

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметников Протокол от «11» июня 2024 г. № 5.1 Руководитель МО  Т.В. Ельцова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Маизенко (подпись) «11» июня 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В. Троян (подпись) «11» июня 2024 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Чтение (Литературное чтение)»**

5-9 классы

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на срок реализации программы

Рабочую программу составила:
учитель Никишова Т.В.

Горловка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
5.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	273
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	311

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (ИН) (вариант 1)), утвержденной приказом ГБОУ «Горловская СШИ № 25» № 130 от 21.08.2023г. и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей для 5-9 классов.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение(Литературное чтение)» в 5 -9 классах рассчитана на 680 часов (34 учебные недели) и составляет по 4 часа в неделю. Из них:

5 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

6 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

8 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

9 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

– совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 -9 классах определяет следующие задачи:

– формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

– совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

– формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;

– формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

– формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

– развитие у обучающихся интереса к чтению;

– знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5-9 классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и

постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

5 КЛАСС.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Произведения устного народного творчества, сказки, загадки	7	1 (тест)	Сентябрь
2	Сказки	8	1 (тест)	Октябрь
3	Картины родной природы. Лето.	11	1 (тест)	Ноябрь
4	Картины родной природы. Осень.	8	1 (тест)	Декабрь
5	О друзьях-товарищах	6	1 (тест)	Январь
6	Басни Крылова	10	1 (тест)	Февраль
7	Спешите делать добро	12	1 (тест)	Март
8	Картины родной природы. Зима.	12	1 (тест)	Апрель
9	Картины родной природы. Весна.	15	1 (тест)	Май
10	О животных	14	1 (тест)	
11	Из прошлого нашего народа	17	1 (тест)	
12	Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.	16	1 (тест)	
	Итого:	136	14	9

6 КЛАСС

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины	7	1 (тест)	Сентябрь
2	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины	33	1 (тест)	Октябрь Ноябрь
3	Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о труде людей	34	1 (тест)	Декабрь Январь
4	Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о родной природе и бережном отношении к ней, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе	23	1 (тест)	Февраль Март
5	Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.	39	1 (тест)	Апрель Май
Итого:		136	5	9

7 КЛАСС

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины	16	1 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	47	1 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	73	1 (тест)	5
Итого:		136	3	9

8 КЛАСС

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	1(тест)	4
3	Произведения русских писателей 1 половины 20 века	31	1 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2 половины 20 века	38	1 (тест)	3
Итого:		136	4	9

9 КЛАСС

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины	15	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	55	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	49	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	17	2	1
Итого:		136	9	4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
2. уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
3. уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
4. заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
5. принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- I. уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

- II. читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- III. уметь отвечать на вопросы учителя;
- IV. уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- V. выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- VI. выучить наизусть 8–10 стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9класс

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

– уметь определять главных героев текста;

– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

– знать стихотворения наизусть (7-9);

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

III. читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

IV. выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

V. делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

VI. отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

VII. твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
– 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Произведения устного народного творчества, сказки, загадки– 7часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение» Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Зачем нужны книги?»
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»	1	Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом.	Участвуют в уроках внеклассного чтения. Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя)	Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы

			Просмотр мультфильмов		учителя по содержанию
3	Считалки Проверка техники чтения на начало учебного года	1	Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают объяснение непонятных слов. Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Читают считалки осознанно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
4	Заклички-приговорки	1	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение закличек. Читают заклички выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение закличек. Читают заклички целыми словами, передают интонацию волнения и радости
5	Потешки	1	Чтение потешек учителем. Чтение потешек осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение потешек. Читают потешки целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение потешек. Читают потешки осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
6	Пословицы и поговорки. Наизусть.	1	Чтение поговорок учителем. Выразительное чтение поговорок целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителя. Читают поговорки выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие	Слушают чтение учителя. Читают поговорки осознанно, выразительно, целыми словами. Заучивают наизусть две пословицы

				объяснения	
7	Загадки Тестовые задания	1	Выразительное чтение загадок.	Учатся давать ответы (в доступной форме). Выразительно читают загадки. Выполняют тестовые задания	Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания
Сказки- 8 часов					
8	Никита Кожемяка	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ сказки по данному плану	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают поговорки осознанно, выразительно.
9	Как наказали медведя	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
10	Золотые руки	1	Чтение сказки учителем.	Слушают чтение сказки.	Слушают чтение сказки.

			Чтение сказки по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам)
11	Морозко	1	Чтение сказки учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать слова из сказки, которые произносят учебники, по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультфильма	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам)
12	Два мороза	1	Чтение сказки учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение сказки в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение сказки в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).

13	Три дочери	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение отрывка. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
14	Сказка о мертвой царевне	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 2-й части по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
15	Серая шейка	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).

Картины родной природы. Лето. – 11 часов

16	Июнь. Г.Скребицкий. Приметы лета	1	Рисование на тему «Летняя экскурсия»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам. Отгадывают загадки по теме «Лето». Выполняют рисунки на тему «Летняя экскурсия»	Принимают участие в обсуждении. Читают приметы целыми словами. Отгадывают загадки по теме «Лето». Выполняют рисунки на тему «Летняя экскурсия»
17	Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек»	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, о природе. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из прочитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов
18	Ярко солнце светит. И.Суриков. Наизусть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть

19	А.Платонов. Июльская гроза. 1 часть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
20	А.Платонов. Июльская гроза. 2 часть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
21	А.Платонов. Июльская гроза. 3 часть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
22	А.Прокофьев. Березка. Наизусть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть
23	Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня» (В сокращении)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
25	Стихи о лете	1	Чтение стихотворений учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми

			<p>чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворениям</p>	<p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p>	<p>словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)</p>
26	<p>Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы.Лето». Заключительная беседа. Выполнение теста</p>	1	<p>Ответы на вопросы по теме «Картина родной природы. Лето». Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по теме «Лето» (с помощью учителя). Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания</p>	<p>Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам). Называют сказки, авторов, пересказывают отрывки из прочитанных произведений Выполняют тестовые задания</p>
Картины родной природы.Осень– 8 часов					
27	<p>Г.Скребицкий. Сентябрь</p>	1	<p>Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)</p>	<p>Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью</p>

					учителя).
28	По И. Соколову-Микитову. Золотая осень.	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение зачина (начала сказки)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
29	К. Бальмонт. Осень	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
30	Г. Скребницкий. Добро пожаловать	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью

					учителя)
31	Г. Скребицкий. Добро пожаловать	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Пересказывают по предложенному плану прочитанное
32	По В. Астафьеву. Осенние грусти. Работа над выразительностью чтения	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
33	По В. Астафьеву. Осенние грусти. Работа над содержанием.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

34	И.Бунин. Первый снег.Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы, Осень». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выполнение тестовых заданий	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Выполняют тестовые задания
О друзьях-товарищах. – 6 часов					
35	Ю.Яковлев. Колючка. 1ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
36	Ю.Яковлев. Колючка. 2ч.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
37	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами.

			Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	помощью учителя)	Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
38	Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
39	В. Медведев. Мальчик.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
40	Л. Воронкова . Дорогой подарок. Я. Аким. Твой друг. Заключительная беседа.	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.	Выполняют тестовые задания	Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания

	Тестовые задания		Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий		
Басни Крылова– 10 часов					
41	Ворона и лисица.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
42	Ворона и лисица	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
43	Щука и кот	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное,	Учатся читать диалог по ролям	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

			выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)		выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
44	Щука и кот.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают басню осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова.
45	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям
46	Квартет	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.	Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам).

			Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения		Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
47	Квартет	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы по тексту
48	Басни Крылова на выбор.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Составляют характеристику главных героев
49	Басни Крылова на выбор. Внеклассное чтение	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
50	Обобщающий урок к разделу «Басни Крылова».	1	Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение

	Заключительная беседа. Тестовые задания. Басни Крылова			Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	басен Крылова
Спешите делать добро – 12 часов					
51	Н.Хмелик. Будущий олимпиец.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Прослушивают аудиозапись
52	В.Осеева Бабка.1ч.	1	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
53	В.Осеева .Бабка.2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью

					учителя)
54	В.Осеева .Бабка.3ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
55	В.Осеева .Бабка.4ч.	1	слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают отрывок осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Определяют главную мысль произведения
56	А.Платонов. Сухой хлеб.1ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
57	А.Платонов. Сухой хлеб.2ч.	1	Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

					(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
58	В. Распутин. Люся	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
59	В. Брюсов. Труд.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
60	Р.Рождественский. Огромное небо.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

					выражения с помощью учителя)
61	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников	Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристику персонажей. Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники. Оформляют выставку книг
62	Обобщающий урок к разделу “Спешите делать добро”. Заключительная беседа. Тестовые задания.	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Ответы на вопросы к разделу. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Выполняют тестовые задания	Выполняют тестовые задания
Картины родной природы. Зима. - 12 часов					
63	Ф. Тютчев. Зима. Наизусть.	1	Чтение стихотворения Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

					выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть стихотворение
64	Г.Скребицкий. Декабрь.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
65	К. Бальмонт. К зиме. Наизусть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть стихотворение
66	Г. Скребицкий. Всяк по-своему.1ч.	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте
67	Г. Скребицкий. Всяк по-своему.2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

			осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
68	Г. Скребицкий. Всяк по-своему.3ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть
69	С. Есенин. Поэт зима-аукает	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	поступкам. Читают 2-ю часть по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»
70	С.Есенин. Стихи	1	Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя)
71	С.Есенин. Береза. Наизусть	1	Выборочное чтение. Рисование словесной картины	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами.

				помощью учителя)	Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть стихотворение
72	А. Пушкин. Зимняя дорога. Наизусть	1	Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Определяют основную мысль. Высказывают своё мнение о прочитанном. Заучивают наизусть стихотворение
73	Внеклассное чтение. Стихи о зиме	1	Организация работы обучающихся в парах, командах	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

74	Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания	Выполняют тестовые задания
Картины родной природы. Весна. – 15 часов					
75	Г.Скребицкий. Март	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
76	А. Толстой. Вот уж снег в поле тает. Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают наизусть

			Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	помощью учителя)	
77	Г.Скребицкий. От первых проталин.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
78	Весна-Красна	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
79	Грачи прилетели	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

					выражения с помощью учителя)
80	Заветный кораблик	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
81	В весеннем лесу	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
82	Весенние ручьи	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
83	А.Пушкин. Гонимы	1	Чтение учителем.	Читают стихотворение	Слушают чтение учителя.

	вешними лучами. Наизусть		Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы	Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть стихотворение
84	А.Блок Ворона	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Зарисовывают картину к этому стихотворению
85	Е. Серов. Подснежник. Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Заучивают наизусть. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
86	Б.Полевой. Повесть о настоящем человеке. Внеклассное чтение	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Составляют рассказы по картинкам

87	И.Бунин. Крупный дождь	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
88	С.Есенин. Черемуха. Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)		Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают 8 строчек стихотворения первых или последних
89	Я. Аким. Весна, весною, о весне.Обобщающий урок к разделу «Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на тест	Учатся находить ответ на вопрос в тексте

О ЖИВОТНЫХ-14ч.

90	Н.Гарин-Михайловский. Тема и Жучка. 1ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова
----	---	---	---	--	--

			слов и выражений)		(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
91	Н.Гарин-Михайловский. Тема и Жучка.2ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
92	А.Толстой. Желтухин.1ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
93	А.Толстой. Желтухин.2ч	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

					(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
94	А.Толстой. Желтухин.3ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям
95	К. Паустовский. Кот Ворюга.1ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
96	К. Паустовский. Кот Ворюга.2ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).

97	В.Житков. Про обезьянку.1ч	1	Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
98	В.Житков. Про обезьянку.2ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
99	В.Житков. Про обезьянку.3ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

100	Э.Асадов. Дачники 1ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
101	Э.Асадов. Дачники 2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя)
102	Ф. Абрамов. Из рассказов Олены Даниловны. Внеклассное чтение.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

103	С. Михалков. Будь человеком. Обобщающий урок к разделу « О животных». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Ответы на вопросы теста.	Отвечают на тест	Выполняют тест
			Из прошлого нашего народа – 17ч.		
104	По О. Тихомирову. Москва собирает войско.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев рассказа
105	Куликовская битва.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя
106	Слава героям	1	Чтение учителем.	Слушают чтение учителем.	Слушают чтение учителя.

			Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
107	По А. Алексееву Бородино	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
108	Ключи	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
109	Конец похода	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Отвечают на вопросы по содержанию

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	
110	Внеклассное чтение. В.Железников Рассказ «В старом танке»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Принимают участие в оформлении выставки книг. Оформляют читательские дневники	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
111	Н.Некрасов “Мороз, Красный Нос”	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
112	Н.Некрасов “Мороз, Красный Нос”	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

					выражения с помощью учителя).
113	А.Куприн. Белый пудель.1ч.	1	Выделение главной мысли	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
114	А.Куприн. Белый пудель.2ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
115	А.Куприн. Белый пудель.3ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью

					учителя)
116	А.Куприн. Белый пудель.4ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

117	По Л.Жарикову. Снега, поднимитесь метелью.1ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
118	По Л.Жарикову. Снега, поднимитесь метелью.2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью

					учителя)
119	Ю.Коринец. У могилы неизвестного солдата. Наизусть.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть
120	Обобщающий урок к разделу «Из прошлого нашего народа». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Выполняют тест
			Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. 16 ч.		
121	В.Гюго. Гаврош.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

					выражения с помощью учителя)
122	Гаврош опекает малышей	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
123	М. Твен. Приключения Тома Сойера.1ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
124	М. Твен. Приключения Тома Сойера.2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова

125	М. Твен. Приключения Тома Сойера.3ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации
126	М. Твен. Приключения Тома Сойера.4ч.Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
127	М. Твен. Приключения Тома Сойера.5ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
128	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.1ч	1	Чтение учителем Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение учителем Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

			слов и выражений)		(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
129	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.2ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя)
130	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.3ч	1	Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
131	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.4ч	1	Совершенствование техники выразительного чтения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
132	Г.Андерсен. Русалочка.1ч	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

			осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
133	Г.Андерсен. Русалочка.2ч.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
134	Г.Андерсен. Русалочка.3ч. Чтение вслух	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
135	Обобщающий урок. Тестовые задания. Чтение про себя	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме.	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Выполняют итоговый тест	Отвечают на вопросы (самостоятельно). Пересказывают отрывки из

			Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста	(дифференцированные задания)	прочитанных произведений в краткой форме. Выполняют итоговый тест
136	Внеклассное чтение. Стихи о лете.Итоговый урок.«Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины– 7 часов					

1	Знакомство с учебником «Чтение». Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Зачем нужны книги?»
2	Внеклассное чтение. 1. «Как Незнайка был музыкантом»	1	Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов	Участвуют в уроках внеклассного чтения. Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя)	Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

3	Считалки. Проверка техники чтения на начало учебного года	1	Чтение считалок. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают объяснение непонятных слов. Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Читают осознанно, целыми словами. Выделяют непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
4	Заклички-приговорки	1	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение закличек. Читают заклички выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение закличек. Читают заклички целыми словами, передают интонацию волнения и радости
5	Потешки	1	Чтение потешек учителем. Чтение потешек осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение потешек. Читают потешки целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение потешек. Читают потешки осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
6	Пословицы и поговорки. Наизусть.	1	Чтение поговорок учителем. Выразительное чтение поговорок целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и	Слушают чтение поговорок учителем. Читают поговорки выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы,	Слушают чтение учителя. Читают поговорки осознанно, выразительно, целыми словами. Заучивают наизусть две пословицы.

