

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»

В.В.Троян

Приказ № 136 от «23» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных достижений обучающихся
(стартовая диагностика)
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»

2024 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (стартовая диагностика) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Горловская специальная школа-интернат № 25» по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – Положение). Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024г., зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации от 15 августа 2024года № 79163;
- Рекомендательного письма Министерства просвещения Российской Федерации «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений» от 14.03.2001г. №29/1448-6.
- Уставом и локальными актами ГКОУ «Горловская СШИ № 25».

1.3. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО.

1.4. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.5. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне НОО, ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.6. Стартовая диагностика в начале 1 дополнительного и 1-го классов позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной

деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.7. Стартовая диагностика в начале 5-го класса позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.8. Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО на ступенях обучения для обучающихся с ОВЗ.
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;

для учителей-предметников:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.9. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные работы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями и принятые на заседаниях МО, утвержденные заместителем директора.

1.10. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Оценки за стартовую диагностическую работу в журнал не выставляются, так как результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.11. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

1.12. Список предметов, по которым проводится стартовая диагностика, утверждается на Методическом совете школы.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя и руководители МО.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-

третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.

2.6. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусмотряемых ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 35-40 минут.

3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны пользоваться телефонами, учебниками.

3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале.

3.5. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1) и аналитической справки (Приложение 2). По аналитическим справкам учителей заместитель директора составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

ВЕДОМОСТЬ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предмет _____

Класс (профиль) _____

Учитель _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Получено

оценок

«5» _____ чел.

«4» _____ чел.

«3» _____ чел.

«2» _____ чел.

Успеваемость в _____ классе _____ %

Качество знаний в классе _____ %

Учитель _____

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предмет _____

Учитель _____

Класс	Дата	Фактическое количество	Выполнили работу	Количественные показатели				Успеваемость (%)	Качество (%)
				5	4	3	2		

Учитель