

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»  
В.В. Троян  
Приказ № 136 от «23» августа 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования в**  
**ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»**

2024 год

## 1. Общие положения

### Термины, использующиеся в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО ИН и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

### Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ОО – образовательная организация;
- ЗПР – задержка психического развития.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ГКОУ «Горловская СШИ № 25» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля

и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» (Приложение 1)

#### 3.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, информационно-методические и др.).

#### 3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» (в соответствии с ФГОС УО и с ФГОС ОВЗ).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);

- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах (Приложение №2);
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов (Приложение №3);
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полуугодового, итогового) обучающихся 2 – 9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

### **Критерии оценивания предметных и личностных результатов.**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также дополнительного I-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и

основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

### 3.3. Оценка структуры и содержания АООП предполагает:

- обязательное наличие разработанной АООП в ОО;
- наличие утвержденной программы развития ОО;
- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам и внеурочной деятельности.
- качество разработанных рабочих программ педагогов школы-интерната;
- по требованиям ФГОС.

### 3.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

## 4. **Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:**

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;

- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

## **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**5.1. Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения ОО.

**5.2. Администрация ОО:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

**5.3. Педагогический совет** обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

**принимает решения:**

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче свидетельств об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

#### 5.4. Школьные методические объединения педагогов ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

### 6. Организация и технология оценки качества образования

- 6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.
- 6.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.
- 6.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя, воспитатели.
- 6.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.
- 6.5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.



Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО, ФГОС ОВЗ и не может выходить за его пределы.

- 6.6. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.
- 6.7. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.
- 6.8. Периодичность проведения оценки качества образования:
  - учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/полугодие / год;
  - статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
  - медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

## **7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

- 7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, родителей (законных представителей) обучающихся.
- 7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).
- 7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания или сайт ОО.
- 7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

## **8. Заключительные положения.**

- 8.1. Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

- 8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.
- 8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников ОО.
- 8.5. Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр храниться в делопроизводстве директора школы, второй – у заместителя директора.
- 8.6. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора.

## Содержание внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, медосмотр.	Медработники, кл. руководители, воспитатели.	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные результаты	Уровень социализации выпускников; Уровень сформированности жизненных компетенций Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Педагог-психолог	Начало учебного года, 1-е полугодие, конец уч. года.
3.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Мониторинг качества знаний обучающихся («средний балл по предмету»)	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы.	Заместитель директора, учителя - предметники	Начало учебного года, конец учебного года.

		Достижения обучающихся в творческих конкурсах, и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, портфолио достижений обучающегося	ППК, учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Заместитель директора, кл. руководители	конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АООП</b>					
	Образовательные программы школы – интерната; совершенствование учебных программ	Реализация программ в соответствии ФГОС УО.	Изучение документации, контроль за соблюдением программных требований.	Заместитель директора, кл. руководители, педагоги - предметники	В течение учебного года
	Реализация программы ДНРВ.	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Удовлетворённость учащихся, их	Посещение занятий; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Заместитель директора, кл. руководители, педагоги	В течение учебного года

		родителей, педагогов воспитательными мероприятиями			
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации программы внеурочной деятельности.	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений обучающегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Заместитель директора, кл. руководители, педагоги	В течение учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогами-специалистами в режиме индивидуально- групповой работы.	Посещение занятий	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-логопеды, классные руководители	В течение учебного года
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП</b>					
10.	Качество методического сопровождения образовательного	Динамика роста уровня профессиональной компетентности педагога.	Анкетирование, анализ	Заместители директора, руководители ШМО	В конце учебного года

	процесса	<p>Аттестация педагогических кадров.</p> <p>Качество методической деятельности методических объединений ОО.</p> <p>Качество работы библиотеки и школы.</p> <p>Качество деятельности социально-психологической службы.</p>			
			Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации, анкетирование.	Педагог-психолог	В конце учебного года
11.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления	Оценка реализации качества образовательного процесса	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора, члены МС	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством образовательного процесса)	Директор, заместители директора, члены МС	В течение учебного года