			выражений)	находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения.	
7	Загадки Тестовые задания	1	Выразительное чтение загадок	Учатся давать ответы (в доступной форме). Выразительно читают загадки. Выполняют тестовые задания	Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания
Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины (33 часов)					
8	По В.Пескову «Отечество»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ по данному плану	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме).	Слушают чтение учителя. Читают осознанно, выразительно
9	М.Ножкин «Россия»	1	Чтение учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение учителя. Читают осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

				объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
10	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	1	Чтение учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение. Читают осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам)
11	В.Бианки «Сентябрь».	1	Чтение учителем. Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение . Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать слова. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение. Читают целыми словами (в трудных случаях по слогам)
12	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» Наизусть	1	Чтение учителем. Выразительное, осознанное чтение целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение в исполнении учителя. Выразительно читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания	Слушают чтение в исполнении учителя. Читают осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

				слова и выражения)	выражения с помощью учителя). Составление устного рассказа об осени
13	Ю.Качаев «Грабитель»	1	Чтение учителем. Чтение осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение отрывка. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
14	Б.Житков «Белый домик»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по данному плану. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
15	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

16	По С.Алексееву «Гришенька»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).
17	Внеклассное чтение. <i>Кассиль Л.А.</i> «Держись, капитан»	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, о природе. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из прочитанных рассказов. Пересказывают отрывки .
18	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть

19	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
20	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
21	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
22	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

	(1 часть)		осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть
23	.А.Белорусец «Звонкие ключи» (2 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
24	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составление сравнений действий мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие Ключи».

25	К.Паустовский «Заячьи лапы» (1 часть)	1	Чтение учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к 1 части.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
26	К.Паустовский «Заячьи лапы» (2 часть)	1	Чтение учителем 2 части. Осознанное чтение обучающимися 2 части	Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы	Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам)
27	К.Паустовский «Заячьи лапы» (3 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
28	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

			цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).		(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
29	Е.Носов «Хитрюга» 1 часть	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение	
30	Е.Носов «Хитрюга» 2 часть	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
31	В.Бианки «Октябрь»	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
32	С.Михалков «Будь человеком»	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).		непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
33	Б.Заходер «Петя мечтает» Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
34	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Выполняют тестовые задания
35	По.Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

36	Внеклассное чтение. А.Фадеев. Молодая гвардия.	1	Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
37	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
38	Дж.Родари «Пуговкин домик» 1 часть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
39	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

	2 часть		осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами
40	Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов) Тест	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.	Составляют характеристику главным героям прочитанных произведений.	Выполняют тестовые задания
Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о труде людей (34 часа)					
41	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
42	Ф.Глинка «Москва»	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал	Слушают чтение учителя. Читают осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

43	В.Бианки «Ноябрь»	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Учатся читать диалог по ролям	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
44	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают басню осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова
45	По С.Алексееву «На берегу Невы»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям Составление рассказа о Петре I по плану
46	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)

47	Е.Пермяк «Тайна цены»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись). Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов). Совершенствование техники выразительного чтения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы по тексту
48	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Составляют характеристику главных героев
49	В.Бианки «Декабрь»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
50	Внеклассное чтение. Б.Полевой. Повесть о настоящем человеке	1	Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Выполняют задания учителя, заполняют дневники по внеклассному чтению
51	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Прослушивают аудиозапись

			Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	помощью учителя)	
52	Викторина.Зимние загадки.	1	Чтение загадок учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя), отгадывают загадки
53	И.Никитин «Встреча зимы»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
54	А.Дорохов «Тёплый снег»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью

					учителя)
55	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» Наизусть	1	Чтение выразительное	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Заучивают наизусть стихотворение
56	Д.Хармс «Пушкин»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
57	Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	1	Ответы на вопросы	Читают объяснение незнакомых слов	Отвечают на вопросы учителя полными предложениями
58	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Отрывок из поэмы. Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть
59	В Бианки. Январь	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

			осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
60	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка) 1 часть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
61	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка) 2 часть	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме) о главной мысли	Дают оценку поступков главных героев
62	Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»	1	Учатся давать ответы (в доступной форме)	Учатся давать ответы (в доступной форме)	Учатся давать ответы (в доступной форме)
63	А.Чехов «Ванька»	1	Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

					(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).
64	А.Чехов «Ванька»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
65	А.Чехов «Ванька»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
66	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом» Наизусть	1	Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте. Заучивают наизусть
67	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно,

			осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя),заполняют дневники по внеклассному чтению
68	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя). Пересказывают
69	М.Зощенко «Ёлка»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Читают по ролям.
70	Ю.Рытхэу «Пурга»	1	Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	Описание пурги по плану.

				помощью учителя)	
71	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Выборочное чтение. Рисование словесной картины	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
72	В.Бианки. Февраль	1	Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Определяют основную мысль. Высказывают своё мнение о прочитанном
73	С.Маршак «Двенадцать месяцев»(отрывки)	1	Организация работы обучающихся в парах, командах.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
74	С.Маршак «Двенадцать месяцев»(отрывки) Тест	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным	Выполняют тестовые задания	Выполняют тестовые задания

			<p>произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий</p>		
<p>Произведения разных жанров <i>(рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о родной природе и бережном отношении к ней, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе (23 ч.)</i></p>					
75	<p>Внеклассное чтение. Джанни Родари .Творчество.</p>	1	<p>Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)</p>	<p>Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)</p>
76	<p>Х.К.Андерсен «Снежная королева» (1 и 2 части)</p>	1	<p>Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)</p>	<p>Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают наизусть</p>

77	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (3 и 4 части)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
78	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (5 и 6 части)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
79	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (7ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
80	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (8ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
81	Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство...»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
82	С. Смирнов. Первые приметы	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
83	Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года»	1	Составляют рассказ о своем любимом занятии	Составляют рассказ о своем любимом занятии	Составляют рассказ о своем любимом занятии
84	В.Бианки Март	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	на вопросы). Зарисовывают картину о весне
85	В. Песков. Весна идёт	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
86	Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Составляют рассказы по картинкам
87	М.Пришвин «Жаркий час»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
88	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Работа над выразительностью	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.	Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)

			Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Ответы на вопросы по содержанию слов и выражений)	
89	Г. Скребницкий «Весенняя песня» Работа над содержанием	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Работают над содержанием.	Учатся находить ответ на вопрос в тексте
90	В. Жуковский «Жаворонок» Наизусть	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть
91	Внеклассное чтение. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. (слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
92	А. Толстой Детство	1	Чтение учителем.	Слушают чтение учителем.	Слушают чтение учителя.

	Никиты		Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
93	А.Твардовский «Как после мартовских метелей». Наизусть	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть
94	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)
95	В.Бианки «Апрель»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию.	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

			слов и выражений)		(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
96	Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
97	Тест	1	Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале	Выполняют тест по изученным произведениям	Выполняют тест
<i>Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.(39 ч.)</i>					
98	К.Паустовский «Стальное колечко»(1 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

99	К.Паустовский «Стальное колечко»(2 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
100	К.Паустовский «Стальное колечко»(3 часть)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
101	В.Астафьев «Злодейка»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя)
102	Внеклассное чтение.А.П.Чехов «Каштанка»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова

			слов и выражений)		(разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя), заполняют дневники по внеклассному чтению
103	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Работа над выразительным чтением	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы. Читают выразительно	Отвечают на вопросы. Читают выразительно
104	Е.Баронина «Рассказы про зверей» Работа над содержанием	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя)
105	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Составляют пересказ прочитанного
106	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
107	Внеклассное чтение. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
108	Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1	Пишут сочинение по плану о животных(50 слов)	Пишут сочинение о животных(50 слов)	Пишут сочинение о животных(50 слов)
109	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы по содержанию
110	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (1 ч)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию слов и выражений)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для

					понимания слова и выражения с помощью учителя)
111	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (2 ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
112	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (3 ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
113	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (4ч.)	1	Выделение главной мысли	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)

114	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (5ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
115	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (6ч.)	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
116	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру» <i>Наизусть</i>	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть

117	В.Бианки «Май»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
118	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
119	Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
120	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам.	Читают с осознанно, выразительно, целыми словами.

			словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
121	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Пересказывают прочитанное.
122	Внеклассное чтение. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
123	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Работа над выразительностью.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте

			содержанию. слов и выражений)		непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
124	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Работа над содержанием.	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова.
125	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Работа над пересказом содержания	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают отрывки из расказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
127	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте

			содержанию. слов и выражений)		непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
128	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
129	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя)
130	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел» Наизусть	1	Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Заучивают наизусть

131	Устное сочинение «Как я проведу лето?»	1	Совершенствование устной монологической речи	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя
132	Отзыв о прочитанной книге	1	Пишут отзыв о прочитанной книге	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Пишут отзыв о прочитанной книге
133	Работа со справочной литературой	1	Работа со справочной литературой	Работают со справочной литературой	Работают со справочной литературой
134	Стихи о лете. Чтение про себя	1	Чтение учителем. Чтение обучающимися осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. слов и выражений)	Слушают чтение учителем. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают с осознанием, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
135	Обобщающий урок. Тестовые задания. Чтение вслух	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)	Отвечают на вопросы (самостоятельно). Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме. Выполняют итоговый тест
136	.Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 6 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины – 16 часов					
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказы детей о том, что читали летом	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1	Чтение статьи. Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы). Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу»	Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников). Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)	Читают статью правильно, выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)

3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1	Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества. Выполняют тестовые задания
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1	Проверка техники чтения на начало учебного года. Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения. Разгадывают кроссворд	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки	Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки. Смотрят отрывок из мультфильма
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.	Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).	Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.

			Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом. Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки	Прослушивают аудиозапись сказки. Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)	Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений
7	Сказка «Журавль и цапля»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Нахождение сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом. Иллюстрирование сказки	Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки. Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений. Рисуют иллюстрации к сказке
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки. Выяснение морали сказки,	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки,

			<p>нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание героев сказки, их характера и поступков. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на доступном уровне)</p>	<p>находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки. Описывают героев сказки, их характеры и поступки</p>
9	<p>Былина «Три поездки Ильи Муромца»</p>	1	<p>Совершенствование техники чтения. Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям. Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма</p>	<p>Читают былинку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся выяснять идею былины. Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов). Смотрят отрывок из мультфильма</p>	<p>Читают былинку правильно, выразительно, бегло. Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя. Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины. Смотрят отрывок из мультфильма</p>

10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Устное (словесное) рисование сюжета былины. Составление характеристики главного героя. Рассматривание иллюстративного материала	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки. Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни. Возможно использование аудиозаписи	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись песни	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Прослушивают аудиозапись песни
12	Народная песня «По улице мостовой»	1	Совершенствование выразительного чтения. Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни. Возможно использование аудио- или видеозаписи	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи)

13	Пословицы. Обьяснение содержания пословиц. Наизусть	1	Совершенствование выразительного чтения. Обьяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике. Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Работают в парах, группах. Наизусть	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике. Обьясняют смысловое значение пословиц. Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Наизусть
14	Загадки. Обьяснение содержания загадок. Наизусть	1	Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины	Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку». Наизусть	Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку». Наизусть
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное	1	Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе	Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к	Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими

	народное творчество»		выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста	сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах	обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах
16	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия.	1	Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности рассказа, о героизме нашего народа).	Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «Наши герои». Работают в парах, группах	Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанного. Понимают и объясняют особенности рассказа. Участвуют в викторине «Наши герои». Работают в парах, группах
Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов					
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1	Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом	Слушают сообщение учителя. Изучают самостоятельно биографию поэтов. Отвечают на вопросы учителя	Слушают сообщение учителя. Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество. Составляют вопросы, оценивают правильность ответов
18	А. С. Пушкин. Биография	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина.	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина. Отвечают на вопросы

			Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина	Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина	учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Возможно использование аудио- или видеозаписи Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию). Просмотр отрывка из мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1	Совершенствование умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Чтение отрывка сказки по ролям. Проведение анализа сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, нахождение признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Возможно использование аудиозаписи	Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя). Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1	Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение. Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Нахождение отрывков в тексте, соответствующих	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Находят в тексте и зачитывают отрывки к

	царевне Лебеди» гл.3		иллюстративным материалам. Возможно использование аудиозаписи или (мультфильма)	в тексте отрывки к иллюстрациям	иллюстрациям
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1	Совершенствование умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Составление характеристики персонажей, описание внешнего вида, оценка их поступков. Передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Возможно использование аудио- или видеозаписи отрывка из сказки	Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть	Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок из сказки
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1	Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение,	Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя). Используют в работе иллюстративный материал. Выполняют тестовые задания	Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Составляют устное сочинение. Учатся объяснять смысловое значение

			басню. Выполнение тестовых заданий		сказки. Выполняют тестовые задания
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер». Наизусть.	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Создание эмоционального настроения для чтения стихотворения. Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений. Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца. Разучивание стихотворения наизусть	Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составляют образ няни. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья». Наизусть отрывок	1	Выразительное чтение отрывка. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.	Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить. Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их

			Просматривание отрывка из мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина)	Наизусть отрывок	объясняют (с помощью учителя). Наизусть учат Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»). Выразительное чтение стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по

			содержанию. Анализ стихотворения. Работа с непонятными словами	содержанию. Читают объяснение непонятных слов	вопросам). Выделяют в тексте непонятные слова
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1	Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва»	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва»
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1	Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений. Составление образа солдата. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. Составляют образ солдата (по наводящим вопросам). Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте непонятные слова. Составляют образ солдата по плану. Выполняют тестовые задания
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым. Наизусть отрывок	1	Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль (идею) стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения

33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	Вступительная беседа учителя (показ презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение басни по ролям. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям. Учатся определять мораль басни. Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня). Наизусть.	1	Выразительное чтение басни. Рассмотрение иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Заучивание наизусть. Возможно прослушивание аудиозаписи басни	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте. Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Прослушивают аудиозапись. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью

				особенностей обучающихся)	учителя)
36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1	Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части. Чтение по ролям. Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей. Чтение и объяснение пословиц. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1	Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Определение морали басен. Найти общее и различие между сказкой и басней. Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова». Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя). Учатся определять морали басен (с помощью учителя). Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют морали басен. Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней. Используют элементы драматизации. Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания

38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял»
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1	Чтение беглое, целыми словами. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста,

					подходящие к ней
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1	Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания

42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего</p>	<p>Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме</p>	<p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p>
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1	<p>Знакомство с творчеством русских поэтов XIXвв.</p> <p>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом</p>	<p>Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.</p> <p>Формулируют вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них</p>

44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого	Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений	Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя)
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части. Чтение по ролям. Рассмотрение иллюстраций	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Читают по ролям. Делят главу на части. Озаглавливают части

47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ о поведении главных героев в плену	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают кратко содержание прочитанной главы. Отвечают на вопросы в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1	Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя

50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1	Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя. Обучающее сочинение (устное). Проблемный вопрос: Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)?	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1	Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник». Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий	Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания	Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям.

			Анализ текста по вопросам учителя. Рассмотрение иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Анализируют текст по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1	Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя). Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Находят смешное и комичное в рассказе. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания
55	Внеклассное чтение по книге Б.Полевого Повесть о настоящем человеке	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми	Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристики персонажей. Оформляют уголок

				<p>словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме</p>	<p>внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах</p>
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1	<p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>	<p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)</p>
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма</p>
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Деление главы на части по данному плану. Рассматривание иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Делят главу на части по данному плану</p>

			выражений.	Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики героев повести. Смотрят отрывок из художественного фильма
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1	Совершенствование техники чтения. Сравнение взаимоотношений между героями произведения. Пересказ текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения. Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1	Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Высказывают свое мнение о прочитанном. Выясняют отношение автора к описываемым событиям. Составляют план пересказа Кратко пересказывают содержание произведения

62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Анализ произведения по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним. Определение основной мысли произведения. Деление текста на части. Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания. Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания	Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения. Выполняют тестовые задания
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века». Викторина «Русские поэты и писатели XIX века»	Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания.	Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века». Участвуют в викторине
Из произведений русской литературы XX века - 73 часа					
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1	Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация). Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького. Ответы на вопросы учителя по	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.	Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Формулируют вопросы к тексту (с помощью

			тексту	Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту	учителя)
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Анализ текста по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения. Чтение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают отрывок по ролям
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ содержания прочитанного	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам

69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном
70	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1	Написание изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части	Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)	Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану)
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте неизвестные слова (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют неизвестные слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести. Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Озаглавливают данные части под руководством

				произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	учителя
73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1	Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют основную мысль повести. Высказывают своё мнение о прочитанном
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания	Пересказывают содержание произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Выполняют тестовые задания
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг

76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	Вступительная беседа учителя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Умение выразительно читать по ролям стихотворение	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Выразительно читают по ролям стихотворение
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1	Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворения по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализируют стихотворение по вопросам учителя
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна». Наизусть	1	Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Разучивают стихотворение наизусть

79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям.	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывок из рассказа по ролям
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций и нахождение в тексте отрывков к ним. Выделение в тексте просторечных слов и выражений. Пересказ 2-й части рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя)	Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения. Пересказывают 2-ю часть рассказа
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление рассказа-описания	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют рассказ-

				над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя)	описание
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Составление характеристики героев рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя	Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Анализируют прочитанные произведения
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ. Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Оформляют уголок внеклассного чтения,

					выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко	Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме	Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Называют знакомые произведения М.М.Зощенко. Кратко передают их содержание
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 1-ю часть рассказа по ролям
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассмотрение иллюстрации и чтение отрывков к ней Пересказ 1-й части рассказа	Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и читают комичные эпизоды. Находят в тексте отрывок к иллюстрации	Анализируют текст по вопросам учителя. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию)
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Составление характеристики героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики героев рассказа

				к иллюстрации	
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1	Нахождение смешного и комичного в рассказе. Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном	Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном	Пересказывают текст с опорой на иллюстрации. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение о прочитанном
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова. Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)

93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Объясняют повторяющиеся слова из текста
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1. Наизусть отрывок	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Разучивают наизусть отрывок из стихотворения
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном. Составление характеристики главных героев. Чтение 2-й части стихотворения по ролям	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации. Читают 2-ю часть по ролям. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2		Совершенствование техники выразительного чтения. Определение главной мысли	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.	Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.

