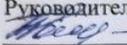
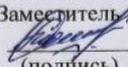
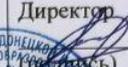


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметников Протокол от «21» августа 2024 г. №1 Руководитель МО  Т.В. Ельцова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Машенко (подпись) « 23 » августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В. Троян (подпись) « 23 » августа 2024 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»

7 – 9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на срок реализации программы

Горловка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
7 класс.....	12
8 класс.....	25
9 класс.....	44
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	59
7 класс.....	59
8 класс.....	61
9 класс.....	64
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	67

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015, регистрационный № 35850)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (ИН) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930) (с изменениями) (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Горловская СШИ № 25»пр. № 136 от 23.08.24г.
- Проектов рабочей программы по учебному предмету Института коррекционной педагогики. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель: получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, знакомство с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- формирование умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Специальные задачи коррекционной школы:

Обучение по программе направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей

Обучение информатике в 7 – 9 классах носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются

такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,

эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные

приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана на изучение в VII - IX классах общим объёмом 102 учебных часов, из них:

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	1
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	1
3	Мультимедиа	14	
4	Сеть интернет	5	1
	Итого	34	3

Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	1
2.	Информационное	3	

	моделирование		
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	1
	Итого:	34	3

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 12 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Стартовая контрольная работа	1	Выполнение стартовой контрольной работы	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста
3	Работа над ошибками. Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее

				информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	приему, обработке и сохранению
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Ввод	1	Принятие правильного положения	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию

	информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройство ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	«Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	«Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения

				<i>Блокнот</i> без сохранения изменений	изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	<p>Просмотр презентации «Управление компьютером».</p> <p>Принятие правильного положения за компьютером.</p> <p>Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)</p>	<p>Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.</p> <p>Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Заккрыть, рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.</p> <p>Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, рабочая область, рамка окна</i>. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>

9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
11	Передача информации	1	Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации	Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией
12	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста

Информационные технологии- 22 часа					
13	Работа над ошибками. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора».Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке.Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя.
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером.

	фрагментами»			животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
17	Практическая	1	Просмотр презентации «Создание	Принимают правильное	Принимают правильное

	работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»		изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
19	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск - OfficeWord - Новый документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения

				помощью учителя	изменений
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>

				Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>CapsLock</i> с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>CapsLock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют

				помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word	работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым	Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».

				редактором Word.	Завершают работы с текстовым редактором Word.
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют

	текст»			каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word	форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word
32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word

34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
----	--	---	-----------------------------------	--	---------------------------

8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Входная контрольная работа	1	Выполнение входной контрольной работы	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста
3	Работа над ошибками. Персональный компьютер - универсальное	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства

	устройство для работы с информацией		Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
4	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Ознакомление с главным меню	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню,
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с

				помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем

			<p>«Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». 	<p>«Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открывают документ<i>docx</i> изпапки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>. 4.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открывают документ<i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».
--	--	--	---	--

					5. Завершают работу с текстовым редактором Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: <i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий. <i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, начертание курсив, <i>текст</i> подчеркнутый. <i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный Сохраняют свою работу в

					личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации» – знак; – знаковая система; – естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации.	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»:	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал,	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал,

	Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»		формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
11	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным

					заголовком. Активизируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i> . Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу <i>Enter</i> . Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»

13	<p>Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>
14	<p>Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км², Атлантический — 93 млн км², Индийский — 75 млн</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км², площадь Китая -9,6 млн. км², площадь Индии 3,3 млн. км² и площадь США 9,4 млн. км²</p>

				<p>км2 и Северный Ледовитый — 13 млн км2.</p> <p>По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i>).</p> <p>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу</p>	<p>Оформите приведенные данные в виде таблицы</p> <p>По таблице постройте столбчатую диаграмму</p> <p>Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу</p>
15	Контрольная работа по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
Мультимедиа - 14 часов					
16	Работа над ошибками. Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе

			выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач		
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны(с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5,6-й слайды содержат	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4,5,6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по

				текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7,8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	теме презентации; 7,8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры

				помощью учителя)	
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power</i>	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .

