**ЗАНЯТИЕ «Улыбка»**

**Цель:** Учить детей понимать по выражению лица эмоциональное состояние собеседника, установление взаимопонимания и дружеских связей между детьми, развивать навыки продуктивного общения со сверстниками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Упражнение «Передай улыбку»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, создание положительного психологического настроя.

 **Ход выполнения.**

Здравствуйте ребята, сегодняшнее занятие называется «Улыбка». Потому что без улыбки, радостных эмоций мы не сможем общаться с близкими или друзьями. Предлагаю вам прямо сейчас подарить улыбку своим близким (маме, папе, бабушке, дедушке и др.), улыбнуться и сказать«Я очень рад видеть вас».

**Итог:**

А теперь ответьте на вопросы:

- Приятно ли вам было получить свою улыбку обратно?

- А чтобы вы хотели больше - получить улыбку от другого человека или просто слово «Привет»?

Давайте подумаем:

- А кому из героев мультипликационных фильмов улыбка помогла справиться с задачей?

**Просмотр мультипликационного фильма «Крошка Енот»**

**Цель:** развивать умение соотносить мимическое выражение лица с внутренним эмоциональным состоянием; формировать навыки наблюдательности, развивать навыки продуктивного взаимодействия с другими людьми.

Если вы внимательно смотрели мультфильм, тогда ответьте на вопросы:

- Какое задание получил крошка Енот от мамочки?

- Смог ли он его выполнить с первого раза? Кто ему помешал?

-Что увидел Крошка Енот в пруду?

- Покажите выражение лица которое было у Крошки Енота, когда он угрожал палкой! Что оно обозначает?

- Покажите выражение лица, которое помогло Крошке Еноту получить корзину осоки. Что оно обозначает?

- Как вы думаете, что помогает в первую очередь наладить дружеские отношения с людьми, даже малознакомыми?

 **Упражнение «Отгадай эмоцию»**

**Цель:** Тренировать и развивать умение соотносить мимические выражения лица с внутренним эмоциональным состоянием; формировать навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками; развивать чувство эмпатии.

**Ход выполнения.**

**Просмотрите видео «Эмоции и чувства»**

А теперь предлагаю вам взять зеркало и погримасничать. Я называю ситуации. Вы показываете данную эмоцию. Злость (взрослые не разрешают играть любимой игрушкой, не хотят покупать желаемую вещь); Обида (дети дразнятся, кто-то забрал любимую игрушку); Грусть; Радость; Озадаченность; Интерес.

Молодцы, а сейчас приглашаю вас на физкультминутку.

**Рефлексия:**

**Цель:** диагностика эмоционального состояния ребенка после проведенного занятия; формировать умение выражать свои чувства с помощью цвета.

**Ход выполнения.**

Ребята предлагаю запечатлеть свою эмоцию на фото или нарисовать и обязательно прислать мне.

Видеоматериал выставлен на «Яндекс диск» и платформе «Сферум».

<https://disk.yandex.ru/i/L5jFrvUjJK1xfw>