			стихотворения. Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Леньки	Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения	Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Пересказывают текст от лица Леньки
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1	Вступительная беседа учителя. Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников	Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме	Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выделяют тему и идею

			Составление рассказа о подвиге русских моряков	произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	произведения с помощью учителя. Составляют рассказ по прочитанному тексту
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг». Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях
101	Биография Н.И.Рыленкова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья».	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Характеризуют главного героя (с помощью учителя). Определяют главную мысль стихотворения. Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н.

			Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение		Рыленкова «Деревья»
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке». Наизусть	1	Совершенствование техники выразительного чтения наизусть. Обращение внимания на выразительные средства языка. Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи	Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на выразительные средства языка. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают стихотворение наизусть
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1	Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. (Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов)	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают народные приметы и пословицы, соотносят их с прочитанными текстами. Используют словесное рисование
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева	1	Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения	Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, целыми	Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, бегло.

	«Большой оркестр»		искусства, музыку, знания и опыт школьников. Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг	словами. Принимают участие в беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников	Участвуют в беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях	Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера	Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану
109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события,

			материалам. Ответы на вопросы по содержанию	(с помощью учителя). Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам	соответствующие иллюстративным материалам
110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Озаглавливают данные части под руководством учителя. Пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа. Принимают участие в коллективном обсуждении
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений). Анализ рассказа по вопросам учителя	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Выделение комичного в	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям. Выделяют комичное в рассказе (с помощью	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 2-ю часть по ролям. Выделяют комичное в рассказе.

			рассказе. Составление характеристики собаки Тузика	учителя)	Составляют характеристику собаки Тузика
113	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Чтение 3-й части рассказа по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям, передавая интонацию героев	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Читают 3-ю часть по ролям, передают интонацию героев
114	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1	Совершенствование техники чтения. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица. Озаглавливание частей текста. Пересказывают 4-ю часть рассказа по плану. Чтение по ролям разговора автора с милиционером. Выделяют основную мысль рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя). Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Описывают собаку по плану. Передают содержание от первого лица. Озаглавливают части рассказа
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Совершенствование техники чтения. Обсуждение содержания прочитанных рассказов. Словесное рисование. Раскрытие основной мысли произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания	Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают содержание прочитанных рассказов. Выделяют тему и идею произведений с помощью учителя.

				прочитанных рассказов (в доступной форме)	Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от первого лица	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют рассказ от первого лица. Рассказывают о главном герое по данному плану

				непонятные слова, объясняют их с помощью учителя	
120	Внеклассное чтение. Стихи о войне Наизусть	1	Коллективное обсуждение прочитанного	Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. Учат наизусть	Выделяют главную мысль. Принимают участие в коллективном обсуждении. Наизусть.
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Чтение других рассказов о дружбе человека с животными	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении. Выполняют тестовые задания
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя)

124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя. Рассматривание иллюстративного материала. Выборочное чтение	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа. Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью	Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Выполняют тестовые задания. Определяют главную мысль произведения. Выражают личное

			произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по изображённым событиям	отношение к героям произведения. Озаглавливают части текста. Кратко пересказывают содержание произведения
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Формирование умения составлять характеристику героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Сопоставляют пословицы с текстом произведения. Работают над описанием внешнего вида Лили Тарасовой
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Делят текст на части по

	«Двадцать девятое февраля»		материалам. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию	Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану)	данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа. Участвуют в коллективном обсуждении
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание иллюстративного материала. Оформление выставки книг, дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают иллюстративные материалы	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанные произведения. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Дают характеристику персонажам и их поступкам. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи	Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст статьи

134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка». Чтение про себя	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения. Коллективное обсуждение	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения. Выделяют главную мысль стихотворения. Участвуют в коллективном обсуждении
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки». Чтение вслух	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют главную мысль стихотворения. Определяют общее настроение стихотворения
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника. Ознакомление со списком литературы на летние каникулы	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины – 14 часов					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Обсуждение прочитанного летом. Краткий пересказ содержания	Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом	Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом. Кратко пересказывают содержание
2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1	Ответы на вопросы автора. Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов). Понимание особенностей сказки, видов сказок. Устные высказывания обучающихся, работа в парах.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя)	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1	Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснением морали	Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся	Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют сказку по вопросам учителя. Доказывают, что это

			<p>сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма</p>	<p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)</p> <p>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)</p>	<p>волшебная сказка. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Определяют главных героев сказки, дают им характеристику</p>
4	<p>Русская народная сказка «Волшебное кольцо».</p> <p>Сюжет</p>	1	<p>Деление текста на части, озаглавливание частей.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений</p>	<p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям, по вопросам учителя и по плану</p>	<p>Выразительно читают сказку.</p> <p>Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.</p> <p>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений</p>
5	<p>Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»</p>	1	<p>Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул</p>	<p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки.</p> <p>Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро</p>
6	<p>Проверка техники чтения на начало учебного года.</p>	1	<p>Проверка техники чтения на начало учебного года</p>	<p>Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного</p>	<p>Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и</p>

	Внеклассное чтение. Устное народное творчество			чтения	анализируют его
7	Пословицы и поговорки. Наизусть	1	Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Проведение конкурсов и викторин	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки. Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания. Учат наизусть	Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Изучают смысловое значение пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. Используют элементы драматизации («покажи» пословицу). Участвуют в конкурсах и викторинах. Учат наизусть
8	Народная точка зрения на добро и зло	1	Определение смыслового значения пословиц и поговорок. Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике	Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя. Определяют смысловое значение пословиц и поговорок. Используют в работе иллюстративный материал	Определяют смысловое значение пословиц и поговорок. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике. Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам. Приводят свои примеры

8	Баллады. Статья «Баллады»	1	Вводная беседа. Знакомство с новым жанром литературы. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения	Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам. Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении. Выражают впечатление от прочитанного	Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами. Определяют, какие произведения относятся к балладам. Отвечают на вопросы учителя. Работают над выразительным чтением. Выборочно читают. Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1	Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли повести. Составление характеристик персонажей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение	Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя	Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно. Выборочно читают. Анализируют повесть по вопросам учителя. Выясняют идею и главную мысль произведения. Составляют характеристики персонажей повести. Оценивают поведение главного героя. Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести
10	Баллада «Нашла коса на камень»	1	Выразительное чтение. Выборочное	Читают балладу вслух правильно, выразительно,	Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно,

	И.З.Сурикова		<p>чтение.Чтение по ролям.Анализ произведения по вопросам учителя.Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения.Составление характеристик персонажей.Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения</p>	<p>целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом</p>	<p>осознанно.Выборочно читают. Читают по ролям.Анализируют произведение по вопросам учителя. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.Выясняют идею и главную мысль произведения. Называют главных героев баллады и составляют их характеристики. Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом</p>
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1	<p>Вводная беседа.Продолжение знакомства обучающихся с былинами.Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Ответы на вопросы учителя</p>	<p>Продолжают знакомиться с былинами. Читают текст статьи.Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отличают былины от сказок. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Читают произведение выразительно, выборочно.Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.Определяют, какие произведения относятся к былинам.Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.Отвечают на вопросы учителя.Выделяют особенности жанра.Отличают былины от сказок</p>

12	«Садко» (былина)	1	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха. Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом. Просматривают отрывок из видеофильма. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают сложные для понимания слова и выражения
13	«Садко» (былина)	1	Выяснение идеи и главной мысли произведения. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Составление характеристики персонажей по плану	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов). Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя	Выясняют идею и главную мысль произведения. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа.	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в	Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).	Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Рассказывают отрывки из сказок.

	Тестовые задания		том числе выполненным самими обучающимися	Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Работают с иллюстративным материалом к сказкам	Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися
Произведения русских писателей XIX века – 53 часа					
15	А. С. Пушкин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию А.С. Пушкина. Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1	Чтение статьи. Анализ статьи по вопросам учителя. Выборочное чтение. Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Работа над сложными для понимания словами и	Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по	Читают статью правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Выборочно читают. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью

			выражениями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану	изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	учителя). Задают вопросы по тексту. Пересказывают текст по плану. Заучивают наизусть отрывок
17	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Читают текст правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском. Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина. Задают вопросы по тексту. Кратко пересказывают текст
18	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью	Выразительно читают стихотворение. Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов. Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина. Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).

			Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Заучивание стихотворения наизусть	учителя)	Соотносят текст стихотворения с историческими событиями. Заучивают стихотворения наизусть
19	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро». Наизусть	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Выразительное чтение стихотворения. Составление рассказа-описания	Следят за изменением тона стихотворения. Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Читают значения незнакомых слов. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Наизусть учат	Сравнивают описания погоды. Определяют, какие слова и выражения использует поэт. Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослеживают изменение тона стихотворения. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения . Наизусть учат
20	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1	Выразительное чтение стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы.	Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Выразительно читают стихотворение. Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения. Выборочно читают. Рассуждают на тему дружбы. Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С.

			<p>Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p>		<p>Пушкин. Определяют главную мысль в стихотворениях. Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями</p>
21	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Наизусть	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Участвуют в обсуждении темы стихотворения. Наизусть учат</p>	<p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Выразительно читают. Определяют роль няни в жизни поэта. Определяют главную мысль в стихотворении. Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями. Заучивают стихотворение наизусть</p>
22	А. С. Пушкин.	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Читают стихотворения вслух правильно,</p>	<p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за</p>

	Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...». Наизусть		Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли в стихотворениях. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение	выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Наизусть учат	знаками препинания. Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет. Выразительно читают. Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви. Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение. Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. Определяют главную мысль в стихотворении. Заучивают стихотворение наизусть. Коллективно обсуждают
23	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют, кто главный герой этой сказки. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу	Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно. Определяют, кто главный герой этой сказки. Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему. Подтверждают свои ответы строками из текста. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу

			Работа с иллюстративным материалом		
24	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1	Выразительное чтение сказки. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли	Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют отношение автора к попу. Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания. Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста. Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками. Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки. Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией. Делят сказку на части. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц. Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывки из сказки. Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль
25	Внеклассное чтение. А.Фадеев. Молодая гвардия.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.

			материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	материалам. Зачитывают отрывки произведений. Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации	Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов. Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям
26	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Тестовые задания	1	Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины	Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине
27	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова. Называют наиболее значительные произведения поэта

28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1	Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией	Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Наизусть	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку,	Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают над выразительными средствами языка. Заучивают стихотворение наизусть

				произведения искусства	
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна». Наизусть	1	Работа над выразительным чтением текста. Прослушивание аудиозаписи стихотворений. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть	Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.	Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. Работают над средствами художественной выразительности. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль стихотворения. Заучивают одно из стихотворений наизусть
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1	Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> . Выборочное чтение. Устное словесное	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рисуют словесный	Выразительно читают. Анализируют текст по вопросам учителя. Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> и выражениями. Выборочно читают. Описывают красоту русской женщины. Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны.

			рисование. Работа над описанием красоты русской женщины	портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль. Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают
32	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1	Работа с иллюстративным материалом. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>нонече, душегуб, охульник</i> . Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова: <i>нонече, душегуб, охульник</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Работают с иллюстративным материалом. Работают с трудными для понимания словами: <i>нонече, душегуб, охульник</i> и выражениями. Кратко пересказывают. Характеризуют главного героя. Составляют план рассказа о герое
33	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1	Выразительное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная,</i>	Выразительно читают. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная,</i>	Выразительно читают. Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, торватый.</i>

			<p><i>кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый.</i></p> <p>Выражение своего отношения к героям.</p> <p>Прогнозирование событий.</p> <p>Выяснение отношения автора к событиям.</p> <p>Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение</p>	<p><i>кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый,</i></p> <p>учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>Выражают своё отношение к героям.</p> <p>Прогнозируют события.</p> <p>Выясняют отношение автора к событиям.</p> <p>Обращают внимание на зачин «Песни...» и её конец, определяют их взаимосвязь</p>
34	<p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p> <p>Итоговый урок.</p> <p>Тестовые задания</p>	1	<p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Составление рассказа о герое по плану.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	<p>Выразительно читают текст.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Составляют рассказ о герое по плану.</p> <p>Рисуют словесный портрет героя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>

35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы в парах, командах. Краткий пересказ	Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Составляют план пересказа. Кратко пересказывают произведение по составленному плану. Используют иллюстративный материал
36	И. А. Крылов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию И.А. Крылова. Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.

			составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Инсценировка басни по выбору	наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Пересказывают биографию. Инсценируют некоторые басни (по выбору)
37	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» Наизусть	1	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование.	Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя). Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей	Читают басню выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня. Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i> . Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Делят басню на логические части. Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования. Используют элементы

			Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен		драматизации. Определяют мораль басни
38	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей». Отрывок наизусть	1	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание отрывка басни наизусть. Определение морали басен	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Читают басню выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают отрывок басни наизусть

39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»		Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Определение морали басен	Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу	Читают выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу
40	Н. А. Некрасов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова. Чтение и пересказ биографии и основных	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Н.А. Некрасова. Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и

			фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	и творчества Н.А. Некрасова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	Выразительно и выборочно читают. Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного. Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно

	страда деревенская...». Наизусть		Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями	Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	читают. Составляют характеристику русской женщины по плану. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного. Выполняют устное словесное рисование. Выделяют незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и дают им объяснения (с помощью учителя). Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями. Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).	Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно читают. Отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают впечатление от прочитанного.

			<p>чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного</p>	<p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа</p>
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1	<p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>	<p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Характеризуют героиню по плану из учебника.</p> <p>Заучивают отрывок стихотворения наизусть.</p> <p>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями</p>
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины»	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал.</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p>	<p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают</p>

	(отрывок)		<p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>	<p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1	<p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции</p>	<p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на</p>	<p>Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской</p>

			автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями	вопросы учителя	доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1	Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг	Анализируют прочитанное произведение. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг
48	И. С. Никитин.	1	Вступительная беседа учителя.	Слушают сообщение учителя.	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по

	Биография		<p>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>	<p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>биографии.</p> <p>Читают биографию И.С. Никитина.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p>
49	<p>И.С. Никитин.</p> <p>Стихотворение «Русь».</p> <p>Природа в стихотворении «Русь»</p> <p>И.С.Никитина.</p> <p>Устное словесное рисование</p>	1	<p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Читают строки, в которых</p>	<p>Выборочно и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Определяют, какими образными словами и выражениями поэт передаёт величие своей родины.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p>

			<p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку</p>	<p>Самостоятельно составляют вопросы к тексту.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение чувств поэта.</p> <p>Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их</p>	<p>Читают стихотворение выразительно, осознанно.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их</p>
51	Биография И.С.	1	Вступительная беседа	Слушают сообщение	Слушают сообщение учителя.

