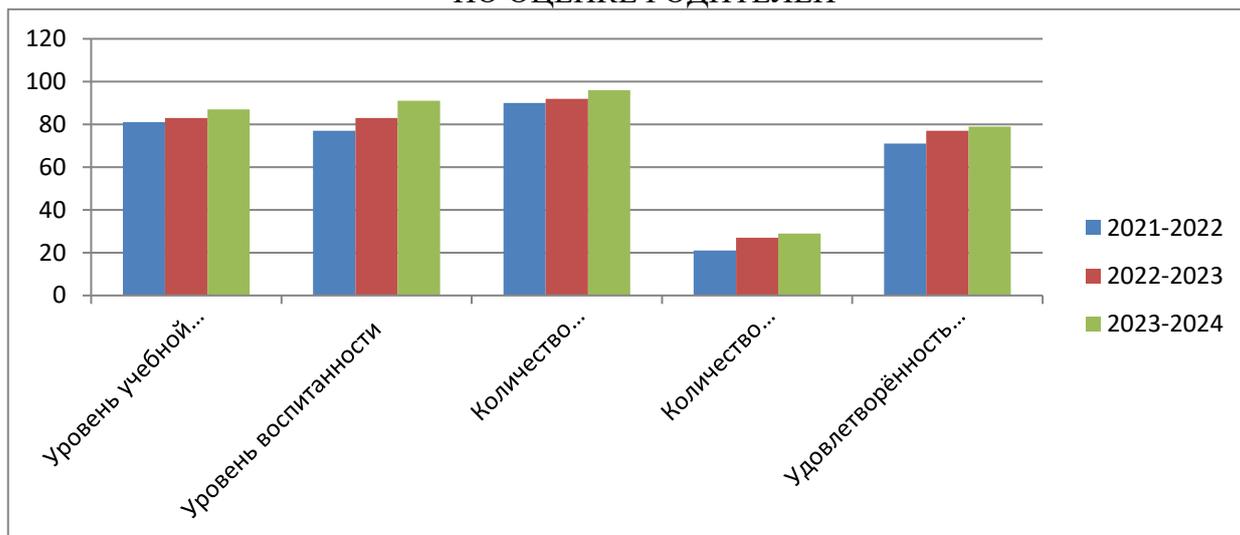
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (в теплое время года)/выносом (в холодное время года) флага РФ и исполнением гимна РФ в онлайн формате с применением электронных обучения и дистанционных образовательных технологий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень учебной мотивации	81	83	87
Уровень воспитанности	77	83	91
Количество учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность	90	92	96
Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	21	27	29
Удовлетворённость родителей и учащихся жизнедеятельностью в школе	71	77	79

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ РОДИТЕЛЕЙ



На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе - интернате созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

### Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в школе - интернате организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

Направленности объединений дополнительного образования:

№ п/п	Название объединения	Направленность
1.	Футбол	Физкультурно-спортивная
2.	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная
3.	Шахматы в школе	Физкультурно-спортивная
4.	Музейная комната	Историко - краеведческая
5.	Театральная Студия «Арлекин»	Художественная
6.	«Креатив»	Художественная

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе - интернате.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе - интернате с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекин"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Арлекин"». Руководитель театральной студии – педагог Верич О.Л.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

## Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой - интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе - интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой-интернатом. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация в школе - интернате государственной политики в сфере образования;</li><li>– определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li><li>– ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li><li>– мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов;</li><li>– разработка содержания работы по общей методической теме ГКОУ «Горловская СШИ № 25» «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ»;</li><li>– внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li><li>– решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации;</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– рассмотрение вопросов усовершенствования и методического обеспечения образовательного процесса;</li></ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в школе - интернате создано методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- учителей профильного труда;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В 2023 школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 10% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Горловка. Так, школа:

- закупила антисептик для обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания классов, кабинетов, бытовых и спальных комнат, рекреаций;
- разместила на сайте ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
Динамика освоения основных образовательных программ за 2020-2023 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	106	92	90
	— начальная школа	60	60	49	41
	— основная школа	47	46	43	49
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили: — об основном общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу со свидетельством об обучении:				
	— в основной школе - интернате	7	7	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