	«Создание слайдов с клипами»			<i>Point.</i> Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point.</i> Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
27	Картинки, фотографии и	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.

	звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»		Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:

			<p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>- с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	<p>Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i>. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать—Текстовый документ</i>. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей</p>

				<p>документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>
32	<p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подключаются к Интернету. <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> подключаются к Интернету. <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким</p>

				<p>странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> помощью учителя</p>	<p>описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> помощью учителя</p>
33	<p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p>	1	<p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена</p>

				<p>компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя</p>	<p>компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
34	Контрольная работа. Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Входная контрольная работа	1	Выполнение входной контрольной работы	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста
3	Работа над ошибками. Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
4	Компьютер —	1	Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию

	универсальная машина для работы с информацией		«Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	«Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	«Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают

	«Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот</i> . Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное

	работа № 3 «Приемы управления компьютером»		№3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Закреть</i> , рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Закреть</i> , рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за

	«Приемы управления компьютером»		компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Закреть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Закреть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
Информационное моделирование – 3 часа					
10	Модель объекта. Практическая работа № 6	1	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за

	«Словесный портрет»		практической работы «Словесный портрет»	компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая	1	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический

	работа № 8 «Творческое задание»			редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».	редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».
Алгоритмика – 15 часов					
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий

				простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i>

				<p>кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i>. С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>	<p>кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>
17	<p>Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <i>Водолей</i></p>	1	<p>Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»</p>	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i></p>	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i></p>
18	<p>Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <i>Водолей</i></p>	1	<p>Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. С помощью учителя выполняют</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. Выполняют задания:</p>

				<p>задания:</p> <p>1.Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров</p> <p>2.Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания</p>	<p>1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра</p> <p>2.Составляют задачу для <i>Водолея</i>, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.</p>
19	<p>Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»</p>	1	<p>Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15.Сохраняют</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют</p>

				работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	работу в личной папке под именем «Часы».
20	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки сменя слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки сменя слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №1</i>
22	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе <i>MicrosoftPowerPoint</i> . Просмотр	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>

	«Скакалочка»		презентации «Создание циклической презентации»	<i>Приложение №2</i>		
23	Алгоритмы повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	с 11	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
24	Выполнение итогового мини-проекта		1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
25	Выполнение итогового мини-проекта		1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
26	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»		1	Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста

27	Работа над ошибками. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Закрепление по теме «Алгоритмика».	Повторяют и систематизируют изученный материал	Повторяют и систематизируют изученный материал
Сеть Интернет – 7 часов					
28	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах

30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №3</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №3</i>
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы,	Отвечают на вопросы. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по

				<p>которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>	<p>Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>
33	Повторение	1	Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	<p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.</p>	<p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.</p>

34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
----	---	---	-----------------------------------	--	---------------------------

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
Информация вокруг нас- 12 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			https://edsoo.ru/
2	Стартовая контрольная работа	1			https://edsoo.ru/
3	Работа над ошибками. Информация вокруг нас	1			https://edsoo.ru/
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1			https://edsoo.ru
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1			https://edsoo.ru/

8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1			https://edsoo.ru/
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1			https://edsoo.ru/
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1			https://edsoo.ru/
11	Передача информации	1			https://edsoo.ru/
12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1			https://edsoo.ru/
13	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1			https://edsoo.ru/
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»	1			https://edsoo.ru/
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1			https://edsoo.ru/
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1			https://edsoo.ru/
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1			https://edsoo.ru/
18	Контрольная работа по теме «Компьютерная графика»	1			https://edsoo.ru/
19	Работа над ошибками. Знакомство с текстовым редактором Word	1			https://edsoo.ru/
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1			https://edsoo.ru/
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1			https://edsoo.ru/
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1			https://edsoo.ru/
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1			https://edsoo.ru/
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1			https://edsoo.ru/
25	Редактирование текста.	1			https://edsoo.ru/

	Практическая работа №11 «Редактируем текст»				
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1			https://edsoo.ru/
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1			https://edsoo.ru/
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1			https://edsoo.ru/
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1			https://edsoo.ru/

8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			https://edsoo.ru/
2	Входная контрольная работа	1			https://edsoo.ru/
3	Работа над ошибками. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/

