

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 25»

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор  Ю. А. Романенко




СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра




УТВЕРЖДЕНА:

Директор

 В. В. Троян

Приказ №

от «» _____ 2024г.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Горловская СШИ № 25»

Протокол № 10
от «21» июня 2024г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 25»
на 2024–2029 годы**

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
4. Основные направления развития организации.....	57
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	63
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	64
7. Дорожная карта реализации программы развития.....	65

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 25»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, Конституция Донецкой Народной Республики.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ).5. Федеральный закон Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».7. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Устав ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»
Цель программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения основного общего образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями профессионального образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФАООП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация в рамках реализации АООП для обучающихся с УО (ИН).</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в социуме.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; - создана система условия для развития здоровьесберегающей

	<p>образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>1.Троян Виктор Валентинович, директор ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» .</p> <p>2.Мащенко Оксана Сергеевна, заместитель директора по УР ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» .</p> <p>3. Дорофеева Светлана Викторовна, заместитель директора по ВР ГКОУ «Горловская СШИ № 25»</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p>Начало реализации – июнь 2024 года; завершение – июнь 2029 года.</p> <p>I этап - подготовительный (2024-2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; разработка проектов, Дорожной карты, согласование мероприятий; создание творческой группы, распределение направлений деятельности.</p> <p>II этап – этап реализации (2025-2028 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – обобщающий (июнь 2028 - 2029 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
Порядок финансирования программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; - вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; - обеспечивают контроль целесообразности использования средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; - обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО (ИН), в качестве альтернативы АООП школы-интерната. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. 4. 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования школы-интерната. 5. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличилось на 65 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 8. 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством в условиях специального (коррекционного) обучения. 9. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и обучающимися школы-интерната. 10. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Изменение содержания образования в связи включением в АООП НОО, ООО учебного предмета «Труд (технология)», совершенствование методов обучения. 4. Обновлено оснащение учебных классов и кабинета информатики для реализации ФАОП. 5. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 6. Создан Школьный спортивный клуб «Патриот», в состав которого входят спортивные секции. 7. Действует школьная музейная комната «Славянского быта». 8. Начала работу школьная театральная студия «Арлекин». 9. Функционирование «Движение первых». 10. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему

	<p>обучению и деятельности в современном высокотехнологическом обществе.</p> <p>11. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>13. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>15. Образовательный процесс обеспечен педагогами.</p> <p>16. Педагоги и руководители школы-интерната систематически повышают квалификацию и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>17. Педагоги активно транслируют инновационный педагогический опыт через участие в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных; публикации и т.д.).</p> <p>18. Отмечен рост включения родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>19. Отсутствуют несчастные случаи с педагогами и обучающимися; происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25» ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25»</p> <p>2. 01.09.1961 г.</p> <p>3. 9312000411</p> <p>4. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. Лицензия № 3320 от 16.05.2023 г.</p> <p>6. 284635, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЕРНЯХОВСКОГО, Д. 144. 284635, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ЧЕРНЯХОВСКОГО, Д. 144.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет», адрес социальной сети в ВК. тел. +7(856) 42-6-65-00, e-mail: gornicinter25@mail.ru https://sh-spc-int25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/public213520092</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучающихся – 87:</p> <p>начальное общее образование – 39,</p> <p>основное общее образование – 48,</p> <p>Дети с ОВЗ – 87.</p> <p>Дети-инвалиды - 21</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.</p> <p>В структуре управления выделяется 4 уровня управления.</p> <p>Первый уровень – директор Троян Виктор Валентинович – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус,</p>

педагогический Совет, Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по УР: Мащенко Оксана Сергеевна; заместитель директора по ВР: Дорофеева Светлана Викторовна; заместитель директора по ХР: Здебская Екатерина Геннадьевна; органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора общеобразовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень — школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Прошина Наталья Александровна, Ельцова Татьяна Валентиновна, Донник Людмила Викторовна, Хвостенко Альбина Сериковна, Ковурова Марина Викторовна). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень — учащиеся, родители и педагоги. Одним из ключевых направлений воспитательной работы школы является работа с родителями по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в социум к самостоятельной жизни. Структура школьного управления строится на 2-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное, ученическое. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается удовлетворительная динамика качества знаний. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля обучения школьников. Это подтверждает системность получения запаса знаний и умений из которых ученик в будущем сможет выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации в профессии. Все выпускники школы, являются студентами профессиональных образовательных учреждений.