**Качество знаний и общей успеваемости за 2023 год**

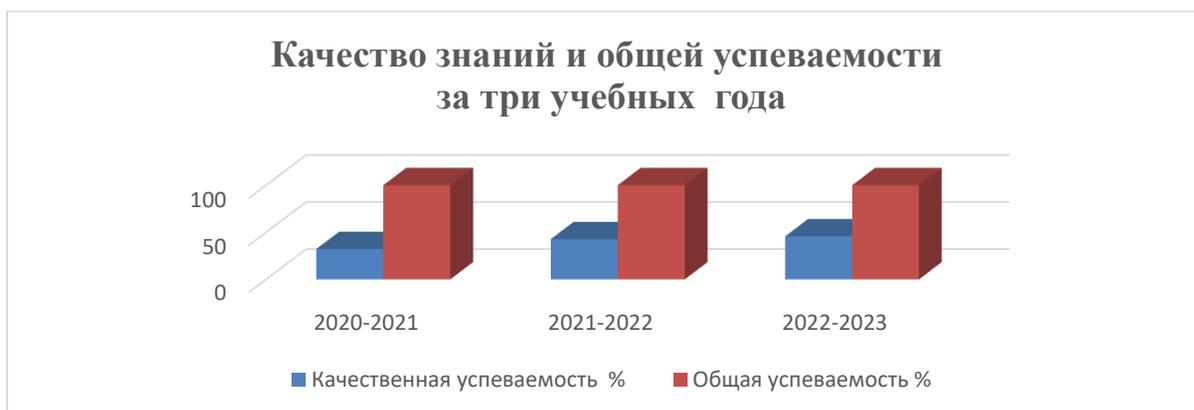


Сравнивая результаты освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,4 процента (в 2021 был 32,3%).

### Качество знаний и общей успеваемости в сравнении за три учебных года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качественная успеваемость %	32,3	42,7	45,7
Общая успеваемость %	100	100	100

### Качество знаний и общей успеваемости за три учебных года



Обучающиеся не принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2023г.. Это обусловлено тем, что воспитанники школы – интерната имеют нарушения интеллектуального развития и обучаясь по Адаптированным основным образовательным программам. Получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья.

#### Результаты итоговой аттестации (экзамена)

Итоговая аттестация выпускников 9 класса ГКОУ «Горловская СШИ № 25» осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

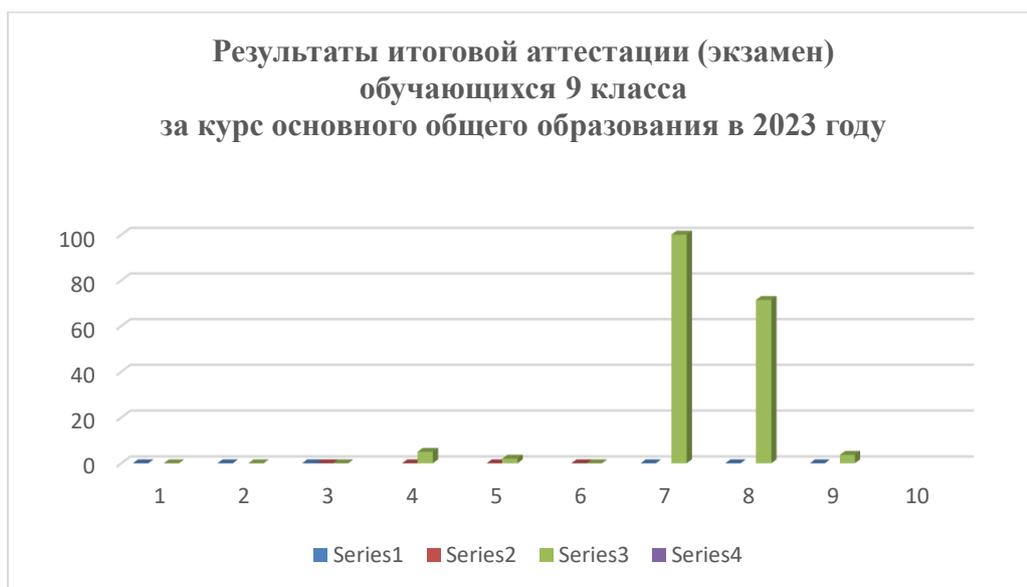
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 214 от 12.05.2023г.

**Результаты итоговой аттестации (экзамен) обучающихся 9 класса  
за курс основного общего образования в 2023 году**

Предмет	ФИО учителя	Оценки				Общая усп. %	Качеств.усп., %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Профильный труд 2023	Булгаков А.Д.	-	5	2	-	100	71,4	3,7



Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации за курс основного общего образования за последние 3 года представлены в таблице.

**Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации (экзамен)  
за курс основного общего образования за три учебных года**

Учебный год	Профильный труд (швейное дело)	Профильный труд (столярное дело)
2020-2021	3/100%	4/100%
2021-2022	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся проводилась на основании текущих отметок за период их обучения в образовательной организации. Письмо МОН ДНР от 21.06.2022г. № 2809/06.01-28	
2022-2023	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся выставлены в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом МОН ДНР № 214 от 12.05.2023г.	

При выставлении отметок по итоговой аттестации (экзамен) выпускникам 9-го класса нарушений порядка не было выявлено. Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по профильному труду, получили свидетельства об обучении.

