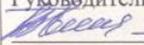


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметников Протокол от «11» июня 2024 г. № 5.1 Руководитель МО  Т.В. Ельцова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Машенко (подпись) «11» июня 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В. Троян (подпись) «11» июня 2024 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

5-9 классы

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на срок реализации программы

Рабочую программу составила:
учитель Ельцова Т.В.

Горловка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	151
V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	176

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. С целью обеспечения успешности освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оказания специализированной индивидуально-ориентированной коррекционно – развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических особенностей и возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в физическом развитии, социальной адаптации и личностного самоопределения в соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-9-х классах рассчитана на 510 часов:

5 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

6 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

7 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

8 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

9 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

в форме групповых и индивидуальных занятий

На обследование 5 – 6 классы первые две учебных недели сентября – 6 часов, последняя учебная неделя мая - 3 часа,

в 7-9-х классе - первая учебная неделя сентября – 3 часов, последняя учебная неделя мая - 3 часа.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 – 9 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

–развитие мотивации к овладению устной речью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «логопедические занятия» в 8, 9 классах

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;

- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 - 9-х классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	1
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	21	
5.	Состав слова. Словообразование	30	1
6.	Слово	25	
7.	Связная устная речь. Работа над выразительностью чтения	4	
8.	Обследование устной и письменной речи	3	1
	Итого:	102	3

Содержание разделов 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1.	Обследование устной и письменной речи	6	1
2.	Звуки и буквы	3	
3.	Согласные звуки и буквы	6	
4.	Предложение. Текст	7	
5.	Состав слова	22	
6.	Приставка и предлог	6	1
7.	Слово	29	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
10	Обследование устной и письменной речи	3	1
Итого:		102	3

**Содержание разделов
7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	1
2.	Звуки и буквы	5	
3.	Предложение. Текст	16	
4.	Состав слова	12	
5.	Слово	45	1
6.	Связная устная речь	11	
7.	Связная письменная речь	5	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
9.	Обследование устной и письменной речи	3	1
Итого:		102	3

**Содержание разделов
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	1

2.	Речь. Предложение. Слово	42	
3.	Звуки и буквы	8	1
4.	Состав слова	24	
5.	Части речи	22	
6.	Обследование устной и письменной речи	3	1
	Итого	102	3

**Содержание разделов
9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	1
2.	Речь. Предложение. Слово	41	
3.	Звуки и буквы	11	1
4.	Состав слова	21	
5.	Части речи	21	
6.	Обследование устной и письменной речи	3	1
	Итого	102	3

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема курса	во Ко л	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час				
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	<p>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звукобуквенный анализ с помощью учителя-логопеда</p> <p>Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звукобуквенные анализ и синтез слов</p>
Согласные звуки и буквы - 12 часов				
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова). Автоматизация звука <i>ав</i> в слогах, словах.	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха Закрепление правильной	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.</p> <p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.</p>

			артикуляции, умения выделять звук <i>a</i> в речи.		
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов). Автоматизация звука <i>o</i> в слогах, словах.	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>o</i> в речи.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения. Автоматизация звука <i>ё</i> в слогах, словах.	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса.	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах,	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под

			Развитие фонематического слуха. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звукё в речи.	предложениях с помощью учителя-логопеда	диктовку текст
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Автоматизация звука <i>e</i> в слогах, словах.	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Автоматизация звука <i>и</i> в словах, слогах.	1	Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>e, и</i> в речи.	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звуко сочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звуко сочетания, слова под диктовку.

13.	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Дифференциация звуков <i>и-ы</i>.</p>	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>и-ы</i> и букв в устной речи.</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово</p>
14.	<p>Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Автоматизация звука <i>п</i>.</p>	1	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова.</p>

15.	Смыслоразличительная роль согласных. Автоматизация звука <i>б</i> .	1	согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>п, б</i> в речи.	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Дифференциация звуков <i>п-б</i> .	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной речи. Закрепление правильной артикуляции, умения	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения. Автоматизация звука <i>м</i> .	1	проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной речи. Закрепление правильной артикуляции, умения		

			выделять звук <i>м</i> в речи.		
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Автоматизация звука <i>т</i> .	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>т</i> , <i>т'</i> в речи.	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с произносимыми согласными от данных слов по образцу	Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах. Автоматизация звука <i>т'</i> .	1			
Предложение. Текст – 21 час					

