



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Горловская СШИ №25»

_____ В.В.Троян

Приказ № 130 от 21.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации профориентационного минимума

Настоящее положение регламентирует комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда и устанавливает цели, задачи, методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума, форматы профориентационной работы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Горловская специальная школа-интернат № 25»(далее – ГБОУ «Горловская СШИ № 25»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в школе разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);

- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22);

- Уставом ГБОУ «Горловская СШИ № 25».

1.2. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Донецкой Народной Республики.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность всех категорий административно-управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в ГБОУ «Горловская СШИ № 25»

1.4. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации;

2. Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня — активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи,
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования,
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1 Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: профориентационная диагностика (диагностика склонностей и готовности к профессиональному самоопределению); реализация профориентационных курсов: «Россия – мои горизонты».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: реализация курсов: «Профориентация», «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, в образовательные организации среднего профессионального образования, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности. Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (ИН) вариант 1), утвержденной приказом ГБОУ «Горловская СШИ № 25» (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний о процессе профессионального самоопределения обучающихся.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ: открытие групп профильных предпрофессиональной подготовки по специальности «Профильный труд (швейное дело)», «Профильный труд (столярное дело)».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: группы профессионального обучения по специальности «Профильный труд (швейное дело)», «Профильный труд (столярное дело)». Порядок приема в группу профессионального обучения, а также содержание и организация ее работы регламентируются локальными актами Школы.

3.2. Для реализации программы базового уровня в школе создаются организационные и методические условия для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности.

3.3. Для реализации профориентационного минимума в ГБОУ «Горловская СШИ № 25» назначается ответственное лицо по должности не ниже заместителя директора и определяются ответственные лица по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель, педагог - психолог).

3.4. Ответственное лицо представляет предложения по реализации профориентационного минимума в ГБОУ «Горловская СШИ № 25» с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

3.5. Для реализации программы используются следующие мероприятия:

- профориентационный урок. Педагог может самостоятельно разработать профориентационный урок с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Билет в будущее»,

- онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики,

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»,

- вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

3.6. Уровни реализации профориентационного минимума

✓ Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год) с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В Школе установлены уровни реализации и содержание профориентационной работы в рамках программ основного общего образования:

Направления/уровень	Базовый уровень 40 часов
Урочная деятельность (предметные уроки/ «Технология»)	3
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	2
Дополнительное образование	-
Профессиональное обучение	-
Взаимодействие с родителями	1
Профильные предпрофессиональные классы	-

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Профориентационный урок. Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 9 класс, для каждого класса создаются уроки с учетом возрастных норм, психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

4.2. Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы.

После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (допускается использование форматов видео-консультаций). Педагог, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

4.3. Работа с родителями (законными представителями). Проводятся классные тематические собрания с привлечением родителей (законных представителей) представляющих определенную профессию. Привлечение родителей в проведении экскурсии на предприятие и в учреждение профессионального образования. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтом учреждений среднего специального образования региона и т.д.).

4.4. Профориентационные мероприятия по выбору. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения,

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики,

- экскурсии в профессиональные образовательные организации с целью ознакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников,

- экскурсии в компании или предприятия с целью ознакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности

конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора,

- мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.