	Тургенева		<p>учителя. Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>	<p>учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Ответы на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию И.С. Тургенева. Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию</p>
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1	<p>Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p>	<p>Читают рассказ выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне. Характеризуют</p>	<p>Читают рассказ бегло, выразительно. Анализируют произведения по вопросам учителя. Выборочно читают. Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой. Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права. Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p>

			Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста	отношение Герасима к работе	Характеризуют отношение Герасима к работе. Читают по ролям отрывки текста. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	1	Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Составление описание собаки. Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) Составляют описание собаки. Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне Отрывок наизусть	1	Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление рассказа на смысловые части. Пересказ отрывка по плану	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику барыни по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).	Читают отрывок выразительно, бегло. Составляют характеристику барыни по плану. Выражают своё отношение к барыне и её поступкам. Делят отрывок на части по плану. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц.

				Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц	Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию. Заучивают отрывок наизусть
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1	Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя	Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5 Пересказ по плану	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным	Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно. Работают с иллюстративным материалом.

			материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал	Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают главу по плану
57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1	Выразительное чтение отрывка. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал</i> , <i>собственноручно</i> , <i>затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассказывают о поведении Герасима после исчезновении Му-Му	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно. Рассказывают о поведении Герасима после исчезновении Му-Му. Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всемогущей барыней. Анализируют произведение по вопросам учителя. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал</i> , <i>собственноручно</i> , <i>затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану	1	Совершенствование техники чтения. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения,	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста. Составляют план отрывка.

			Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части и пересказ	доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя	Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1	Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение словесного рисования	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Выполняют словесное рисование. Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1	Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное

				Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> с помощью учителя	отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1	Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Выполнение словесного рисования. Характеристика героев по плану. Выполняют тест по произведению	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником	Выразительно читают текст. Читают по ролям отрывки текста. Выполняют словесное рисование. Характеризуют героев по составленному плану. Отвечают на вопросы теста
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения

63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения	Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Выразительно читают стихотворения. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг. Зачитывают стихотворения наизусть по желанию
64	Л. Н. Толстой. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию Л.Н. Толстого. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Л.Н. Толстого. Просматривают видеофильм. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого. Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.

			Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту.	Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора	
65	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя	Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Определяют, где происходит действие рассказа. Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию
66	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1	Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения. Работа над сложными для понимания словами и	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые</i> , <i>шпицрутены</i> . Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают	Читают отрывок. Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле. Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника. Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название. Кратко пересказывают текст от

			выражениями	текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя	первого лица. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> . Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям	Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)	Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях
Произведения о Родине. 31ч. Произведения русских писателей 1 половины 20 века 31 ч.					
68	А. П. Чехов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию А.П.Чехова. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.П.Чехова. Просматривают видеофильм. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова. Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора. Самостоятельно читают рассказы

			<p>обучающимся произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p>	<p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p>	<p>«Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p>
69	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	<p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Характеристика главных действующих лиц</p>	<p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p>	<p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Определяют, в чём проявляется юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста.</p> <p>Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Характеризуют главных действующих лиц.</p> <p>Выделяют неизвестные слова:</p>

				Перечисляют комические моменты рассказа	<i>заговор, пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)
70	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации. Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя	Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол...» до слов «Приказчик вышел в сад...». Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Умеют находить смешное и комичное в рассказе. Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку зрения
71	В. Г. Короленко. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста. Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант». Кратко пересказывают биографию

			В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту		
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1	Совершенствование выразительного чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над пересказом содержания прочитанного	Читают повесть целыми словами, выразительно. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев повести с помощью учителя. Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал	Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно. Находят в тексте незнакомые слова и читают их объяснение. Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал. Определяют главных героев повести. Анализируют поведение главных героев. Кратко пересказывают содержание части повести по плану
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеофильма. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Выражают свое отношение к поступкам	Читают повесть бегло, выразительно, осознанно. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства.

			повести	героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей	Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей
74	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям	1	Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям	Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям. Используют элементы драматизации. Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка
75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выражение отношения к поступкам героев.	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Выражают свое отношение к поступкам	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста. Кратко пересказывают отрывок

			Краткий пересказ отрывков	героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал	
76	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала	Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя. Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя иллюстрации и видеоматериал	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне). Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи. Приводят примеры из текста
77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассуждение о мыслях	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мечты волновали	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем,

	Максима		главных героев. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного	Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем. Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям	каким ей представилось будущее Петра. Рассуждают о решении Эвелины. Кратко пересказывают отрывки
78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Рассуждают о мыслях главных героев. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного	Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве. Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра. Пересказывают прочитанное
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.	1	Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Рассуждение о чувствах	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Сравнивают героев повести в детские и	Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.

			<p>героев. Сравнение героев в детские и юношеские годы. Определение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>	<p>юношеские годы, используя план и вопросы учителя. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Высказывают своё мнение о прочитанном</p>	<p>Подтверждают свои ответы примерами из текста. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Рассказывают о своём отношении к героям повести. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение</p>
80	<p>В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению</p>	1	<p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Ответы на вопросы учителя. Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки. Выполняют тест дифференцированно</p>	<p>Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом. Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания</p>
81	<p>М. Горький. Биография</p>	1	<p>Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Горького. Просмотр видеофильма по</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию М. Горького.</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст.</p>

			<p>биографии. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту</p>	<p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Рассказывают о детских и юношеских годах писателя</p>
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1	<p>Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Краткий пересказ</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>	<p>Читают текст бегло, выразительно. Отмечают черты характера Лойко при чтении текста. Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации. Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают отрывок по плану</p>
83	М. Горький.	1	<p>Характеристика героев. Составление словесного</p>	<p>Определяют с помощью учителя, какими</p>	<p>Характеризуют героев. Составляют словесный портрет</p>

	<p>Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»</p>		<p>портрета. Определение основной мысли произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p>	<p>сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Читают по ролям</p>	<p>главных героев.</p> <p>Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды.</p> <p>Читают текст по ролям, выборочно.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение</p>
84	<p>Внеклассное чтение.</p> <p>А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»</p>	1	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком</p>	<p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Определяют главных героев рассказа.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки.</p> <p>Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники</p>	<p>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.</p> <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Характеризуют персонажи и их поступки.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их.</p> <p>Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p>

			внеклассного чтения	внеклассного чтения	
85	С. А. Есенин. Биография	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p>
86	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p>	<p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно.</p> <p>Просматривают видеоклип с песней</p>

			<p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя</i>, <i>окрик журавлиный</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине</p>	<p>на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
87	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша». Наизусть	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения.</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p>	<p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p>

			<p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p>	<p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>	<p>Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы.</p> <p>Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>
88	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный</p>	<p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»</p> <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении.</p> <p>Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости.</p>

			<p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Словесное рисование</p>	<p>материал.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя.</p> <p>Прослушивают песни на стихи С.Есенина</p>	<p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>
89	<p>А. П. Платонов.</p> <p>Биография</p>	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p>
90	<p>А.П. Платонов.</p> <p>Сказка «Разноцветная бабочка».</p>	1	<p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из</p>

	Материнская любовь в сказке		Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Раскрытие темы материнской любви в сказке	учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста. Определяют главную мысль сказки с помощью учителя	текста. Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь
91	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ	Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в сказке описание реальной жизни	Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Самостоятельно составляют вопросы по тексту. Пересказывают. Приводят примеры из жизни или книг. Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты
92	А. Н. Толстой. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого. Просмотр видеофильма по биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию

			Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого	наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл. 1	1	Выборочное чтение. Озаглавливание части рассказа. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ части рассказа	Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют вопросы по тексту с помощью учителя. Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план	Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно. Находят описание внешности героя до его ранения. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают данную часть рассказа. Передают содержание данной части текста
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным	Читают текст правильно, выразительно, по ролям. Пересказывают текст по плану.	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Отвечают на вопросы учителя по

	характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме		чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Составление плана. Озаглавливание данной части рассказа. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	тексту. Подтверждают свои ответы словами из текста. Составляю план данной части и озаглавливаю её. Пересказывают текст по плану. Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1	Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Читают текст вслух, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Кратко пересказывают текст по плану. Выполняют тестовые задания	Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно. Озаглавливают части текста. Пересказывают данную часть рассказа по плану. Определяют основную мысль произведения. Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер». Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания
96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного

	Отечественной войне		<p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p>	<p>произведения.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Организируют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p>
97	Н. А. Заболоцкий. Биография	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с</p>	<p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывают биографию</p>

			учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого	помощью учителя)	
98	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Описывают внешний вид и характер девочки. Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания	Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно. Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения. Описывают девочку. Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения. Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека. Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна. Определяют, в чём её истинная красота. Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания

Из произведений русских писателей 2 половины 20 века 38ч.					
99	К. Г. Паустовский. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского	Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского	Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского
100	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя.	Читают рассказ целиком словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма.	Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве. Определяют, как это одиночество

			Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев	Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал	выражено в иллюстрации. Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев. Заучивают наизусть отрывка с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны»
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1	Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть</i> . Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть</i> . Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение
102	Р. И. Фраерман. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана. Чтение и пересказ	Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана. Пересказывают	Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.

			<p>биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана. Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана</p>	<p>биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p>	<p>Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p>
103	<p>Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями</p>	1	<p>Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца. Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с опорой на план и вопросы</p>	<p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание</p>

				учителя	
104	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	1	Чтение текста. Просмотр отрывка кинофильма. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Характеристика героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка	Читают текст выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал	Читают текст бегло, выразительно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание
105	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом. Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости. Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и

					пересказывают его содержание
106	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1	Совершенствование техники чтения. Работа над характеристикой героини по плану. Составление словесного портрета. Деление отрывка на части и озаглавливание их. Пересказ отрывка по плану	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани с помощью учителя. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание. Подбирают слова для характеристики Тани
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей.	1	Определение основной мысли произведения. Просмотр фрагментов видеофильма. Раскрытие темы первой любви в произведении. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении.	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя. Выделяют тему	Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание. Читают текст. Определяют основную мысль произведения.

	Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания		Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	произведения, участвуют в обсуждении. Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Выполняют тестовые задания	Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания
108	Л. А. Кассиль. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста

109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом	Читают текст вслух, правильно, целыми словами. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Описывают внешность Пеки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Озаглавливают данную часть рассказа. Рассказывают содержание рассказа близко к тексту
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1	Чтение текста рассказа. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Определяют основную мысль произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают текст целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	Читают текст правильно, бегло, выразительно. Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки. Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста. Озаглавливают части текста. Пересказывают. Определяют основную мысль произведения
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины	1	Работа над характеристикой героя.	Выражают свое отношение к поступкам	Характеризуют героя. Коллективно составляют

	<p>бутсы».</p> <p>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p>		<p>Составление характеристики по плану.</p> <p>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	<p>характеристику по плану.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>
112	<p>А. Т. Твардовский.</p> <p>Биография</p>	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.Т. Твардовского.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.Т. Твардовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p>

113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы	Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно. Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).	1	Выразительное чтение. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя	Выразительно читают. Читают по ролям, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения. Работают с иллюстративным материалом
115	А. Твардовский. Поэма «Василий	1	Выразительное чтение отрывка.	Выразительно читают отрывок.	Выразительно читают отрывок. Характеризуют героя.

	Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»		Работа над характеристикой героя. Оценка поступков героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста. Краткий пересказ	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Составляют словесный портрет. Делят отрывок на части и озаглавливают их. Кратко пересказывают
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1	Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы. Выполнение тестовых заданий	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Составляют характеристику главного героя с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания дифференцировано	Определяют основную мысль произведения. Рассуждают о теме подвига в поэме. Составляют характеристику главного героя. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок из поэмы. Выполняют тестовые задания
117	В. М. Шукшин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии В.М.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М.

			Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов	биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Шукшина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию
118	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Дают оценку поступку главного героя. Доказывают своё мнение. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание. Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной.

119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагмента фильма. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над пересказом	Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду. Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате. Работают с иллюстративным материалом. Составляют характеристику главного героя по плану. Рассуждают о подвиге главного героя. Составляют словесный портрет
120	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа	1	Выразительное чтение рассказа. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают текст выразительно, целыми словами. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с	Читают текст правильно, выразительно, бегло. Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение

				помощью учителя)	
121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения	Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений. Анализируют прочитанное произведение. Дают оценку поступков главных героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения
122	В. П. Астафьев. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева. Ответы на вопросы	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию В.П. Астафьева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию В.П. Астафьева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста

			учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева. Самостоятельное составление вопросов	наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	
123	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон») Искусство музыки в рассказе	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию. Рассуждают о сходстве Васи и его жилища. Выборочно читают. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет
124	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	1	Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.	Делят текст на части и озаглавливают части текста. Пересказывают текст. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном.

	Пересказ и анализ произведения		мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	Коллективно обсуждают
125	Р. П. Погодин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста
126	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика героев	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались.	Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Читают по ролям. Определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Рассказывают, с какими героями познакомились в данной главе.

				Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Подтверждают свои ответы на вопросы примерами из текста. Работают с иллюстративным материалом. Характеризуют героев
127	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1	Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Характеристика героев. Работа с текстом	Читают рассказ вслух, целыми словами. Озаглавливают части текста (с помощью учителя). Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации. Пересказывают содержание главы по частям	Читают рассказ вслух, выразительно, бегло. Делят текст на части и озаглавливают их. Рассказывают о занятиях ребят, об их мечтах. Характеризуют Стёпку, подтверждая ответ примерами из текста. Пересказывают содержание главы по частям
128	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части	1	Совершенствование техники чтения. Деление главы на части и озаглавливание их. Составление плана пересказа. Работа над пересказом	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Кратко пересказывают текст по плану и с	Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище. Разделяют главу на части и

				помощью учителя	пересказывают содержание по коллективно составленному плану
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1	Совершенствование техники чтения. Характеристика детей Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Читают рассказ выразительно, бегло. Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились. Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста. Сравнивают, как ребята проводили каникулы. Характеризуют героев. Кратко пересказывают содержание главы
130	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме	1	Работа над основной мыслью произведения. Оценка поведения детей Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполняют тестовых заданий	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана. Оценивают поведение Любы. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают,	Читают рассказ выразительно, бегло Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике. Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными. Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о

				опираясь на план и вопросы учителя. Выполняют тестовые задания	прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Кратко пересказывают содержание данной части. Выполняют тестовые задания
131	А. А. Сурков. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.А. Суркова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.А. Суркова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Пересказывают биографию
132	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ по вопросам учителя.	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение. Находят в тексте и	Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение. Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в

			<p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение</p>	<p>зачитывают описание родной природы.</p> <p>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал</p>	<p>стихотворении.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работают над выразительным чтением.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Коллективно обсуждают</p>
133	<p>Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине». Наизусть</p>	1	<p>Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими</p>	<p>Читают стихотворения выразительно, целыми словами.</p> <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p> <p>Беседуют о произведении</p>	<p>Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.</p> <p>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.</p> <p>Анализируют прочитанные произведения.</p> <p>Работают в парах, командах, группах.</p> <p>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного</p>

			дневниками. Работа в парах, группах	с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Наизусть учат	чтения. Учат наизусть
134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Чтение про себя. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Выполняют тестовые задания. Читают вслух, целыми словами, выразительно. Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	Выполняют тестовые задания. Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации
135	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года. Чтение вслух	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его

136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей. « Книги о приключениях и путешествиях» Тестовые задания	1	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения	Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
-----	---	---	--	---	---

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины – 15 часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные

			<p>обозначениями.</p> <p>Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Обсуждение с одноклассниками.</p> <p>Составление рассказа «Что я читал летом?»</p>	<p>Читают правильно, выразительно.</p> <p>Определяют главную мысль вступительной статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»</p>	<p>обозначения, содержание.</p> <p>Читают правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Отвечают на вопросы статьи.</p> <p>Выделяют главную мысль.</p> <p>Делятся впечатлениями о летнем чтении книг</p>
2	Обзорный урок устного народного творчества	1	<p>Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество».</p> <p>Определение видов устного народного творчества.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>Выявление смысла пословиц.</p> <p>Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): <i>(на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)</i></p>	<p>Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.</p> <p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Читают пословицы и поговорки</p>	<p>Читают пословицы и поговорки.</p> <p>Объясняют смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно.</p> <p>Заменяют поговорки одним словом.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбираются в видах устного народного творчества</p>
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц». Пословицы и поговорки. Наизусть	1	<p>Отгадывание загадок про лису и зайца.</p> <p>Определение черт характера лисы и зайца.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы</p>	<p>Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя</p>	<p>Составляют план изложения.</p> <p>Пишут изложение по плану</p>