20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Дифференциация звуков <i>т-т'</i> .	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений. Различение звуков <i>т- т'</i> и букв в устной речи.	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Автоматизация звука <i>д</i> .	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>д</i> в речи.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его

22.	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Автоматизация звука <i>д'</i>.</p>	1	<p>Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>д'</i> в речи.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками</p>
23.	<p>Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению. Дифференциация звуков <i>д-д'</i>.</p>	1	<p>Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении. Различение звуков <i>д-д'</i> и букв в устной речи.</p>	<p>Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам</p>	<p>Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова</p>

24.	Управление. Винительный падеж. Дифференциация звуков <i>т-д</i> .	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>т-ди</i> букв в устной речи.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Автоматизация звука <i>н</i> .	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки в речи.		

26.	Управление. Родительный падеж. Автоматизация звука <i>н'</i> .	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>н'</i> в речи.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
27. 28.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Автоматизация звука <i>к</i> .	2	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>к</i> в речи.		
29.	Управление. Дательный падеж. Автоматизация звука <i>к'</i> .	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки

			<p>на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук' в речи.</p>	<p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание</p>
30.	<p>Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Автоматизация звука х'.</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук' в речи.</p>		

31. 32.	Управление. Творительный падеж. Автоматизация звука <i>z</i> .	2 Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>z</i> в речи.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.
33. 34.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Автоматизация звука <i>z'</i> .	2 Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>z'</i> в речи.		

35.	Управление. Предложный падеж. Дифференциация звуков <i>к-г</i> .	1 Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>к-г</i> и букв в устной речи.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
36. 37.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .	2 Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>к-г-х</i> и букв в устной речи.		

38.	Текст. Отличие предложения от текста. Автоматизация звука <i>в</i> .	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
39. 40	Деление текста на предложения. Автоматизация звука <i>ф</i> .	2	Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>в, ф</i> в речи.		
Состав слова. Словообразование - 30 часов					
41. 42.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова. Дифференциация звуков <i>в-ф</i> .	2	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Различение звуков <i>в-ф</i> и	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по

			букв в устной речи.		смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова
43.	Состав слова.	2	Закрепление знаний о частях слова.	Читают слова находят корень, выделяют его;	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
44.	Звук й.			суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу.
45.	Состав слова.	2	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки в речи.	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют подобрать слово к схемам
46.	Автоматизация звука с.				
47.	Безударные гласные в корне слова.	2	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.
48.	Автоматизация звука с’.			С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
49.	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация звуков с-с’.	1	Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук с’ в речи.		

			Различение звуков <i>с-с'</i> и букв в устной речи.		
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-. Автоматизация звука <i>з</i> .	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
51. 52.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-,к. Автоматизация звука <i>з'</i> .	2	Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.	Составляют словосочетания	
53. 54.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, ик-. Дифференциация звуков <i>з-з'</i> .	2	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>з, з'</i> в речи.		
55. 56.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-. Дифференциация звуков <i>с-з</i> .	2	Различение звуков <i>з-з'</i> и букв в устной речи. Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной речи.		

57. 58.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-. Автоматизация звука <i>ц</i> .	2	Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ц</i> в речи. Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной речи		
59. 60.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-. Дифференциация звуков <i>с-ц</i> .	2			
61. 62.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок). Автоматизация звука <i>ш</i> .	2	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
63. 64.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок). Дифференциация <i>ш-с</i> .	2	Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.	Составляют словосочетания	
65. 66.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок). Автоматизация звука <i>ж</i> .	2	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ш</i> в		

			речи.Различение звуков <i>ш-с</i> и букв в устной речи		
67. 68.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> .	2	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной речи.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
69. 70.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов. Дифференциация звуков <i>ж-з</i> .	2	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Различение звуков <i>ж-з</i> и букв в устной речи.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
Слово – 25 часов					

71. 72.	Слово, как часть предложения. Автоматизация звука <i>ч</i> .	2	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ч</i> в речи.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
73. 74.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. Дифференциация звуков <i>ч-ж</i> .	2	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти. Различение звуков <i>ч-ж</i> и букв в устной речи.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам

75. 76.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы). Дифференциация звуков <i>ч-т'</i> .	2	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Различение звуков <i>ч-т'</i> и букв в устной речи.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
77. 78.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении. Дифференциация звуков <i>ч-ш</i> .	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>ч-ш</i> и букв в устной речи.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

79. 80.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы). Дифференциация звуков <i>ч-с</i> .	2	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами. Различение звуков <i>ч-с</i> и букв в устной речи.	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
81.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении Дифференциация звуков <i>ч-ц</i> .	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>ч-ц</i> и букв в устной речи.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении

82. 83.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Автоматизация звука л.	2	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук л в речи.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам
84. 85.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Автоматизация звука л'.	2	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук л' в речи.	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы

86. 87.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте. Дифференциация звуков <i>л-л'</i> .	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>л-л'</i> и букв в устной речи.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы словаантонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
88. 89.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Автоматизация звука <i>р</i> .	2	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>р</i> в речи.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимов.

