

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»
В.В.Троян
Приказ № 136 от «23» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»

2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25».

1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса. Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проект – это специально организованный учителем комплекс действий для совместной деятельности с обучающимися, завершающихся созданием и презентацией готового продукта.

1.5. Проекты ориентированы на индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 1-9 классов. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе-интернате.

1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы-интерната.

2. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.

2.1. Функции администрации школы-интерната включают:

- согласование тем проектных работ;
- утверждение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

2.2. Педагоги - руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;

- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к защите проекта.

2.3. Функции библиотекаря школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- предоставление участникам проектов возможностей работать с дидактическими материалами библиотеки (литература, интернет ресурсы) школы-интерната.

2.4. Функции педагога- психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;

3. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Приобретение необходимой информации из разных источников при помощи педагога.
- 3.2. Умение использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Формирование коммуникативных умений при работе в группах.
- 3.4. Коррекция высших психических функций.
- 3.5. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и исследовательскую деятельность.
- 3.6. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.8. Повышение мотивации в обучении.
- 3.9. Реализация потенциальных возможностей ребенка.

4. Задачи проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к изучению школьных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.3. Развитие умения творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы, защита проекта.

4.5. Мотивирование выбора профессиональной и социальной адаптации.

5. Характеристика проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов;

5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся творческой активности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Классификация проектов

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

6.1. Исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

6.2. Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует определить форму их представления

(совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

6.3. Ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

6.4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные)– этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

6.5. Практико-ориентировочные (прикладные) – результат этого проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся;
- парный, малогрупповой;
- групповой.

7. Требования к построению проектной деятельности

7.1. Проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и психофизическим возможностям обучающихся.

- 7.2. Тема исследования должна быть актуальна и интересна для обучающихся.
- 7.3. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.
- 7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия.
- 7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 7.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника.
- 7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

8. Организация проектной работы

- 8.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.
- 8.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.
- 8.3. Руководителями проектной деятельности могут быть все педагогические работники школы-интерната.
- 8.4. Направление и содержание проектной деятельности определяется руководителями проектов совместно с обучающимися.
- 8.5. Определение тематики проекта производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 8.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 8.7. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 8.8. Формами отчетности проектной деятельности являются:
- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Циклограмма работы над проектом.

Последовательность действий участников проекта в ходе его реализации:

- 9.1. Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы);
- 9.2. Выбор темы проекта;
- 9.3. Составление плана проекта
- 9.4. Сбор и обработка информации;
- 9.5. Анализ и обобщение полученных материалов;
- 9.6. Выполнение практической части проекта, оформление продукта,
- 9.7. Предзащита проекта, оценка проектантов руководителем проекта;
- 9.8. Защита проекта и оценка проекта комиссией (жюри).

10. Процедура защиты проекта

Во время процедуры защиты обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, содержание проекта и делают выводы о значимости проекта. Комиссия (жюри) имеет право задать вопросы. Комиссия (жюри) заполняет бланки оценки проектной деятельности.

11. Критерии оценки проекта

11.1. Критерии оценки проектной деятельности (по пятибалльной системе)

11.2. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований по выполнению проекта;
- сложность работы;
- дизайн и оригинальность оформления;
- творчество, самостоятельность;
- актуальность.

11.3. Критерии оценки защиты проекта:

- выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта;
- ответы обучающихся на вопросы жюри.

12. Отчетная документация

Отчетной документацией по проектной деятельности, является паспорт проекта.

12.1. Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- название проекта

- руководитель проекта, консультанты проекта
- учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности
- состав проектной группы
- тип проекта
- цель проекта
- задачи проекта
- план работы над проектом
- предполагаемый продукт проекта

12.2. Список используемой литературы.