			учителя по иллюстрации. Составления плана изложения. Знакомство с опорными словами. Пересказ сказки по плану. Письмо изложения по плану		
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1	Выполнение кроссворда «устное народное творчество». Объяснение значения слова « <i>колыбельная</i> ». Беседа по содержанию русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание колыбельной. Выразительное чтение колыбельной. Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными. Чтение текста колыбельной парами по ролям	Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни. Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи. Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Читают по ролям текст колыбельной	Читают правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по ролям текст колыбельной. Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила». Наизусть	1	Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров. Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы. Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (<i>скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык</i>).	Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора. Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал.	Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной. Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры. Дают характеристику жениху самостоятельно. Заучивают колыбельную наизусть

			Выявление смысла колыбельной. Заучивание колыбельной наизусть	Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц	
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1	Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской». Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былины. Сопоставление пословицы с содержанием текста былины	Читают текст былины выборочно. Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины. Участвуют в составлении плана пересказа былины. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя	Читают былины выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы по содержанию былины. Выделяют особенности жанра «Былина». Отличают былины от сказок. Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской». Составляют характеристику Добрыни Никитича. Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1	Знакомство с творчеством В. Васнецова. Составление художественного описания картины. Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Формирование умения вести диалог, умение работать в группах	Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность. Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя. Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно	Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Ведут диалог, работают в группах. Пишут небольшое сочинение по картине

					В.М. Васнецова, используя текст былины
8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	Выявление знаний обучающихся о народных сказках. Выяснение непонятных слов и выражений (<i>закрома, верста, лампада</i>). Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки. Перечисление чудес, встретившихся в сказке. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Озаглавливание частей сказки. Объяснение смысла пословиц. Работа с иллюстративным материалом	Зачитывают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора	Отвечают на вопросы учителя по произведению. Зачитывают отрывки из произведения. Озаглавливаю 1 часть сказки. Объясняют смысл пословиц самостоятельно. Работают с иллюстрациями учебника
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 1 части сказки по плану Составление пословиц с содержанием текста сказки	Выборочно читают текст произведения. Определяют тему произведения с помощью учителя. Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения. Восстанавливают логическую последовательность сказки	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работают с иллюстративным материалом. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием

				с опорой на иллюстративный материал	сказочных слов и выражений. Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки
10	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1	Упражнение «Перепутанные логические цепи». Восстановление логической последовательности сказки. Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей сказки. Пересказ 2 части сказки по плану Составление пословиц с содержанием текста сказки	Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи. Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу. Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения. Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал	Формулируют заголовки пунктов плана. Высказываются устно по теме произведения. Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием Работают с иллюстративным материалом. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки
11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1	Выборочное чтение отрывков из произведения. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.	Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами. Выборочно читают текст произведения.	Высказываются устно по теме произведения. Выборочно читают текст произведения. Находят в тексте сказки строки, в которых

			<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.</p> <p>Пересказ 3 части сказки по плану</p> <p>Составление пословиц с содержанием текста сказки.</p> <p>Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая»</p>	<p>Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.</p> <p>Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения</p>	<p>заклучены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Делят текст на части, озаглавливают части.</p> <p>Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.</p>
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказки обучающимся по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Объяснение смысла пословиц: <i>речи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.</i></p> <p>Чтение сказки по ролям.</p> <p>Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Работа с иллюстративным</p>	<p>Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Объясняют в чем заключается мораль сказки после предварительного разбора.</p> <p>Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с</p>	<p>Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы.</p> <p>Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.</p> <p>Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Объясняют смысл пословиц: <i>«Речи, как мёд, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в</i></p>

			материалов	опорой на иллюстративный материал. Отгадывают загадки с помощью учителя	<i>нее попадёшь.»</i> Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки. Пересказывают сказку по плану. Отгадывают загадки
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1	Викторина по русским народным сказкам. Примеры бытовых и волшебных сказок. Составление названия сказок из карточек. Составление картинного плана к сказкам. Выполнение теста по сказкам	Читают отрывки из сказок, доступные по содержанию. Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации. Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя. Составляют элементарную характеристику героев сказок с опорой на план	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Пересказывают отрывки из сказок. Читают отрывки из сказок. Устанавливают последовательность событий в сказках. Составляют характеристику на героев сказок
14	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия	1	Закрепление понятия об устном народном творчестве. Повторение жанров устного народного творчества. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.	Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора. Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал. Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя. Рисуют сюжеты из	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Объясняют отличия устного

				понравившихся произведений	народного творчества от художественной литературы Ищут в филворде названия видов устного народного творчества
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества самостоятельно
Из произведений русской литературы XIX века – 55 часов					
16	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века		Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение.	Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материала. Отвечают на вопросы. Учителя по биографии В.А. Жуковского.	Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них. Вспоминают балладу «Перчатка» В.А, Жуковского, кратко

			<p>Ответы на вопросы по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского</p>	<p>Читают отрывки из текста</p>	<p>пересказывают ее. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского</p>
18	<p>В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть</p>	1	<p>Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса». Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса». Объяснение непонятных слов и выражений. Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка». Ответы на вопросы по содержанию произведения</p>	<p>Читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из. Пересказывают 1 часть сказки с опорой на развернутый материал после предварительного разбора. Объясняют смысл непонятных слов и выражений</p>	<p>Читают сказку выборочно. Отвечают на вопросы учителя по произведению. Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке. Объясняют различия литературной сказки и народной сказки</p>
19	<p>В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть</p>	1	<p>Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения. Чтение по ролям сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце</p>	<p>Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки. Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора. Описывают портрет старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз. Объясняют значение каждого выражения Людмилы. Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения. Описывают портрет старой женщины</p>
20	<p>В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть</p>	1	<p>Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пересказ сказки по плану. Замена устаревших слов и</p>	<p>Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной. Пишут отзыв о выбранной</p>	<p>Пересказывают сказку по плану. Выражают своё мнение о красоте душевной и</p>

			выражений, встретившихся в сказке, современными. Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану	сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план. Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план	физической. Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших. Пишут отзыв о прочитанной сказке
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1	Написание отзыва о понравившейся сказке по плану	Составляют план отзыва с помощью учителя. Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на развёрнутый план под руководством учителя	Пересказывают сказку своими словами. Составляют план отзыва о сказке самостоятельно. Составляют характеристику главных героев сказки. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на план
22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» . Наизусть	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочно читают текст произведения.	Составляют вопросы к тексту. Читают выразительно, соблюдая интонацию. Читают по ролям.

			<p>материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Определение морали басни</p>	<p>Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу</p>	<p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Определяют мораль басни</p> <p>Басню наизусть заучивают</p>
24	Проверка техники чтения обучающихся		Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения	Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его
25	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».</p> <p>Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы после предварительного разбора</p>	<p>Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском»</p>
26	Внеклассное чтение.	1		Читают вслух правильно,	Читают вслух правильно,

	Б. Полевой. Повесть о настоящем человеке			выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	бегло, выразительно. Объясняют сложные слова и выражения.
27	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1	Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Рассмотрение иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы. Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу. Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора»	Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Читают текст поэмы выборочно. Читают по ролям. Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы. Делят текст на части, озаглавливают части. Пересказывают 1 часть поэмы по плану
28	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1	Ответы на вопросы. Объяснение значения непонятных слов и выражений: <i>чертог, филлиам, перси, арап.</i> Замена устаревших слов современными: <i>глас, скрыпя, вспылал, дуброва, подъемлет, приблизился, лобзая.</i> Чтение описания битвы Руслана и	Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя. Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы. Находят в тексте поэмы	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно. Пересказывают 1 и 2 часть поэмы. Читают по ролям диалог

			Рогдая. Рассказывание о первом появлении Черномора перед Людмилой. Озаглавливание 2 части поэмы Руслан и Людмила	ответы на вопросы учителя, зачитывают их. Пересказывают отдельные части поэмы	
29	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Объяснение значения непонятных слов: <i>риза, лилейный, десница</i> . Ответы на вопросы учебника. Объяснение выражения: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Рассказывание о чертах характера Людмилы. Описание встречи Руслана с головой. Чтение по ролям диалога Руслана и головы	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Читают вслух правильно, бегло, выразительно. Читают по ролям диалог Руслана и головы. Объясняют значение непонятных слов. Объясняют выражение: « <i>А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?</i> » Описывают встречу Руслана с головой. Пересказывают поэму
30	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1	Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Восстановление текста стихотворения. Составление плана поэмы «Руслан и Людмила». Пересказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Участвуют в коллективном составлении плана поэмы Пересказывают поэму с опорой на развернутый план после предварительного разбора	Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Составляют план поэмы самостоятельно. Пересказывают поэму по плану
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1	Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила».	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике. Читают характеристику Руслана и Людмилы. Смотрят отрывки из фильма «Руслан и	Отвечают на вопросы учителя. Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилу. Просматривают

			Ответы на вопросы учителя	Людмила»	отрывки из фильма «Руслан и Людмила»
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1	Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина	Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1	Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Рассказывание об отношениях Лизы и Насти. Чтение разговора Лизы и Насти по ролям. Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея. Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея» Разбор незнакомых слов и выражений	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти. Читают разговор Лизы и Насти по ролям. Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея. Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея»
35	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы		Ответы на вопросы учителя. Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской.	Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развернутый план с	Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой

	Муромской		Работа с иллюстрацией	помощью учителя. Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской	на план Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Разбор незнакомых слов и выражений. Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского. Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным. Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям. Выяснение отношения отца к поступкам Лизы	Читают повесть бегло и выразительно. Отвечают на вопросы учебника. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя.	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям. Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы.
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	Объяснение смысла пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Ответы на вопросы учителя. Беседа Придумывание концовки повести. Составление плана пересказа. Пересказ повести по плану	Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения. Придумывают концовку произведения при помощи учителя. Участвуют в составлении плана пересказа.	Объясняют смысл пословицы « <i>Стерпится – слюбится</i> ». Отвечают на вопросы учителя своими словами. Придумывают концовку произведения самостоятельно. Составляют план пересказа. Пересказывают повесть по плану
38	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1	Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка»	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план	Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану
39	Викторина по	1	Закрепление знаний обучающихся	Участвуют в конкурсах,	Участвуют в конкурсах,

	творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя		о творчестве А.С. Пушкина	викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	викторинах
40	Внеклассное чтение. С. Есенин. Стихи. Наизусть	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Лермонтова, о произведениях Лермонтова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М. Лермонтова Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.
42	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Тучи»		Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи».Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания».Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи». Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц	Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение

43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1	Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений». Ответы на вопросы учителя: <i>что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?</i> Заполнение таблицы. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию. Сравнивают два стихотворения с помощью учителя	Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям. Заучивают наизусть отрывки из стихотворений. Отвечают на вопросы учителя своими словами
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1	Знакомство с таким литературным жанром, как баллада. Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада». Чтение отрывка «Описание моря». Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	Участвуют в беседе с опорой на свои знания. Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова. Определяют главную мысль
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1	Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна». Выразительное чтение стихотворения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в	Отвечают на вопросы учебника. Читают выразительно, соблюдают интонацию. Объясняют смысл

			Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья. Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове.	обсуждении идеи под контролем учителя. Отвечают на вопросы учебника	непонятных слов и выражений. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении
46	Устное изложение по произведению Лермонтова	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Формирование умения определять главную мысль произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
47	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.В. Гоголя	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Отвечают на вопросы. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе. Просмотр иллюстрации учебника к произведению. Чтение по ролям диалога Левко и Ганны	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя. Читают по ролям	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Читают отрывки. Работают с иллюстрацией учебника. Читают по ролям диалог с

					соблюдением интонации
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1	Разбор непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Выразительное чтение главы «Утопленница»	Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя	Объясняют значение незнакомых слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1	Чтение описания старого пруда и дома на его берегу. Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне. Объяснение поведение отца Левко. Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом. Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем. Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки. Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными	Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя. Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана.	Читают выборочно отрывки из произведения. Пересказывают отрывок. Объясняют поведение героев произведения. Высказывают собственное мнение. Участвуют в инсценировке
51	Внеклассное чтение. Васильев. А зори здесь тихие	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.	Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений. Используют элементы драматизации. Работают с

			Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям		иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы
52	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н.А. Некрасова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова

54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1	Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя	Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения. Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1	Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения до слов: <i>«Враг уже мертвого топчет героя»</i>	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя	Используют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определяют главную мысль. Делят текст на части, озаглавливают части. Заучивают отрывки стихотворения наизусть
56	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1	Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес».	Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении. Н. А. Некрасова при помощи учителя.	Применяют метод «устное словесное рисование». Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении

				Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя	Н. А. Некрасова. Составляют устное сочинение
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета
59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям

			заре ты ее не буди»		Заучивают наизусть
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...». Наизусть	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня...» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта». Наизусть	1	Объяснение незнакомых слов. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя» Работа над средствами художественной выразительности. Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование». Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение. Заучивают стихотворение наизусть
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	Выполняют доступные интерактивные упражнения с помощью учителя	Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.

	человек»		Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	задания по прочитанному тексту. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
64	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы учебника	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учебника	Читают выборочно отрывок произведения. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы учебника
66	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника. Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил». Словесное описание внешнего	Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учебника. Описывают внешний облик	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы учебника. Описывают внешний облик обеих персонажей.

			вида обоих персонажей рассказа. Деление рассказа на части, оглавление каждой части. Пересказ рассказа	обоих персонажей при помощи развёрнутого плана. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план	Пересказывают рассказа, опираясь на план
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1	Определение понятия <i>юмор</i> , <i>сатира</i> , <i>ирония</i> . Упражнение «Из каких произведений отрывки». Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова. Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова	Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию. Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану Выполняют доступные упражнения. Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают	Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова. Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1	Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов. Выполняют самостоятельную работу

69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1	Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.	Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века. Зачитывают отрывки из произведений выборочно	Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века. Пересказывают отрывки из произведений
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века		Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века самостоятельно
Из произведений русской литературы XX века - 49 часов					
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века. Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами. Отвечают на вопросы учителя
72	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о

					знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького.
73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1	<p>Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе».</p> <p>Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море.</p> <p>Объяснение значения слова «седой», и словосочетания «львиный рёв».</p> <p>Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя.</p> <p>Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки.</p> <p>Выразительно читают рассказ.</p> <p>Заучивают наизусть небольшой отрывок</p>	<p>Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения.</p> <p>Находят ответы на вопросы в содержании произведения.</p> <p>Объясняют значение непонятных слов и выражений.</p> <p>Выразительно читают рассказ с соблюдением ритма и интонации</p>
74	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) Наизусть	1	<p>Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации.</p> <p>Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: <i>«Блестело море всё в ярком свете...»</i> - и до конца песни.</p> <p>Объяснение выражений: <i>«Рождённый ползатъ – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»</i></p>	<p>Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи.</p> <p>Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал</p>	<p>Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по произведению.</p> <p>Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана.</p> <p>Пересказывают произведение с опорой на план</p>

75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1	Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение основной мысли произведения. Пересказ содержания стихотворения. Определение жанра стихотворения. Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз	Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки. Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план. Читают стихотворение выразительно	Объясняют незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы учебника по содержанию. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают стихотворения. Читают стихотворение выразительно
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1	Вступительное слово учителя по теме урока. Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского. Групповая работа. 1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». Ответы на вопросы. Чтение	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения. Выполняют анализ	Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами Зачитывают отрывки из стихотворения. Выполняют анализ стихотворения самостоятельно

			отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное». 2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения.	стихотворения с помощью учителя	
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом Работают в парах, командах. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
79	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям М.И. Цветаевой
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть.	Учат стихотворение наизусть (объем текста с учётом особенностей обучающихся)	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.