90. 91.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте. Автоматизация звуков <i>p-p'</i> .	2	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>p-p'</i> и букв в устной речи.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
92. 93.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Автоматизация звуков <i>p-л</i> .	2	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти. Различение звуков <i>p-л</i> , <i>p'-л'</i> и букв в устной речи.	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
94. 95.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Автоматизация звуков <i>л'-p'</i> .	2			

Связная устная речь – 5 часов					
96	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.
97.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Пересказывают последовательно содержание рассказа
98.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.
99.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова,	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.

			Понимание обращенной речи.	словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
101	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№	Тема курса	во ча Ко со л ь	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1			
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Составляют простой рассказ по серии картинок	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1			
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают

					прочитанный текст
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 3 часа					
7. 8. 9.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение. Автоматизация звука <i>ав</i> в слогах, словах.	3	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах
Согласные звуки и буквы – 6 часов					

10. 11.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Автоматизация звуков <i>а, о</i> в слогах, словах.	2	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>а, о</i> в речи.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.
12.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Автоматизация звука <i>е</i> в слогах, словах.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>е</i> в речи.	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
13. 14.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах. Автоматизация звука <i>и</i> в слогах, словах.	2	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы,

15.	<p>Правописание непроизносимых согласных звуков. Дифференциация звуков <i>и-ы</i>.</p>	1	<p>Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>и</i> в речи. Различение звуков <i>и-ы</i> и букв в устной речи.</p>	<p>данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово</p>	<p>подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку</p>
Предложение. Текст – 7 часов					
16. 17. 18.	<p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений Дифференциация звуков <i>а-я</i>.</p>	3	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение звуков <i>а-я</i> и букв в устной речи.</p>	<p>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя- логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения</p>	<p>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения</p>
19. 20.	<p>Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст</p>	2	<p>Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять</p>	<p>С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и</p>

	Дифференциация звуков <i>о-ё</i> .		предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста.	следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
21. 22.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст. Дифференциация звуков <i>у-ю</i> .	2	Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале. Различение звуков <i>о-ё, у-ю</i> и букв в устной речи.		
Состав слова – 22 часа					
23. 24. 25.	Корень как показатель лексического значения слова. Дифференциация звуков <i>ё-ю</i> .	3	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов. Различение звуков <i>ё-ю</i> и букв в устной речи.	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова.

					Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов
26.	Часть слова - приставка.	2	Определение смыслового значения приставок.	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетания	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения
27.	Автоматизация звука <i>с</i> .				
28.	Образование слов с помощью приставки.	2	Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуков <i>с</i> , <i>с'</i> в речи.		
29.	Автоматизация звука <i>с'</i> .				

30.	Часть слова – суффикс. Дифференциация звуков с-с'.	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки с-с' в речи.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
31. 32.	Образование слов с помощью суффиксов. Автоматизация звука з.	2	Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук з в речи.		

33. 34.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Автоматизация звука з'.	2	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук з' в речи.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
35. 36.	Сложные слова. Дифференциация звуков с-з.	2	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда. Различение звуков с-з и букв в устной речи.	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда
37. 38.	Безударные гласные в словах. Автоматизация звука б.	2	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление

39. 40.	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Автоматизация звука <i>п</i> .	2	Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>б, п</i> в речи.		«гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
41. 42.	Две безударные гласные, проверяемые ударением. Дифференциация звуков <i>б-п</i> .	2	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>б-п</i> и букв в устной речи.	Выделяют безударные гласные в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы. Ставят ударение в проверочных словах	Находят две безударные гласные в словах. Умеют подобрать проверочные слова к слову с двумя безударными гласными. Ставят ударение в проверочных словах. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне

43. 44.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Автоматизация звука <i>д</i> .	2	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>д</i> в речи.	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку
Приставка и предлог – 6 часов					
45. 46.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами Автоматизация звука <i>д'</i> .	2	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>д'</i> в речи.	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
47.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звука <i>т</i> .	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с