Материально-техническая база ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированных основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- Организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- Ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ. Она строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

	<p>Социальное.</p> <p>ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 25» самостоятельно определяет и использует ЦОП для реализации основных образовательных программ и/или их частей. Реализация образовательных программ начального, основного общего образования осуществляется в 2023-2024 учебном году по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности, с использованием ИКП «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям (1-9 классы).</p> <p>Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года: для 2- 9-х классов - 34 недели, для 1 -х классов - 33 недели.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября.</p> <p>Учебный год заканчивается: для 1 - 9 -х классов 24 мая 2024 года.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей (для 1–9 классов) составляет:</p> <p>I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул (для 2–9 классов) составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней); по окончании II четверти (зимние каникулы) – с 30.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней); по окончании III четверти (весенние каникулы) – с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней); по окончании учебного года (летние каникулы): для 1 - 9 классов – с 25.05.2024 по 31.08.2024;</p> <p>Занятия начинаются в 8ч. 30 мин. утра и заканчиваются не позднее 17 часов. Школа работает в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 69, количество педагогических работников - 33, количество учителей – 19, количество воспитателей – 12, количество специалистов: педагог-психолог -1, педагог организатор, библиотекарь – 1.</p> <p>количество работников с высшим образованием – 94%; количество учителей, имеющих высшую квалификационную</p>

	<p>категорию - 0; количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 14;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Отдел по делам семьи и детей администрации г.Горловка, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования, УТСЗН администрации Никитовского района, Администрация Никитовского района г.Горловка, Сектор по делам несовершеннолетних Никитовского районного отделения полиции г.Горловки, заключен договор о сотрудничестве в рамках проекта «Лица дружбы» с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Петровская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За три предыдущие года школа выпустила 25 выпускников. Участие педагога-психолога в Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» 01.11.2023. Победителем 2 степени по направлению «учитель-дефектолог» стала учитель ГКОУ "Горловская СШИ № 25" Хвостенко Альбина Сериковна, которая прошла все этапы конкурсного испытания, а именно "Мастер-класс", "Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании, "Открытый урок с обучающимися с ОВЗ".</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 9классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочно-коррекционной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 5 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
7	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

							<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

							<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					инвалидностью		совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
16	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся 1 - 9 х классов	100% обучающихся 1 – 9 х классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
17	Организация просветительской деятельности,	Наличие плана мероприятий направленных на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействие и профилактику вредных привычек					
18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие модуля здоровьесбережения и ее полноценная реализация в программе воспитания	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 3 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

21	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--------------------------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	15% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	----------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам

						индивидуальных возможностей.	<p>и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с
--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
24	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
25	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	показатель)					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
26	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
27	Функционирование школьной музейной комнаты	Функционирование школьной музейной комнаты	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
28	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
29	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	42 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
30	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, буклетов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
31	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
32	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
33	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
34	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
35	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация

						<p>деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным

						образовательной организации и родителей.	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний

							<p>(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
36	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
37	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации

						организации летних тематических смен в школьном лагере.	летних тематических смен в школьном лагере.
							<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
38	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
39	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
40	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
41	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
42	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
43	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
44	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
45	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
46	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
47	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
48	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
49	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
50	Наличие методических объединений / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
51	Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
52	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
53	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
54	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
55	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
56	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
57	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3%	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
58	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
59	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
60	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
61	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
62	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
63	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
64	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
65	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
66	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
67	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	0% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
68	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
69	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
70	Наличие в общеобразовательной организации педагогов с образованием учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
71	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
72	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

							автоматизированным рабочим местом.
73	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации

							<p>общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
78	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 баллов-базовый уровень	<p>25 баллов - базовый уровень</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов «Профильный труд» (5 - 9 класс, варианты 1, 2),</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ИА на школьном уровне.</p> <p>Организация работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам для детей с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	11 баллов – базовый уровень	<p>16 баллов – средний уровень</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательной программы. (обучающихся – 100%, родителей –</p>

			100%). Функционирование школьной музейной комнаты «Славянского быта», театральной студии «Арлекин», школьного спортивного клуба «ПАТРИОТ». Создание детских объединений.
3	Здоровье	11 баллов – базовый уровень	13 баллов - средний уровень Обеспечение реализации программы по здоровьесбережению (100%); дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	12 баллов – базовый уровень	17 баллов - средний уровень Увеличение направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, с активным привлечением родителей к реализации воспитательной программы. (обучающихся – 100%, родителей – 100%).
5	Профориентация	6 баллов – базовый уровень	8 баллов – средний уровень Выполнение методических рекомендаций по развитию

			<p>магистрального направления.</p> <p>Создание профильных обучений по направлению «Технология» на уровне ОО в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебного плана: часов, формируемых участниками образовательных отношений.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности</p>
6	Учитель. Школьная команда	19 балла – средний уровень	<p>22 баллов - средний уровень</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>Организация КПК, КПП и совершенствование системы корпоративного обучения</p>
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,</p>

			рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	10 баллов – базовый уровень	13 баллов – средний уровень Создание ЦОС, школьного библиотечного информационного центра. Обновление МТБ, ТСО с учетом психофизических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа SWOT:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. РЭШ	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	
		Приоритет традиционных форм и методов организации	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только	

		образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования	информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	
	Хороший потенциал педагогических работников		Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	
	Работоспособность коллектива	Недостаточная материально-техническая база		
	Система работы с детьми с ОВЗ в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Плодотворное Взаимодействие всех структурных подразделений ОУ	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Воспитание	Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о	Активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами.