	рябина зажглась». Наизусть		Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась». Прослушивание романа на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась»	при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя. Прослушивают романс. Учат наизусть	Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Учат наизусть
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1	Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть. Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел». Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой	Учат стихотворение наизусть (объем текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя	Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Прослушивают романс. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой Заучивают наизусть

82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1	Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям. Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1	Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?». Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя	Читают отрывки из произведения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их. Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Пересказывают содержание письма

85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1	Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане». Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани. Определение основной идеи рассказа. Чтение отрывка «Описание природы». Пересказ рассказа по плану	Читают отрывки из произведения. Участвуют в определении основной идеи рассказа. Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план	Зачитывают отрывки из произведения. Определяют основную мысль произведения. Пересказывают рассказ по плану
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского» Устное изложение по произведению К. Паустовского	1	Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского. Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского. Выполняют самостоятельную работу
87	Внеклассное чтение. Быков. Альпийская баллада	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом. Анализируют текст. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения

88	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты...». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение. Учат стихотворение наизусть. Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле.
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег». Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему	Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям	Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1	Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Собаке	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в	Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина. Сопоставляют истории, описанные в стихотворении с реальными историями из

			Качалова». Выразительное чтение стихотворения	обсуждении	жизни С.А. Есенина
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1	Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков	Участвуют в беседе. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений. Читают отдельные строки из стихотворений. Работают в тетраде	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина. Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя. Участвуют в обсуждении
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1	Анализ прочитанных произведений. Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтения стихотворения наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом Работают в парах, командах. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного
94	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Беседа о знакомых	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова. Составляют вопросы к

	«Судьба человека»		произведениях М.А. Шолохова. Просмотр презентации «история создания рассказа»	из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	биографии и отвечают на них. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова
95	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека». Пересказ 1 части рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану. Объясняют авторскую позицию
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1	Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану. Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова». Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука, снятого на основе этого рассказа	Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки. Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста. Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с	Читают вслух правильно, бегло и осознанно. Отвечают на вопросы своими словами и словами автора. Самостоятельно разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть. Пересказывают текст по плану

				помощью учителя	
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1	Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»	Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя	Участвуют в конкурсах, викторинах
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста Передача содержания авторского текста своими словами Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализируют текст. Переделяют содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
99	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту	Пересказывают отрывки произведения. Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного

			чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям		чтения
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб». Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрытие основной мысли рассказа	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя. Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрывают основную мысль рассказа
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб». Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения. Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрытие основной мысли рассказа	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя. Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения	Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Составляют характеристику Чанга, записывают её. Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга. Раскрывают основную мысль рассказа
103	Письменное изложение по рассказу	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.

	Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану		Смысловой анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения		Анализируют текст. Переделывают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. М. Рубцова
106	Н.М.Рубцов. Стихотво рение «Тихая моя родина». Наизусть	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина. Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный	Объясняют значение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают стихотворение. Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в

			Н. М. Рубцова.	материал	стихотворении Н. М. Рубцова
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1	Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал. Объяснение значения непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб». Обсуждение основных черт характера старой женщины. Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Раскрывают основные черты характера старой женщины
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня». Наизусть	1	Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня». Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора. Выделение определений, которыми автор пользуется для	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный	Читают выразительно и с соблюдением интонации. Отвечают на вопросы по произведению. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение. Используют средства

			создания образов плохого и хорошего в жизни. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть	материал. Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц	художественной выразительности. Выделяют основную мысль стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1	Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова»	Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя. Выполняют самостоятельную работу	Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова. Выполняют самостоятельную работу
111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалья	1	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Ковалья. Беседа о знакомых произведениях Ю. Ковалья	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Ковалья. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Ю. Ковалья
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1	Объяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение отрывка про рынок. Ответы на вопросы. Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком...». Чтение и анализ сцены «торг по ролям...».	Читают выразительно 1-ю главу произведения. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Пересказывают произведение после предварительного разбора с	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по

			Выделение главной мысли произведения Озаглавливание части рассказа. Пересказ	опорой на развёрнутый план	плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 3, 4	1	Объяснение выражения «Лопух лопухом». Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании. Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки. Чтение описания ночи. Озаглавливание части рассказа. Пересказ	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1	Ответы на вопросы по произведению Ю. Ковалья «Приключения Васи Куралесова». Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне. Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке. Пересказ произведения Ю. Ковалья «Приключения Васи Куралесова» по плану	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы по произведению. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Используют средства художественной выразительности. Используют метод словесного рисования. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и

					комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова». Выборочное чтение отрывков из произведения. Составление характеристик персонажей. Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану. Объяснение сложных для понимания слов и выражений. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова»	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают выразительно с соблюдением интонации. Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану. Раскрывают смешное и комичное в произведении. Выделяют главную мысль рассказа
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские	1	Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного	Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора.	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с выставкой книг,

	рассказы»		своеобразия батального жанра. Работа с терминами и новыми понятиями. Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г. Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь в мае», «Севастополь в августе». Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае»	Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность. Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план. Участвуют в инсценировке эпизода	дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям. Участвуют в инсценировке эпизода
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине	Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план	Определяют тему картины и главные переживания автора. Составляют и используют план для устного рассказа по картине. Составляют устный рассказ по картине
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века после предварительного разбора	Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы XX века самостоятельно
Из произведений зарубежной литературы – 17 часов					
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии зарубежных	Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.	Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей. Пересказывают отрывки из произведений зарубежных

			писателей. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям	Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	писателей своими словами. Отвечают на вопросы учителя
121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1	Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя	Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям. Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею

			акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1	Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот</i> . Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Характеристика главных качеств пород собак. Чтение по ролям разговора	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 1 часть	Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 1 часть

			<p>братьев Пенруф и их отца. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 1 части произведения. Пересказ 1 части произведения</p>	<p>произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора</p>	<p>произведения</p>
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1	<p>Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот</i>. Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Чтение по ролям отрывков из произведения. Работа с иллюстрацией учебника. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 2 части произведения. Пересказ 2 части произведения</p>	<p>Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Работают с иллюстрацией учебника. Читают отрывки по ролям на доступном материале. Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора</p>	<p>Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану. Читают отрывки по ролям. Пересказывают 2 часть произведения</p>
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3		<p>Чтение по ролям. Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению. Озаглавливание 3 части рассказа. Составление плана пересказа. Коллективное обсуждение, высказывание собственного</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам</p>

			мнения. Пересказ рассказа по плану		
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану) Работа со справочной литературой.	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом Анализируют текст. Переделяют содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1	Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла	Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Джеральда Даррелла
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1	Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла. Объяснение сложных для понимания слов и выражений: <i>аристократ, интеллигент</i> . Ответы на вопросы по произведению.	Зачитывают отрывки из произведения. Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя. Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора	Объясняют незнакомые слова и выражения. Читают выразительно с соблюдением интонации. Составляют характеристику персонажей. Работают с иллюстративным

			<p>Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.</p> <p>Сравнительная характеристика Питера и Билла.</p> <p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Составление плана пересказа</p>		<p>материалом. Составляют план пересказа рассказа.</p> <p>Выборочно читают отрывки из произведения.</p> <p>Выполняют тест по биографии самостоятельно</p>
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть		<p>Выполнение кроссворда по 1 части произведения.</p> <p>Ответы на вопросы по произведению.</p> <p>Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.</p> <p>Сравнительная характеристика Питера и Билла.</p> <p>Выборочное чтение отрывков из произведения.</p> <p>Пересказывание произведения</p>	<p>Зачитывают отрывки из произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора.</p> <p>Решают кроссворд с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации</p>	<p>Объясняют незнакомые слова и выражения.</p> <p>Читают выразительно с соблюдением интонации.</p> <p>Составляют характеристику персонажей.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа.</p> <p>Выборочно читают отрывки из произведения.</p> <p>Решают кроссворд самостоятельно.</p> <p>Пересказывают произведение по плану</p>
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть. Чтение про себя	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.</p> <p>Выделяют в тексте незнакомые слова (с</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Читают по ролям</p>

			Чтение по ролям	помощью учителя)	
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1	Составление плана сравнительной характеристики. Ответы на вопросы. Беседа Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли. Составление сравнительной характеристики Питера и Билли	Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли. Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно
134	Ж. Верн «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману. Чтение вслух	1	Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна. Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выборочное чтение произведения. Чтение по ролям произведения. Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров». Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров»	Читают выборочно отрывки из произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора. Участвуют в беседе по произведению. Выполняют тест по произведению под контролем учителя. Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план	Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений. Работают с иллюстративным материалом. Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям. Выполняют тест по произведению самостоятельно
135	Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы контрольных задания	Отвечают на вопросы контрольных заданий с помощью учителя	Отвечают на вопросы контрольных заданий своими словами

136	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период
-----	--	---	---	--	--

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение (Литературное чтение)»
5 класс**

Учебник: А. К. Аксенова, Чтение. 5 класс. Москва. «Просвещение», 2023г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные ресурсы
			план	факт	
	Т № 1 Произведения устного народного творчества: сказки, загадки-7ч.				
1	Знакомство с учебником «Чтение» Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.	1			https://edsoo.ru/
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»	1			https://edsoo.ru/
3	Считалки. Проверка техники чтения на начало учебного года	1			https://edsoo.ru/
4	Заклички-приговорки	1			https://edsoo.ru/
5	Потешки	1			https://edsoo.ru/
6	Пословицы и поговорки. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
7	Загадки. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/

	Т№ 2 Сказки 9ч.				
8	Никита Кожемяка	1			https://edsoo.ru/
9	Как наказали медведя	1			https://edsoo.ru/
10	Золотые руки	1			https://edsoo.ru/
11	Морозко	1			https://edsoo.ru/
12	Два мороза	1			https://edsoo.ru/
13	Три дочери	1			https://edsoo.ru/
14	Сказка о мертвой царевне	1			https://edsoo.ru/
15	Серая шейка	1			https://edsoo.ru/
16	Серая шейка Тест	1			https://edsoo.ru/
	Т № 3 Картины родной природы. Лето. – 11 часов				
17	Июнь. Г.Скребицкий. Приметы лета	1			https://edsoo.ru/
18	Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек»	1			https://edsoo.ru/
19	Ярко солнце светит. И.Суриков. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
20	А.Платонов. Июльская гроза. 1 часть	1			https://edsoo.ru/
21	А.Платонов. Июльская гроза. 2 часть	1			https://edsoo.ru/
22	А.Платонов. Июльская гроза. 3 часть	1			https://edsoo.ru/
23	А.Прокофьев. Березка. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
24	Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату	1			https://edsoo.ru/
25	Н.Сладков. Сказка «Швейня»(В сокращении)	1			https://edsoo.ru/

26	Стихи о лете	1			https://edsoo.ru/
27	Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы. Лето» Заключительная беседа.Выполнение теста	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 4 Картины родной природы. Осень – 6 часов				
28	Г.Скребицкий.Сентябрь	1			https://edsoo.ru/
29	По И. Соколову-Микитову. Золотая осень	1			https://edsoo.ru/
30	К. Бальмонт. Осень	1			https://edsoo.ru/
31	Г. Скребицкий. Добро пожаловать	1			https://edsoo.ru/
32	По В. Астафьеву. Осенние грусти. Работа над выразительностью чтения	1			https://edsoo.ru/
33	И.Бунин. Первый снег. Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы, Осень».Заключительная беседа.Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 5 О друзьях-товарищах. – 7 часов				https://edsoo.ru/
34	Ю.Яковлев. Колючка. 1ч.	1			https://edsoo.ru/
35	Ю.Яковлев. Колючка. 2ч.	1			https://edsoo.ru/
36	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася	1			https://edsoo.ru/
37	Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома	1			https://edsoo.ru/
38	В. Медведев. Мальчик	1			https://edsoo.ru/
39	Я. Аким. Твой друг.	2			https://edsoo.ru/
40	Заключительная беседа.Тестовые задания				
	Т№ 6 Басни Крылова– 10 часов				
41	Ворона и лисица	1			https://edsoo.ru/
42	Ворона и лисица	1			https://edsoo.ru/
43	Щука и кот	1			https://edsoo.ru/

44	Щука и кот	1			https://edsoo.ru/
45	Внеклассное чтение Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка»	1			https://edsoo.ru/
46	Квартет	1			https://edsoo.ru/
47	Квартет	1			https://edsoo.ru/
48	Басни Крылова на выбор	1			https://edsoo.ru/
49	Басни Крылова на выбор. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
50	Обобщающий урок к разделу «Басни Крылова». Заключительная беседа Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
Т № 7 Спешите делать добро – 14 часов					
51	Н.Хмелик. Будущий олимпиец	1			https://edsoo.ru/
52	В.Осеева Бабка.1ч.	1			https://edsoo.ru/
53	В.Осеева Бабка.2ч.	1			https://edsoo.ru/
54	В.Осеева Бабка.3ч.	1			https://edsoo.ru/
55	В.Осеева Бабка.4ч.				https://edsoo.ru/
56	А.Платонов. Сухой хлеб.1ч.	1			https://edsoo.ru/
57	А.Платонов. Сухой хлеб.2ч.	1			https://edsoo.ru/
59	В. Брюсов. Труд	1			https://edsoo.ru/
60	Р.Рождественский. Огромное небо	1			https://edsoo.ru/
61	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия	1			https://edsoo.ru/
62	Отзыв о прочитанной книге	1			https://edsoo.ru/
63	Обобщающий урок к разделу “Спешите делать добро”	1			https://edsoo.ru/

64	Заключительная беседа. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
Т№ 8 Картины родной природы. Зима. - 10 часов					
65	Ф. Тютчев. Зима. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
66	Г.Скребицкий. Декабрь	1			https://edsoo.ru/
67	К. Бальмонт. К зиме. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
68	Г. Скребицкий. Всяк по-своему	1			https://edsoo.ru/
69	С. Есенин. Поет зима-аукает	1			https://edsoo.ru/
70	С.Есенин. Стихи	1			https://edsoo.ru/
71	С.Есенин. Береза. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
72	А. Пушкин. Зимняя дорога. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
73	Внеклассное чтение. Стихи о зиме	1			https://edsoo.ru/
74	Обобщающий урок к разделу «Картины родной природы. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
Т№ 9 Картины родной природы. Весна. – 14 часов					
75	Г.Скребицкий. Март	1			https://edsoo.ru/
76	А. Толстой. Вот уж снег в поле тает. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
77	Г.Скребицкий. От первых проталин	1			https://edsoo.ru/
78	Весна-Красна	1			https://edsoo.ru/

79	Грачи прилетели	1			https://edsoo.ru/
80	Заветный кораблик	1			https://edsoo.ru/
81	В весеннем лесу	1			https://edsoo.ru/
82	Весенние ручьи	1			https://edsoo.ru/
83	А.Пушкин. Гонимы вешними лучами. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
84	А.Блок Ворона, Е. Серов. Подснежник. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
85	Б.Полевой. Повесть о настоящем человеке. Внеклассное чтение	1			https://edsoo.ru/
86	И.Бунин. Крупный дождь	1			https://edsoo.ru/
87	С.Есенин. Черемуха. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
88	Я. Аким. Весна, весной, о весне. Обобщающий урок к разделу «Весна».Заключительная беседа.Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 10 О ЖИВОТНЫХ-13ч.				
89	Н.Гарин-Михайловский. Тема и Жучка.1ч.	1			https://edsoo.ru/
90	Н.Гарин-Михайловский. Тема и Жучка.2ч.	1			https://edsoo.ru/
91	А.Толстой. Желтухин.1ч	1			https://edsoo.ru/
92	А.Толстой. Желтухин.2ч	1			https://edsoo.ru/
93	А.Толстой. Желтухин.3ч	1			https://edsoo.ru/
94	К. Паустовский. Кот Ворюга.1ч	1			https://edsoo.ru/
95	К. Паустовский. Кот Ворюга.2ч	1			https://edsoo.ru/
96	В.Житков. Про обезьянку.1ч	1			https://edsoo.ru/
97	В.Житков. Про обезьянку.2ч, 3ч.	1			https://edsoo.ru/
98	Э.Асадов. Дачники	1			https://edsoo.ru/
99	Ф. Абрамов. Из рассказов Олены Даниловны. Внеклассное чтение.	1			https://edsoo.ru/
100	С. Михалков. Будь человеком. Обобщающий урок к разделу « О животных».	1			https://edsoo.ru/