48. 49. 50.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях Автоматизация звука <i>т'</i> .	3	выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>т, т'</i> в речи.	опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
Слово - 29 часов					
51. 52.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Дифференциация звуков <i>д-т</i> .	2	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Различение звуков <i>д-т</i> и букв в устной речи.	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам

53. 54.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Дифференциация звуков <i>д'-т'</i> .	2	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>д'-т'</i> и букв в устной речи.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
55. 56.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Автоматизация звука <i>в</i> .	2	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>в</i> в речи.	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

57. 58.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Автоматизация звука <i>ф</i> .	2	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ф</i> в речи.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
59. 60.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Дифференциация звуков <i>в-ф</i> .	2	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной речи.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы

61. 62.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы. Автоматизация звука <i>г</i> .	2	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>г</i> в речи.	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
63. 64.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. Автоматизация звука <i>г'</i> .	2	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>г'</i> в речи.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки

65. 66.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже). Автоматизация звука к.	2	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук к в речи.	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные
67. 68.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах. Автоматизация звука к'.	2	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в
69.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже. Дифференциация г-к.	1			
70.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже Дифференциация г'-	1			

	к'.		Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук к в речи. Различение звуков з'-к', к-з-хи букв в устной речи.		предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
71.	Согласование именприлагательных с именем существительным в предложном падеже. Дифференциация к-з-х.	1			
72.	Притяжательные прилагательные. Дифференциация к'-з'-х'.	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков к'-з'-х' и букв в устной речи.	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм. Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным

73.	Сравнительная степень прилагательных. Автоматизация звука <i>ж</i> .	1	<p>Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ж</i> в речи.</p>	<p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени</p>	<p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.</p> <p>Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени</p>
74.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Автоматизация звука <i>ш</i> .	1	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ш</i> в речи.</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>

75.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> .	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной речи.	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
76.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной речи.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова- синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
77.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в

			<p>повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>ш-ж</i> и букв в устной речи.</p>	<p>текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок</p>	<p>предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы</p>
78.	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных. Дифференциация звуков <i>ж-з</i>.</p>	1	<p>Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка. Различение звуков <i>ж-з</i> и букв в устной речи.</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>

79.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> .	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка. Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной речи.	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
Связная устная речь – 18 часов					
80.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> .	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> и букв в устной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
81.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> .	1.	Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> и букв в устной речи.		

82.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Автоматизация звука ч.	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.
83.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Дифференциация звуков ч-с.	1	умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук ч в речи. Различение звуков ч-с и букв в устной речи.		Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
84.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам. Дифференциация звуков ч-з.	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Различение звуков ч-з и букв в устной речи.	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на

85.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам. Дифференциация звуков <i>ч-т'</i> .	1	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>ч-т'</i> и букв в устной речи.	символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
86.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ц</i> .	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи. Различение звуков <i>ч-ц</i> , <i>ч-ш</i> и букв в устной речи.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
87.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ш</i> .	1	разпространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи. Различение звуков <i>ч-ц</i> , <i>ч-ш</i> и букв в устной речи.	Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ

88.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ж</i> .	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса. Различение звуков <i>ч-ж</i> и букв в	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.
89.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Автоматизация звука <i>щ</i> .	1	Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звуки <i>щ</i> в речи.		Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
90.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Различение звуков <i>ч-щ</i> и букв в	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа.

91.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Автоматизация звука л.	1	устной речи. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук л в речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
92.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука л'.	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.
93.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация звуков л-л'.	1	распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие	Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения.
94.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука р.	1	словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук л', р, р' в речи.		Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
95.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука р'.	1	Различение звуков л-л' и букв в устной речи.		