4	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1			https://edsoo.ru/
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1			https://edsoo.ru/
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1			https://edsoo.ru/
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1			https://edsoo.ru/
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1			https://edsoo.ru/
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1			https://edsoo.ru/
11	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1			https://edsoo.ru/
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1			https://edsoo.ru/
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1			https://edsoo.ru/
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1			https://edsoo.ru/
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1			https://edsoo.ru/
Мультимедиа - 14 часов					
16	Работа над ошибками. Запуск программы Power Point	1			https://edsoo.ru/
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1			https://edsoo.ru/
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу»	1			https://edsoo.ru/

19	Создание рисунка в программе Power Point	1			https://edsoo.ru/
20	Создание рисунка в программе Power Point	1			https://edsoo.ru/
21	Инструменты для работы с фигурами	1			https://edsoo.ru/
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1			https://edsoo.ru/
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1			https://edsoo.ru/
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1			https://edsoo.ru/
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1			https://edsoo.ru/
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1			https://edsoo.ru/
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1			https://edsoo.ru/
28	Выполнение итогового мини-проекта	1			https://edsoo.ru/
29	Выполнение итогового мини-проекта	1			https://edsoo.ru/
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1			https://edsoo.ru/
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1			https://edsoo.ru/
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1			https://edsoo.ru/

33	Контрольная работа. Итоговое тестирование	1			https://edsoo.ru/
34	Работа над ошибками. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1			https://edsoo.ru/

9 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
Информация вокруг нас- 9 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			https://edsoo.ru/
2	Входная контрольная работа	1			https://edsoo.ru/
3	Работа над ошибками. Информация вокруг нас	1			https://edsoo.ru/
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1			https://edsoo.ru/
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1			https://edsoo.ru/
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1			https://edsoo.ru/
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1			https://edsoo.ru/
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1			https://edsoo.ru/
Информационное моделирование – 3 часа					
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1			https://edsoo.ru/
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1			https://edsoo.ru/
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1			https://edsoo.ru/

Алгоритмика – 15 часов					
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1			https://edsoo.ru/
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1			https://edsoo.ru/
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			https://edsoo.ru/
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			https://edsoo.ru/
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1			https://edsoo.ru/
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1			https://edsoo.ru/
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1			https://edsoo.ru/
20	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1			https://edsoo.ru/
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1			https://edsoo.ru/
22	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1			https://edsoo.ru/
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1			https://edsoo.ru/
24	Выполнение итогового мини-проекта	1			https://edsoo.ru/
25	Выполнение итогового мини-проекта	1			https://edsoo.ru/
26	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1			
27	Работа над ошибками. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1			https://edsoo.ru/
Сеть Интернет – 7 часов					
28	Общее представление о компьютерной сети	1			https://edsoo.ru/
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1			https://edsoo.ru/
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1			https://edsoo.ru/
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1			https://edsoo.ru/
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1			https://edsoo.ru/

33	Итоговая контрольная работа	1			https://edsoo.ru/
34	Работа над ошибками. Подведение итогов года	1			https://edsoo.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
- ✓ Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- ✓ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- ✓ <https://resh.edu.ru/subject/19/> Информатика. Российская электронная школа
- ✓ Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Информатика. 7 класс. Методическое пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2024
[file:///C:/Users/Алина/Downloads/Информатика.%207%20класс.%20Методическое%20пособие%20\(для%20обучающихся%20с%20интеллектуальными%20нарушениями\).pdf](file:///C:/Users/Алина/Downloads/Информатика.%207%20класс.%20Методическое%20пособие%20(для%20обучающихся%20с%20интеллектуальными%20нарушениями).pdf)
- ✓ Т. В. Алышева В. Б. Лабутин В. А. Лабутина. Информатика. 8 класс. Методическое пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2024
<file:///C:/Users/Алина/Downloads/Информатика.+8+класс.+Методическое+пособие+для+обучающихся+с+интеллектуальными+нарушениями.pdf>

Прошито, прошнуровано и скреплено
печатью 65 (шестьдесят пять) страниц
Директор ГКОУ «Горловская СШИ №25»
/В.В.Троян