101	Заключительная беседа. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 11 Из прошлого нашего народа – 17ч.				
102	По О. Тихомирову. Москва собирает войско	1			https://edsoo.ru/
103	Куликовская битва	1			https://edsoo.ru/
104	Слава героям	1			https://edsoo.ru/
105	По А. Алексееву Бородино	1			https://edsoo.ru/
106	Ключи	1			https://edsoo.ru/
107	Конец похода	1			https://edsoo.ru/
108	Внеклассное чтение. В.Железников Рассказ «В старом танке»	1			https://edsoo.ru/
109	Н.Некрасов “Мороз, Красный Нос”	1			https://edsoo.ru/
110	Н.Некрасов “Мороз, Красный Нос”	1			https://edsoo.ru/
111	А.Куприн. Белый пудель.1ч.	1			https://edsoo.ru/
112	А.Куприн. Белый пудель.2ч	1			https://edsoo.ru/
113	А.Куприн. Белый пудель.3ч	1			https://edsoo.ru/
114	А.Куприн. Белый пудель.4ч	1			https://edsoo.ru/
115	По Л.Жарикову. Снега, поднимитесь метелью.1ч.	1			https://edsoo.ru/
116	По Л.Жарикову. Снега, поднимитесь метелью.2ч.	1			https://edsoo.ru/
117	Ю.Коринец. У могилы неизвестного солдата. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
118	Обобщающий урок к разделу «Из прошлого нашего народа». Заключительная беседа.Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 12 Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. 18 ч.				
119	Гаврош опекает малышкой	1			https://edsoo.ru/
120	М. Твен. Приключения Тома Сойера.1ч.	1			https://edsoo.ru/
121	М. Твен. Приключения Тома Сойера.2ч.	1			https://edsoo.ru/
122	М. Твен. Приключения Тома Сойера.3ч.	1			https://edsoo.ru/
123	М. Твен. Приключения Тома Сойера.4ч. Проверка техники чтения на				https://edsoo.ru/

	конец учебного года				
124	М. Твен. Приключения Тома Сойера.5ч.	1			https://edsoo.ru/
125	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.1ч	1			https://edsoo.ru/
126 127	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.2ч	2			https://edsoo.ru/
128	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.3ч	1			https://edsoo.ru/
129	С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.4ч	1			https://edsoo.ru/
130	Г.Андерсен. Русалочка.1ч	1			https://edsoo.ru/
131	Г.Андерсен. Русалочка.2ч	1			https://edsoo.ru/
132	Г.Андерсен. Русалочка.3ч	1			https://edsoo.ru/
133	Обобщающий урок. Тестовые задания. Чтение вслух.	1			https://edsoo.ru/
134	Внеклассное чтение. Стихи о лете. Итоговый урок.«Прощаемся с учебником чтения» Чтение про себя.	1			https://edsoo.ru/
135	Отзыв о прочитанной книге	1			https://edsoo.ru/
136	Итоговый урок.«Прощаемся с учебником чтения»	1			https://edsoo.ru/

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение (Литературное чтение)»**

6 класс

Учебник: А. К. Аксенова, Чтение. 6 класс. Москва. «Просвещение»,2023г.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Электронные ресурсы
			план	факт	

	Т № 1 Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины-7ч.				
1	Знакомство с учебником «Чтение».Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.	1			https://edsoo.ru/
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»	1			https://edsoo.ru/
3	Считалки. Проверка техники чтения на начало учебного года	1			https://edsoo.ru/
4	Заклички-приговорки	1			https://edsoo.ru/
5	Потешки	1			https://edsoo.ru/
6	Пословицы и поговорки. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
7	Загадки. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т№ 2Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины (33 часов)				
8	По В.Пескову «Отечество»	1			https://edsoo.ru/
9	М.Ножкин «Россия»	1			https://edsoo.ru/
10	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	1			https://edsoo.ru/
11	В.Бианки «Сентябрь».	1			https://edsoo.ru/
12	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
13	Ю.Качаев «Грабитель»	1			https://edsoo.ru/
14	Б.Житков «Белый домик»	1			https://edsoo.ru/
15	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	1			https://edsoo.ru/
16	По С.Алексееву «Гришенька»	1			https://edsoo.ru/

17	Внеклассное чтение. <i>Кассиль Л.А.</i> «Держись, капитан»	1			https://edsoo.ru/
18	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	1			https://edsoo.ru/
19	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1			https://edsoo.ru/
20	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1			https://edsoo.ru/
21	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия.	1			https://edsoo.ru/
22	А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 часть)	1			https://edsoo.ru/
23	А.Белорусец «Звонкие ключи» (2 часть)	1			https://edsoo.ru/
24	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1			https://edsoo.ru/
25	К.Паустовский «Заячьи лапы» (1 часть)	1			https://edsoo.ru/
26	К.Паустовский «Заячьи лапы» (2 часть)	1			https://edsoo.ru/
27	К.Паустовский «Заячьи лапы» (3 часть)	1			https://edsoo.ru/
28	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1			https://edsoo.ru/
29	Е.Носов «Хитрюга» 1 часть	1			https://edsoo.ru/
30	Е.Носов «Хитрюга» 2 часть	1			https://edsoo.ru/
31	В.Бианки «Октябрь»	1			https://edsoo.ru/
32	С.Михалков «Будь человеком»	1			https://edsoo.ru/
33	Б.Заходер «Петя мечтает» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
34	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1			https://edsoo.ru/

35	По.Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1			https://edsoo.ru/
36	Внеклассное чтение.А.Фадеев. Молодая гвардия.	1			https://edsoo.ru/
37	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1			https://edsoo.ru/
38	Дж.Родари «Пуговкин домик» 1 часть	1			https://edsoo.ru/
39	Дж.Родари «Пуговкин домик» 2 часть	1			https://edsoo.ru/
40	Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов) Тест	1			https://edsoo.ru/
	Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о труде людей (34 часа)				
41	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1			https://edsoo.ru/
42	Ф.Глинка «Москва»	1			https://edsoo.ru/
43	Бианки «Ноябрь»	1			https://edsoo.ru/
44	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1			https://edsoo.ru/
45	По С.Алексееву «На берегу Невы»	1			https://edsoo.ru/
46	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1			https://edsoo.ru/
47	Е.Пермяк «Тайна цены»	1			https://edsoo.ru/
48	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1			https://edsoo.ru/
49	В.Бианки «Декабрь»	1			https://edsoo.ru/
50	Внеклассное чтение.Б.Полевой. Повесть о настоящем человеке	1			https://edsoo.ru/
51	Е.Благинина «Новогодние загадки». Викторина.Зимние загадки.	1			https://edsoo.ru/

52	И.Никитин «Встреча зимы»	1			https://edsoo.ru/
53	А.Дорохов «Тёплый снег»	1			https://edsoo.ru/
54	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
55	Д.Хармс «Пушкин»	1			https://edsoo.ru/
56	Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	1			https://edsoo.ru/
57	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Отрывок из поэмы. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
59	В Бианки. Январь	1			https://edsoo.ru/
60	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка) 1 часть	1			https://edsoo.ru/
61	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка) 2 часть	1			https://edsoo.ru/
62	Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»	1			https://edsoo.ru/
63	А.Чехов «Ванька»	1			https://edsoo.ru/
64	А.Чехов «Ванька»	1			https://edsoo.ru/
65	А.Чехов «Ванька»	1			https://edsoo.ru/
66	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
67	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1			https://edsoo.ru/

68	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1			https://edsoo.ru/
69	М.Зощенко «Ёлка»	1			https://edsoo.ru/
70	Ю.Рытхэу «Пурга»	1			https://edsoo.ru/
71	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1			https://edsoo.ru/
72	В.Бианки. Февраль	1			https://edsoo.ru/
73	С.Маршак «Двенадцать месяцев»(отрывки)	1			https://edsoo.ru/
74	С.Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки) Тест	1			https://edsoo.ru/
	<i>Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о родной природе и бережном отношении к ней, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе (23 ч.)</i>				
75	Внеклассное чтение. Джанни Родари .Творчество.	1			https://edsoo.ru/
76	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (1 и 2 части)	1			https://edsoo.ru/
77	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (3 и 4 части)	1			https://edsoo.ru/
78	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (5 и 6 части)	1			https://edsoo.ru/
79	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (7ч.)	1			https://edsoo.ru/
80	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (8ч.)	1			https://edsoo.ru/

81	Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство...»	1			https://edsoo.ru/
82	С. Смирнов. Первые приметы	1			https://edsoo.ru/
83	Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года»	1			https://edsoo.ru/
84	В.Бианки Март	1			https://edsoo.ru/
85	В. Песков. Весна идёт	1			https://edsoo.ru/
86	Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1			https://edsoo.ru/
87	М.Пришвин «Жаркий час»	1			https://edsoo.ru/
88	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Работа над выразительностью	1			https://edsoo.ru/
89	Г. Скребицкий «Весенняя песня» Работа над содержанием	1			https://edsoo.ru/
90	В.Жуковский «Жаворонок» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
91	Внеклассное чтение. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»	1			https://edsoo.ru/
92	А. Толстой Детство Никиты	1			https://edsoo.ru/
93	А.Твардовский «Как после мартовских метелей». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
94	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1			https://edsoo.ru/
95	В.Бианки «Апрель»	1			https://edsoo.ru/
96	Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			https://edsoo.ru/
97	Тест. Вспомним изученное.	1			https://edsoo.ru/
	<i>Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.(39 ч.)</i>				
98	К.Паустовский «Стальное колечко»(1 часть)	1			https://edsoo.ru/
99	К.Паустовский «Стальное колечко»(2 часть)	1			https://edsoo.ru/

100	К.Паустовский «Стальное колечко»(3 часть)	1			https://edsoo.ru/
101	В.Астафьев «Злодейка»	1			https://edsoo.ru/
102	Внеклассное чтение.А.П.Чехов «Каштанка»	1			https://edsoo.ru/
103	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Работа над выразительным чтением	1			https://edsoo.ru/
104	Е.Баронина «Рассказы про зверей» Работа над содержанием	1			https://edsoo.ru/
105	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1			https://edsoo.ru/
106	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	1			https://edsoo.ru/
107	Внеклассное чтение. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»	1			https://edsoo.ru/
108	Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1			https://edsoo.ru/
109	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1			https://edsoo.ru/
110	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (1 ч)	1			https://edsoo.ru/
111	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (2 ч.)	1			https://edsoo.ru/
112	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (3 ч.)	1			https://edsoo.ru/
113	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (4ч.)	1			https://edsoo.ru/
114	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (5ч.)	1			https://edsoo.ru/
115	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (6ч.)	1			https://edsoo.ru/
116	В.Набоков «Дождь пролетел и сторел на ветру» <i>Наизусть</i>	1			https://edsoo.ru/
117	В.Бианки «Май»	1			https://edsoo.ru/
118	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1			https://edsoo.ru/
119	Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1			https://edsoo.ru/
120	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1			https://edsoo.ru/
121	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1			https://edsoo.ru/
122	Внеклассное чтение. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».	1			https://edsoo.ru/
123	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Работа над	1			https://edsoo.ru/

	выразительностью.				
124	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Работа над содержанием.	1			https://edsoo.ru/
125	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Работа над пересказом содержания	1			https://edsoo.ru/
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1			https://edsoo.ru/
127	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1			https://edsoo.ru/
128	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1			https://edsoo.ru/
129	В.Астафьев «Зорькина песня».	1			https://edsoo.ru/
130	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел»Наизусть	1			https://edsoo.ru/
131	Устное сочинение « Как я проведу лето?»	1			https://edsoo.ru/
132	Отзыв о прочитанной книге	1			https://edsoo.ru/
133	Работа со справочной литературой	1			https://edsoo.ru/
134	Стихи о лете. Чтение вслух	1			https://edsoo.ru/
135	Обобщающий урок. Тестовые задания. Чтение про себя	1			https://edsoo.ru/
136	Итоговый урок.«Прощаемся с учебником чтения»	1			https://edsoo.ru/

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение (Литературное чтение)»
7 класс**

Учебник: А. К. Аксенова, Чтение. 7класс. Москва. «Просвещение»,2023г.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Электронные ресурсы
			план	факт	
	Т № 1 Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины-7ч.				
1	Вводный урок «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником	1			https://edsoo.ru/

2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1			https://edsoo.ru/
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1			https://edsoo.ru/
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1			https://edsoo.ru/
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1			https://edsoo.ru/
7	Сказка «Журавль и цапля»	1			https://edsoo.ru/
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1			https://edsoo.ru/
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1			https://edsoo.ru/
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1			https://edsoo.ru/
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1			https://edsoo.ru/
12	Народная песня «По улице мостовой»	1			https://edsoo.ru/
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
14	Загадки. Объяснение содержания загадок. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1			https://edsoo.ru/
16	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия.	1			https://edsoo.ru/
	Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов				
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1			https://edsoo.ru/
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1			https://edsoo.ru/

19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1			https://edsoo.ru/
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1			https://edsoo.ru/
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1			https://edsoo.ru/
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1			https://edsoo.ru/
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1			https://edsoo.ru/
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1			https://edsoo.ru/
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1			https://edsoo.ru/
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1			https://edsoo.ru/
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1			https://edsoo.ru/
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым. Отрывок наизусть	1			https://edsoo.ru/
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1			https://edsoo.ru/
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1			https://edsoo.ru/
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня). Наизусть	1			https://edsoo.ru/

36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1			https://edsoo.ru/
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1			https://edsoo.ru/
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1			https://edsoo.ru/
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1			https://edsoo.ru/
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1			https://edsoo.ru/
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1			https://edsoo.ru/
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1			https://edsoo.ru/
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник гл.1	1			https://edsoo.ru/
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1			https://edsoo.ru/
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1			https://edsoo.ru/
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1			https://edsoo.ru/
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1			https://edsoo.ru/
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1			https://edsoo.ru/
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1			https://edsoo.ru/
53	А.П.Чехов «Хамелеон»				https://edsoo.ru/

54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
55	Внеклассное чтение по книге Б.Полевого Повесть о настоящем человеке	1			https://edsoo.ru/
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1			https://edsoo.ru/
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1			https://edsoo.ru/
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1			https://edsoo.ru/
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1			https://edsoo.ru/
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1			https://edsoo.ru/
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1			https://edsoo.ru/
	Из произведений русской литературы XX века - 73 часа				
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1			https://edsoo.ru/
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького				
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1			https://edsoo.ru/
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1			https://edsoo.ru/
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1			https://edsoo.ru/
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки) .Изложение по повестиМ. Горького «Детство»	1			https://edsoo.ru/

70	Внеклассное чтение. Стихи о зиме	1			https://edsoo.ru/
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1			https://edsoo.ru/
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1			https://edsoo.ru/
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1			https://edsoo.ru/
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1			https://edsoo.ru/
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1			https://edsoo.ru/
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чѐрт» ч.1	1			https://edsoo.ru/
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чѐрт» ч.2	1			https://edsoo.ru/
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чѐрт» ч.3	1			https://edsoo.ru/
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чѐрт» ч 4.	1			https://edsoo.ru/
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1			https://edsoo.ru/

86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1			https://edsoo.ru/
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1			https://edsoo.ru/
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1			https://edsoo.ru/
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1			https://edsoo.ru/
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»ч.2	1			https://edsoo.ru/
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1			https://edsoo.ru/
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1			https://edsoo.ru/
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1. Наизусть отрывок	1			https://edsoo.ru/
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1			https://edsoo.ru/
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	1			https://edsoo.ru/
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1			https://edsoo.ru/
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1			https://edsoo.ru/
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1			https://edsoo.ru/
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1			https://edsoo.ru/
101	Биография Н.И.Рыленкова	1			https://edsoo.ru/
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение«Деревья»	1			https://edsoo.ru/
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1			https://edsoo.ru/
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1			https://edsoo.ru/
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1			https://edsoo.ru/
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Ковалья	1			https://edsoo.ru/
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1			https://edsoo.ru/
109	Ю.И. Коваль.Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1			https://edsoo.ru/

110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1			https://edsoo.ru/
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1			https://edsoo.ru/
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1			https://edsoo.ru/
113	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1			https://edsoo.ru/
114	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1			https://edsoo.ru/
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля.Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1			https://edsoo.ru/
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1			https://edsoo.ru/
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1			https://edsoo.ru/
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1			https://edsoo.ru/
120	Внеклассное чтение. Стихи о войне. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1			https://edsoo.ru/
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина				https://edsoo.ru/
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1			https://edsoo.ru/
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1			https://edsoo.ru/
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1			https://edsoo.ru/
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1			https://edsoo.ru/
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1			https://edsoo.ru/
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1			https://edsoo.ru/
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1			https://edsoo.ru/
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1			https://edsoo.ru/
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1			https://edsoo.ru/
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка». Чтение вслух	1			https://edsoo.ru/
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки». Чтение про себя	1			https://edsoo.ru/
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение (Литературное чтение)»
8 класс**