		школьной жизни от ребенка. Выстраивание отношений с позиции: «Школа должна».		
	Наличие договоров с учреждениями спорта делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Индивидуальная особенность психофизического развития детей.	Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Творчество	Развитие системы дополнительного образования детей, обеспечивающей занятость обучающихся.	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Не заинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии.	Возможность выстраивать сотрудничество с колледжами, предприятиями, расположенными на территории округа, города.	Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаточные ресурсы личного и физического развития.

Учитель. Школьная команда	1.Наличие профессиональной команды. 2.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации.	1.Отсутствие мотивации у педагогического коллектива. 2.Недостаток в молодых кадрах. 3.Возрастной состав коллектива	1.Сетевое взаимодействие. 2.Привлечение партнеров. 4.Привлечение родителей в воспитательный процесс.	1.Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. 2.Перегрузка педагогов.
Школьный климат	Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех субъектов (персонал, родители, учащиеся).	Требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи и учреждений	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения.
Образовательная среда	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне республики.	Несовершенство механизма закупок.
	Позитивный опыт реализации учебных программ для детей с ОВЗ	Слабая подготовка педагогов для работы с использованием ЭО и ДОТ. Слабая материально-техническая база.	Привлечение преподавателей средних профессиональных учреждений, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Управление качеством школьного образования»	Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.	Повышение качества образования	2024-2029	Мониторинг курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Троян В.В.	Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.
2	Воспитание	«Школьные ступеньки успеха»	Социальное становление, патриотическое	Повышение уровня воспитанности	2024-2029	Классные часы, конкурсы,	Средства ИКТ, цифровые	Дорофеева С.В.	Высокая степень социальной	Качество воспитания: мониторинг,

			воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.	и	9	фестивали, внеурочные занятия	образовательные ресурсы, учебно-методическая литература		активности детских объединений. Повышение уровня воспитанности обучающихся. Сформированность у обучающихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в социализации.	диагностика, педагогическое наблюдение
3	Здоровье	«Здоровье-это образ жизни»	Формирование ЗОЖ	Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни	2024-2029	Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-	Стрелкова Н.В.	Наличие комфортной и безопасной среды	Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ

							методическая литература			состояния здоровья учащихся.
4	Творчество	«Школа - территория успеха»	Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования школы-интерната, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.	Создание ситуации успеха для каждого обучающегося	2024-2029	Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Таран Ж.В.	Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся	Уровень творческих способностей : диагностика, тестирование, тренинг.
5	Профориентация	«Современная школа – школа будущего»	Современная школа ориентирована на доступность, вариативность индивидуализацию образовательны	100% трудоустройство согласно профилю обучения	2029	Экскурсии внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая	Донник Л.В.	Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования.	Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование,

			х услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.				литература			тестирование
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы школы»	Создание условий для развития педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач	Школьная команда-учителя-профессионалы	2029	Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, конкурсы	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Мащенко О.С.	Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

			повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.						оценки.	
7	Школьный климат	«Школьные ступеньки успеха»	Создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах	2024 - 2029	Диагностика, анкетирование мониторинг	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Верич О.Л.	Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. Результаты участия школьников в конкурсах различных уровней.	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создание условий для внедрения к 2029	Безопасная ЦОС	2029	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые	Мащенко О.С.	Удовлетворённость деятельностью	Качество обучения: мониторинг,

			<p>Году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p>				<p>образовательные ресурсы, учебно-методическая литература</p>		<p>школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.</p>	<p>диагностика, педагогическое наблюдение.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФАОП	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Имеются все необходимые	В наличии	Современное оборудование	Бюджетные средства, участие в проектах
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	100%	руководитель кружка	молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	В наличии		Участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Использование в работе платформы «Сферум»	В наличии	Создание единой комплексной информационной системы управления (Web- платформы)	Интернет

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФАООП	Разработаны и реализуются АОП, соответствующие ФАООП.	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	90%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве.	90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий	100 %
Совершенствование системы охраны труда	Обновление нормативно правовой базы по охране труда, повышение квалификации в области охраны труда.	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Оснащение оборудованием по антитеррористической защищенности.	90%
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. АООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	100%
Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	60%

7. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.					Мащенко О.С., Дорофеева С.В., заместители директора по УВР	
1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».	Ноябрь 2025		Оценка результатов учебной деятельности	Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах	Мащенко О.С., зам. директора по УР	
1.2. Предоставление рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе	Ноябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Круглый стол	Мащенко О.С., зам. директора по УР	
1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам (согласно нового ФГОС)	Сентябрь 2024		Диагностика	Рабочие программы	Мащенко О.С., Дорофеева С.В., зам. директора по УВР	
1.10. Обеспечение школы учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для	Сентябрь 2028			Учебники, учебно-дидактические пособия	Троян В.В., директор	

организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.						
1.11. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Март 2029			Оснащение рабочих мест ТСО	Троян В.В., директор	
1.12. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028		Диагностика	Удостоверение о курсовой переподготовке	Мащенко О.С., зам. директора по УР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: <i>Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>						
Задача 2. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Дорофеева С.В., зам.директора по ВР	
2.3 Участие обучающихся	Ноябрь 2024		Ежемесячные фото	Фото и	Макарова В.С.,	

в проекте «Билет в будущее», «Пишем будущее»	Ноябрь 2025 Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028 Апрель 2029		и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	советник директора по воспитанию	
2.4. Участие обучающихся в волонтерском движении	Ноябрь 2028		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Макарова В.С., советник директора по воспитанию	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: <i>Организация воспитательной деятельности. Профориентация обучающихся, волонтерское движение.</i>						
Задача 3. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности					Мащенко О.С., Дорофеева С.В., заместители директора по УВР	
3.1. Организация работы ШСК от 3 видов спорта	Ноябрь 2025		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
3.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ	Ноябрь 2025		Договор	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
3.3. Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с	Ноябрь 2025		Контракт, спонсорская помощь	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	

требованиями СанПин.						
3.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ноябрь 2025		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
3.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в соревнованиях.	Ноябрь 2026		Стенд достижений	Дипломы, грамоты	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</i>						
Задача 4. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны					Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
4.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.	Ноябрь 2025		Положение, программы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
4.4.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Ноябрь 2028		Оборудование студий	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Троян В.В., директор	
4.5.Осуществления профессиональной	Ноябрь 2027		Курсы повышения квалификации,	Удостоверение	Мащенко О.С., зам. директора	

переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.			договор		по УР	
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения воспитания	Март 2026 – март 2029		Информационная открытость вопросам реализации воспитательной программы.	Буклеты	Дорофеева С.В., зам.директора по ВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Развитие талантов. Школьные творческие объединения.						
Задача 5. Продолжить работу по формированию у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых					Мащенко О.С., зам. директора по УР, Дорофеева С.В., зам.директора по ВР	

<i>программ со средними профессиональными учреждениями, сотрудничество с семьей.</i>					
5.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.	Декабрь 2025		Занятия, профессиональные пробы, анкетирование	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Мащенко О.С., зам. директора по УР
5.3. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.	Ноябрь 2024		Мониторинг	Трудоустройство выпускников	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР
5.4. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения	Ноябрь 2026		Онлайн-экскурсии	Трудоустройство выпускников	Мащенко О.С., зам. директора по УР
5.5. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечить поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029		Анкетирование, консультации		Дорофеева С.В., зам. директора по ВР
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</i>					

<i>Сопровождение выбора профессии.</i>						
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Мащенко О.С., зам.директора по УР	
6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	Апрель.2026		Приказ о назначении наставников	Положение	Мащенко О.С., зам. директора по УР	
6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	Август 2024 Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Мащенко О.С. зам. директора по УР	
6.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	Ноябрь 2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Троян В.В. директор	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Ноябрь 2025		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Дорофеева С.В., Мащенко О.С., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы наставничества Развитие и повышение квалификации.</i>						
Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	
7.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Декабрь 2024		Анкетирование и диагностика	Положение	Дорофеева С.В., зам. директора по ВР	

7.2. Разработать антибуллингую программу	Август 2026		Программа	Программа	Верич О.Л., педагог-психолог	
7.3. Оборудовать кабинет психолога (автоматизированное рабочее место)	Октябрь 2026		Рабочее место	Рабочее место	Здебская Е.Г., завхоз	
7.4. Разработка плана работы с родительским сообществом	Январь 2025		Анкетирование и диагностика родительской общестственности	План	Верич О.Л. педагог-психолог	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата.</p>						
<p>Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.</p>					<p>Троян В.В. директор</p>	
8.1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Ноябрь 2027		IT-оборудование	IT-оборудование	Троян В.В., директор	
8.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) образовательной организацией	Декабрь 2028		ИСУ	ИСУ	Троян В.В., директор	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: ЦОС (поддержка всех активностей).</p>						

Управление реализацией программы развития

- Полугодовой отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды.
- Полугодовая корректировка программы развития при необходимости.
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

73 (семьдесят три) листа

Директор  В.В.Троян
МП