### **Результаты участия в диагностических работах на сайте РЭШ**

В октябре – декабре 2023 года школа не принимала участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе – интернате с 01.09.2023г. организована внеурочная деятельность по изучению курса «Функциональная грамотность»:

1-4 классы – «Читаем, считаем, наблюдаем»

5-9 классы – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программы курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагают системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, и социальной адаптации.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы - интерната.

Образовательная деятельность в школе - интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х доп., - 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2023г. реализуются курсы внеурочной деятельности:

##### **1доп., 1 – 4 классы:**

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

- «Тропинка в профессию».

- «Читаем, считаем, наблюдаем».

##### **5 -9 классы:**

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

- «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума» 6 – кл..

- «Тропинка в профессию» - 5 кл..

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

- «Шахматы в школе».

Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня, вне сетки школьного расписания.

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего уровней образования работают 33 педагога, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	2
Учителя	16
Из них: молодой специалист	0
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	Совмещение должностей
Воспитатели	12

### Квалификационные категории педагогических работников

В 2023 году аттестацию не проходили, на основании Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст.7, п.5; п.6; п.7 от 14.02.2023г. лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а так же лицам, которые являются постоянно проживающими на территории Донецкой Народной Республики по состоянию на 22.02.2022г., действие квалификационных категорий, срок действия которых заканчиваются в период 01.03.2022г. по 01.06.2024года, продлеваются до 01.09.2024года.

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	19	0	13	16
Воспитатели	12	0	2	12
Педагог-психолог	1	0	0	0
Педагог-организатор	1	0	0	0
Педагог-библиотекарь	Совмещение должности	0	0	0



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы - интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе - интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе - интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Выводы:** оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее, что в школе-интернате успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы - интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

## Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12746 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 729 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8775 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8775	729
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	3971	638
4	Общественно-политическая	-	-

Фонд школьной библиотеки составляет 12746 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 8775 экземпляров;
- педагогическая и методическая литература – 0 экземпляр;
- научная и универсальная литература– 19 экземпляров;
- художественная литература– 3971экземпляров;
- брошюры, журналы– 0 экземпляров;
- электронные пособия - экземпляра (полный перечень представлен на

официальном сайте ГКОУ «Горловская СШИ № 25» [https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/?cur\\_cc=598&subject=12&curPos=20](https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/?cur_cc=598&subject=12&curPos=20) ).

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

## Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества. Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей.

## Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здания ГКОУ «Горловская СШИ № 25» предназначены для обучения 150 учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 12 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 8565,5 м<sup>2</sup>:

- 33 учебных кабинета, 25 комнат отдыха и досуга, 20 спальных комнат, а также кабинеты психолога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, снарядная, столовая, мастерская.

- учебные кабинеты на 75% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 150 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, от ЗАО «Профессионал Сервис» г.Москва передано оборудование для столовой: зонд вытяжной, хлеборезательная машина, стеллажи.

Для проведения коррекционно-развивающей и лечебно профилактической работы ГКОУ «Горловская СШИ № 25» оборудована: логопедическими кабинетами, кабинетом ЛФК, кабинетом для проведения занятий по ритмике и музыке, кабинетом для занятий по предмету «Основы социальной жизни», кабинетом психологической разгрузки (сенсорная комната), медицинскими и процедурными кабинетами.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

**Обновление материально-технической базы  
ГКОУ «Горловская СШИ № 25»  
за 2023 год**

№	Наименование показателя	в 2023 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Мебель: столы ученические	16	4,2	67,2
	стулья	16	2,5	41,0
	шкаф	4	9,3	37,24
	стол угловой	1	18,6	18,6
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	2	133,8	267,7
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	124	32,4	4019
4	Учебно-лабораторное оборудование	-	-	-
5	Оборудование для пищеблоков	3	46,7	140,1
6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>166</b>	<b>247,5</b>	<b>4590,8</b>

Школа – интернат оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеются первичные средства пожаротушения в количестве 44 штуки и оборудованный пожарный щит. Территория школы – интерната № 25 ограждена забором, освещена по периметру 8 осветительных точек, оборудована хозяйственной площадкой.

Оформлен паспорт безопасности ГКОУ «Горловская СШИ № 25» и присвоена III категория опасности.

В школе функционирует собственная столовая, которая оснащена всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, мебелью. В связи с тем, что образовательный процесс осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация питания проводилась путем выдачи обучающихся продуктовых наборов согласно Указу Главы Донецкой Народной

Республики от 27.08.2022г. № 484 «Об обеспечении бесплатного горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования».

**Вывод:** охват питанием – 100%.

**Рекомендации:** продолжить контроль за организацией питания обучающихся в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25».

## Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4»и«5»– <b>59 %</b>            Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года–<b>100 %</b>            Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах –<b>93%</b>            Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – <b>0%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – <b>100%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – <b>0%</b>            Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой–<b>0%</b>            Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников– <b>0%</b></p>
<p>Качество организации образовательной деятельности</p>	<p><b>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.</b>            Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – <b>100%</b>            Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, в т.ч. имеющий выход в Интернет– <b>1 чел.</b>            Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – <b>75%</b>            Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью–<b>100%</b>            Обеспеченность методической и учебной литературой–<b>100%</b>            Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося– <b>10 шт.</b>            Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности – <b>0 чел.</b>            Оценка состояния условий обучения нормативами требованиям СанПиН– <b>соответствует.</b>            Доля денежных средств выделенных на реализацию адаптированных основных образовательных программ (бюджет южного округа )– <b>89%</b></p>

<p>Состояние здоровья учащихся.</p>	<p>Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – <b>60%</b>  Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)– <b>54,5%</b>  Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу– <b>81,1%</b>  Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)– <b>70%</b>  Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период– <b>100%</b>  Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– <b>0 %</b>  Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – интернате на 2 уровне – <b>100%</b>.  Доля обучающихся 1класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – интернате – <b>100 %</b>  Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – <b>100%</b></p>
<p>Качество дополнительного образования</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования – <b>имеются</b>  Соответствие системы дополнительного образования ФГОС ООО – <b>соответствует.</b>  Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии – <b>соответствуют</b>  Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием – <b>15%</b>  Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием – <b>100%</b></p>
<p>Качество воспитательной работы</p>	<p>Положительная динамика развития классного коллектива –<b>100%</b>  Доля обучающихся с высокими выше среднего уровнем воспитанности– <b>78%</b>  Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности–<b>95%</b>  Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – <b>67%</b>  Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью – <b>93%</b>  Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность–<b>100%</b>  Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня–<b>53%</b>  Количество обучающихся, совершивших правонарушения – <b>0 чел.</b></p>

<p>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>Доля административно-управленческих и педагогических Работников с высшим образованием-<b>94%</b>          Доля учителей 5-9 классов с высшим образованием -<b>100%</b>          Доля учителей начальных классов с высшим образованием-<b>100%</b>          Доля воспитателей с высшим образованием – <b>83,3%</b>          Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетно м году – <b>66,7%</b>          Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии- <b>100%</b>          Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии- <b>100%</b>          Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации- <b>23%</b>          Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории – <b>48,8%</b>          Доля педагогических работников, выступавших на региональных семинарах- <b>6 %</b></p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - <b>100%</b>.          Соответствие нормам и требованиям СанПиН - <b>соответствует</b>          Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – <b>1 программа</b>          Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – <b>имеется</b>          Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов, библиотеки, компьютерного класса – <b>имеется</b></p>

**Вывод:** По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам опроса 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - интернате — 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 90 %.

## Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО
2021	7	0	7
2022	7	0	7
2023	7	0	7



Количество выпускников, поступающих в ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса», стабильно.

**Вывод:** созданные условия обучения в школе-интернате, уровень преподавания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30/33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	29/32,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/47,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2,98%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/38,81%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/6,97%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	90/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	31 /94%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/15%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	16/48,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/42,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/42,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	33/100%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	8775
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	90/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	21

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Одной из основных задач школы-интерната является создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями и обеспечение права обучающихся на получение начального и основного общего образования. Важными целями деятельности нашей школы-интерната являются повышение качества образования, развитие социальной адаптации учащихся, поддержка их психологического и физического благополучия, развития начальных трудовых умений и навыков.

### **Выводы:**

- Обобщая данные проведенного анализа, можно сделать вывод, что школа-интернат выполняет важную функцию в образовании и воспитании детей с особыми потребностями. Она предоставляет детям возможность получить качественное образование и развить свои навыки, а также обеспечивает социальную интеграцию и поддержку.

- Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательными системами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

- Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Педагогический коллектив школы-интерната определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного) образования) за счет использования современных образовательных технологий.

- Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.

- Существующая система управления школы - интерната способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

- Материально-техническая база, созданная в учреждении, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

- Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

#### **Рекомендации:**

Для совершенствования деятельности школы-интерната необходимо уделить внимание следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических и медицинских работников, обеспечение им необходимых методических и материальных ресурсов.

2. Развитие сотрудничества с родителями учащихся, обеспечение информированности их о процессах обучения и воспитания.

3. Внедрение инновационных технологий и методик работы с детьми с особыми потребностями.

4. Организация дополнительных образовательных, спортивных и культурных мероприятий для учащихся, с целью развития их творческих и физических способностей.

С учетом данных задач и целей, школа-интернат сможет успешно продолжать свою деятельность и обеспечить детям с особыми потребностями полноценное образование и развитие.