Учебник: З. Ф. Малышева, Чтение. 8 класс. Москва. «Просвещение», 2023г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные ресурсы
	Т № 1 Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины 14ч.				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» Устное народное творчество	1			https://edsoo.ru/
2	Сказка, былина, предание, легенда. Жанровое разнообразие. Ориентировка в литературоведческих понятиях (присказка, зачин, диалог и др.) Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1			https://edsoo.ru/
3	Русские народные песни. Колыбельная. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1			https://edsoo.ru/
5	Волшебное кольцо. 2ч Сюжет. Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1			https://edsoo.ru/
6	Проверка техники чтения на начало учебного года. Внеклассное чтение. Устное народное творчество	1			https://edsoo.ru/
7	Пословицы и поговорки. Загадки. Наизусть. Народная точка зрения на добро и зло.	1			https://edsoo.ru/
8	Внеклассное чтение. А. Фадеев. Молодая гвардия	1			https://edsoo.ru/

9	Баллады. Статья «Баллады»	1 1			https://edsoo.ru/
10	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1			https://edsoo.ru/
11	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1			https://edsoo.ru/
12	Былины. Чтение статьи «Былины»	1			https://edsoo.ru/
13	«Садко» (былина)	1			https://edsoo.ru/
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество» Заключительная беседа. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Т № 2 Произведения русских писателей 19 века 53ч				https://edsoo.ru/
15	А.С. Пушкин. Биография	1			https://edsoo.ru/
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1			https://edsoo.ru/
17	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1			https://edsoo.ru/
18 19	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» А. С. Пушкин.Стихотворение «Зимнее утро» Наизусть	2			https://edsoo.ru/
20	Внеклассное чтение.Беляев А.Р. «Золотая гора»	1			https://edsoo.ru/
21	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1			https://edsoo.ru/
22 23	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» Наизусть А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...». Наизусть	1 1			https://edsoo.ru/
24 25	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Отрывок наизусть	2			https://edsoo.ru/
26	Внеклассное чтение. Произведения .А. С. Пушкина	1			https://edsoo.ru/
27	Викторина по творчеству А.С. Пушкина.Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
28	М. Ю. Лермонтов. Биография Парус. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1			https://edsoo.ru/
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение«Родина». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
31	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Сосна»	1			https://edsoo.ru/

32	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1			https://edsoo.ru/
33	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1			https://edsoo.ru/
34	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.Итоговый урок. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1			https://edsoo.ru/
36	И. А. Крылов. Биография	1			https://edsoo.ru/
37	И. А. Крылов.Басня «Волк на псарне». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
38	И. А. Крылов.Басня «Осёл и соловей». Отрывок наизусть	2			https://edsoo.ru/
39	И. А. Крылов.Басня «Муха и пчела»				
40	Н. А. Некрасов. БиографияН.А. Некрасов Стихотворение	2			https://edsoo.ru/
41	«Размышления у парадного подъезда» (отрывок)				
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
43	Н. А. Некрасов.Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	2			https://edsoo.ru/
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)				
45	Н. А. Некрасов.Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1			https://edsoo.ru/
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1			https://edsoo.ru/
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1			
48	И. С. Никитин. Биография	1			https://edsoo.ru/
49	Стихотворение «Русь».Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование	1			https://edsoo.ru/
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1			https://edsoo.ru/

51	Биография И.С. Тургенева	1			https://edsoo.ru/
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1			https://edsoo.ru/
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	2			https://edsoo.ru/
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне. Наизусть отрывок				
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1			https://edsoo.ru/
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1			https://edsoo.ru/
57	И.С. Тургенев.Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	2			https://edsoo.ru/
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану				
59	И.С. Тургенев.Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1			https://edsoo.ru/
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1			https://edsoo.ru/
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1			https://edsoo.ru/
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1			https://edsoo.ru/
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
64	Л. Н. Толстой. БиографияЛ. Н. Толстой.	1			https://edsoo.ru/
65	Рассказ «После бала»	1			https://edsoo.ru/
66	Л. Н. Толстой.Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1			https://edsoo.ru/
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века».Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
	Произведения русских писателей 1 половины 20 века 31 ч				
68	А. П. Чехов. Биография	2			https://edsoo.ru/
69					

	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»				
70	А.П.Чехов.Рассказ «Лошадиная фамилия».Чтение по ролям рассказа	1			https://edsoo.ru/
71	В. Г. Короленко. Биография	1			https://edsoo.ru/
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1			https://edsoo.ru/
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1			https://edsoo.ru/
74 75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	2			https://edsoo.ru/
76 77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	2			https://edsoo.ru/
78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1			https://edsoo.ru/
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.	1			https://edsoo.ru/
80	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1			https://edsoo.ru/
81	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению	1			https://edsoo.ru/
82	М. Горький. Биография	1			https://edsoo.ru/
83	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра»(отрывок)	1			https://edsoo.ru/
84	М.Горький.Рассказ «Макар Чудра».Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»				https://edsoo.ru/
85	Наизусть отрывок. М.Горький.	1			https://edsoo.ru/
86	С. А. Есенин. Биография	1			https://edsoo.ru/
87	С. А. Есенин.Стихотворение «Спит ковыль...»	1			https://edsoo.ru/
88	С. А. Есенин.Стихотворение «Пороша». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
89	С. А. Есенин.Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1			https://edsoo.ru/
90	А. П. Платонов. Биография	1			https://edsoo.ru/

91	А.П. Платонов.Сказка «Разноцветная бабочка».Материнская любовь в сказке	1			https://edsoo.ru/
92	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1			https://edsoo.ru/
93	А. Н. Толстой. Биография	1			https://edsoo.ru/
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1			https://edsoo.ru/
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1			https://edsoo.ru/
96	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
97	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
98	Н. А. Заболоцкий. Биография.Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1			https://edsoo.ru/
	Произведения русских писателей 2 половины 20 века 38ч.				
99	К. Г. Паустовский. Биография				https://edsoo.ru/
100	Внеклассное чтение. Гайдар А.П. «Школа»	1			https://edsoo.ru/
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1			https://edsoo.ru/
102	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1			https://edsoo.ru/
103	Р. И. Фраерман. Биография	1			https://edsoo.ru/

104	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1			https://edsoo.ru/
105	Чтение и пересказ 2 главы повести	1			https://edsoo.ru/
106	Чтение и анализ 3 главы повести	1			https://edsoo.ru/
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 -5 Характеристика главной героини Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
108	Л. Кассиль. Творчество.	1			https://edsoo.ru/
109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1			https://edsoo.ru/
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1			https://edsoo.ru/
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению	1			https://edsoo.ru/
112	Внеклассное чтение Есенин С.А. Стихотворения.	1			https://edsoo.ru/
113	Работа со справочной литературой (словари, энциклопедии)	1			https://edsoo.ru/
114	Твардовский. Биография А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1			https://edsoo.ru/
115	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1			https://edsoo.ru/
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского).	1			https://edsoo.ru/
117	Тест по пройденному произведению	1			https://edsoo.ru/
118	В. М. Шукшин. Биография В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя	1			https://edsoo.ru/
119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1			https://edsoo.ru/
120	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа	1			https://edsoo.ru/

121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1			https://edsoo.ru/
122	В. Астафьев Творчество. Ч.М.	1			https://edsoo.ru/
123	В. Астафьев. Далекая и близкая сказка. Ч.В. Искусство музыки в рассказе	1			https://edsoo.ru/
124 125	Р. Погодин. Творчество Алфред 1, 2ч. Знакомство с главными героями	2			https://edsoo.ru/
126	Алфред 3ч. 4ч Составление плана прочитанных глав	1			https://edsoo.ru/
127	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5.	1			https://edsoo.ru/
128	Тестирование по пройденной теме	1			https://edsoo.ru/
129	Внеклассное чтение. Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке»	1			https://edsoo.ru/
130	А.Сурков Творчество	1			https://edsoo.ru/
131	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова Родина. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
132	Наизусть стихотворение о Родине. Внеклассное чтение Стихи о Родине	1			https://edsoo.ru/
133	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
134	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1			https://edsoo.ru/
135	Чтение произведений зарубежных писателей. Чтение про себя	1			https://edsoo.ru/
136	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года Повторение. «Книги о приключениях и путешествиях» Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение (Литературное чтение)»
9 класс**

Учебник: А.К. Аксенова, М. И. Шишкова. Чтение. 9 класс. Москва. «Просвещение»,2023г.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Электронные ресурсы
	Т № 1 Произведения устного народного творчества, сказки, загадки, былины.15ч.				
1	Знакомство с учебником «Чтение». Произведения устного народного творчества Обзорный урок устного народного творчества	1			https://edsoo.ru/
2	Сказка, былина, предание, легенда. Жанровое разнообразие. Ориентировка в литературоведческих понятиях (присказка, зачин, диалог и др.)	1			https://edsoo.ru/
3	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» Колыбельная. Наизусть.	1			https://edsoo.ru/
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю».	1			https://edsoo.ru/
5	Изложение по сказке «Лиса и заяц» Пословицы и поговорки. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
6	Былины.Былина «На заставе богатырской»	1			https://edsoo.ru/
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри».	1			https://edsoo.ru/
8	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1			
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1			https://edsoo.ru/
10	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3ч	1			https://edsoo.ru/
11	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 4ч	1			https://edsoo.ru/
12	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4ч. Работа над содержанием	1			https://edsoo.ru/
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			https://edsoo.ru/
14	Внеклассное чтение. А.Фадеев. Молодая гвардия	1			https://edsoo.ru/

15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1			https://edsoo.ru/
	Т № 2 Из произведений русской литературы 19 века 55ч.				
16	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века	1			https://edsoo.ru/
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
18	В. Жуковский. Три пояса	1			https://edsoo.ru/
19	В. Жуковский. Три пояса	1			https://edsoo.ru/
20	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1			https://edsoo.ru/
21	Тест по произведениям В. Жуковского	1			https://edsoo.ru/
22	И. Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца	1			https://edsoo.ru/
23	И. Крылов. Кот и повар. Наизусть	1			https://edsoo.ru/
24	Басни Крылова Проверка техники чтения обучающихся	1			https://edsoo.ru/
25	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
26	Внеклассное чтение. Б. Полевой. Повесть о настоящем человеке	1			https://edsoo.ru/
27	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1			https://edsoo.ru/
28	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1			https://edsoo.ru/
29	А. С. Пушкин. Руслан и Людмила. 3ч.	2			https://edsoo.ru/
30					
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1			https://edsoo.ru/
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1			https://edsoo.ru/
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1			https://edsoo.ru/
34	Проза в творчестве А. С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1			https://edsoo.ru/
35	А. С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка» Образ и характеристика Лизы Муромской	1			https://edsoo.ru/
36	А. С. Пушкин. Барышня-крестьянка. 2ч. А. С. Пушкин	1			https://edsoo.ru/
37	А. С. Пушкин. Барышня-крестьянка. 2ч. А. С. Пушкин	2			https://edsoo.ru/

38	Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок				
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1			https://edsoo.ru/
40	Внеклассное чтение. Стихи С.Есенина .Наизусть	1			
41	М.Ю. Лермонтов.Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
42	М. Ю. Лермонтов. Творчество	2			https://edsoo.ru/
43					
44	М.Ю. Лермонтов.Тучи. Наизусть.	1			https://edsoo.ru/
45	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1			https://edsoo.ru/
46	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1			https://edsoo.ru/
47	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1			https://edsoo.ru/
48	Устное изложение по произведению Лермонтова	1			https://edsoo.ru/
49	Н.В. Гоголь.Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки Н.В. Гоголь.	1			https://edsoo.ru/
50	Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1			https://edsoo.ru/
51	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1			https://edsoo.ru/
52	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1			https://edsoo.ru/
53	Внеклассное чтение.Б. Васильев. А зори здесь тихие.	1			https://edsoo.ru/
54	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
55	Н.А. Некрасов. Стихотворение .«Рыцарь на час» (отрывки)	1			https://edsoo.ru/
56	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша»	1			https://edsoo.ru/
57	Устное сочинение о поэме .Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1			
58	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1			https://edsoo.ru/

59	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
60	Наизусть стихотворение о зиме Внеклассное чтение Наизусть	1			https://edsoo.ru/
61	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1			https://edsoo.ru/
62	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта». Наизусть.	1			https://edsoo.ru/
63	Внеклассное чтение. Шукшин. Жил человек.	1			https://edsoo.ru/
64	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1			https://edsoo.ru/
65	А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1			https://edsoo.ru/
66	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
67	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»	1			https://edsoo.ru/
68	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1			https://edsoo.ru/
69	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1			https://edsoo.ru/
70	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века». Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1			https://edsoo.ru/
	Из произведений русской литературы 20 века 49ч				
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	3			https://edsoo.ru/
72	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя				
73	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»				
74	М. Горький. Песня о Соколе. Отрывок наизусть	2			https://edsoo.ru/
75	А.М. Горький .«Песня о Соколе» (в сокращении)				
76	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта Отзыв о прочитанной книге	1			https://edsoo.ru/
77	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
78	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1			https://edsoo.ru/

79	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1			https://edsoo.ru/
80	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1			https://edsoo.ru/
81	М.И. Цветаева. «Красною кистью рябина зажглась». Наизусть	1			https://edsoo.ru/
82	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1			
83	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1			https://edsoo.ru/
84	К.Г. Паустовский. Творчество	3			https://edsoo.ru/
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»				
86	1 часть, 2 часть				
87	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского». Устное сочинение по произведениям К. Паустовского.	1			https://edsoo.ru/
88	Внеклассное чтение. Быков. Альпийская баллада	1			https://edsoo.ru/
89	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
90	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
91	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1			https://edsoo.ru/
92	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1			https://edsoo.ru/
93	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1			https://edsoo.ru/
94	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1			https://edsoo.ru/
95	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1			https://edsoo.ru/
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
97	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1			https://edsoo.ru/

98	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1			https://edsoo.ru/
99	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1			https://edsoo.ru/
100	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1			https://edsoo.ru/
101	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1			https://edsoo.ru/
102	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1			https://edsoo.ru/
103	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1			https://edsoo.ru/
104	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1			https://edsoo.ru/
105	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1			https://edsoo.ru/
106	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1			https://edsoo.ru/
107	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
108	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1			https://edsoo.ru/
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
110	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня» Наизусть	1			https://edsoo.ru/
111	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1			https://edsoo.ru/
112	Ю. Коваль. Жизнь и творчество Ю. Коваля	1			https://edsoo.ru/
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1			https://edsoo.ru/
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1			https://edsoo.ru/
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6, 7	1			https://edsoo.ru/

116	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература).	1			https://edsoo.ru/
117	Работа со справочной литературой Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1			https://edsoo.ru/
118	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1			https://edsoo.ru/
119	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег» Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1			https://edsoo.ru/
	Из произведений зарубежной литературы 17ч.				
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1			https://edsoo.ru/
121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1			https://edsoo.ru/
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1			https://edsoo.ru/
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Ковалю	1			https://edsoo.ru/
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1			https://edsoo.ru/
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1			https://edsoo.ru/
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1			https://edsoo.ru/
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1			https://edsoo.ru/
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1			https://edsoo.ru/
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1			https://edsoo.ru/
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	2			https://edsoo.ru/
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть				
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть Чтение вслух	1			https://edsoo.ru/
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли. Чтение про себя	1			https://edsoo.ru/
134	Ж. Верн «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1			https://edsoo.ru/
135	Контрольные вопросы и задания	1			https://edsoo.ru/

136	Заключительный урок. Тестовые задания	1			https://edsoo.ru/
-----	--	---	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

1. З.Ф. Малышева. Чтение.5 класс – М.: Просвещение, 2023.
- 2.И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.6 класс Чтение– М.: Просвещение, 2023.
3. А.К. Аксенова. 7 класс. Чтение – М.: Просвещение, 2023.
4. З.Ф. Малышева . Чтение .8 класс – М.: Просвещение, 2023.
- 5.А.К Аксенова, М.И. Шишкова Чтение. 9 класс – М.: Просвещение, 2023.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- 1.Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
- 2.Единое содержание общего образования<https://edsoo.ru/>
- 3.Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 319 (триста одиннадцать) листов

Директор ГКОУ «Горловская СШИ № 25»

/В.В. Троян/