96.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков <i>p-p'</i> .	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Предлагают название рассказа.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа.
97.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков <i>л-р</i> .	1	высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи Обогащение и развитие словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>p-p'</i> , <i>л-р</i> в речи.	Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ

Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
98.	Диалог. Чтение по ролям	1	<p>Знакомство с понятием «диалог».</p> <p>Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации.</p> <p>Ответы на вопросы к диалогу.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Проигрывание (инсценировка) диалога.</p> <p>Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «диалог».</p> <p>Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу.</p> <p>Проигрывают диалог.</p>	<p>Умеют дать определение понятию «диалог».</p> <p>Читают диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог.</p> <p>Пересказывают диалог по ролям</p>

99.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
100.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок

101.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					

1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 5 часов					
4. 5. 6.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных	3	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков

	звук. Парные гласные (сходство)		Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры). Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия. Сравнение артикуляции парных гласных.	гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
7. 8.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах. Парные гласные (различие).	2	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов

			Различение твердые и мягкие согласные.		
Предложение. Текст – 16 часов					
9. 10.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Дифференциация <i>а-я</i> .	2	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка. Различение звуков <i>а-я</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке

11. 12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Дифференциация <i>о-ё</i> .	2	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале. Различение звуков <i>о-ё</i> и букв в устной и письменной речи.	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
13. 14.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме. Дифференциация <i>у-ю</i> .	2	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа. Различение звуков <i>у-ю</i> и букв в устной и письменной	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

			речи.		
15. 16.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Дифференциация <i>ы-и</i> .	2	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги. Различение звуков <i>ы-и</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста

17. 18.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Дифференциация ё-ю.	2	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Различение звуков ё-ю и букв в устной и письменной речи.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
------------	--	---	--	--	--

19. 20.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.	2	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
21. 22.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме. Дифференциация <i>в-ф</i> в предложениях, связных текстах.	2	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст

23. 24.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме. Дифференциация <i>п-б</i> в словах.	2	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной и письменной речи.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Состав слова – 12 часов					
25. 26.	Состав слова. Анализ слова по морфемам. Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.	2	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными. Различение звуков <i>п-б, т-д</i> и букв в устной и письменной речи.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
27. 28.	Правописание слов с удвоенными согласными. Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	2			
29. 30.	Словообразование слов с помощью приставок и	2	Закрепление знаний и практических способов	Образовывают слова приставочно-	Образовывают слова приставочно-суффиксальным

	суффиксов. Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.		словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Различение звуков <i>т-д</i> и букв в устной и письменной речи.	суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
31. 32.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков. Дифференциация <i>т'-д'</i> в предложениях, связных текстах.	2	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Различение звуков <i>т'-д'</i> и букв в устной и письменной речи.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку

33. 34.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах. Дифференциация <i>с-з</i> в словах.	2 Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной и письменной речи.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
35. 36.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах. Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах.	2 Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной и письменной речи.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

Слово - 45 часов

<p>37. 38.</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи. Дифференциация <i>к-г</i> в словах, предложениях, связных текстах.</p>	<p>2</p>	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Различение звуков <i>к-г</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные</p>
--------------------	---	----------	---	---	--

39. 40.	Согласование имен существительных с местоимениями. Дифференциация звуков <i>к'</i> - <i>г'</i> .	2 <i>к'</i> - Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка. Различение звуков <i>к'</i> - <i>г'</i> и букв в устной и письменной речи.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным
41. 42.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа. Дифференциация звука <i>х</i> .	2 Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка. Различение звука <i>х</i> и буквы в устной и письменной речи.	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п

43. 44.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .	2 Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>к-г-х</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
45. 46. 47.	Тренировочные упражнения в выделении слова-антонимов, обозначающих предмет. Дифференциация звуков <i>к'-г'-х'</i> .	3 Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слова-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Различение звуков <i>'к-г-х'</i> и букв в устной и письменной речи.	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

48.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.	1 Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предмет. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
49.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет. Дифференциация <i>ж-ш</i> в предложениях, связных текстах.	1 Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы

50.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.	1 Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
51. 52.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2 Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных

<p>53. 54.</p>	<p>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.</p>	<p>2</p> <p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства. Различение звуков <i>з-ж</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложнопадежные конструкции</p>
--------------------	---	--	---	---

55.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связных текстах.	1 Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>з-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
56	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении. Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.	1 Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слова антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам

57. 58.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы. Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связанных текстах.	2	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда.Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
59.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связанных текстах.	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов.Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимамиЧитают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова.Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
60. 61.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Многозначность прилагательных. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связанных текстах.	2	Закрепление представлений о словах омонимах.Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимовЧтение стихотворений с многозначными	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.

			<p>словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.</p> <p>Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	омонимов	<p>Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>
62.	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.</p> <p>Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.</p>	1 <p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.</p> <p>Различение звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными</p>	

63. 64.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2 Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти. Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
65. 66.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок. Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2 Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом.Выделение приставки в глаголах.Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ч</i> в речи.	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол

67.	<p>Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.</p> <p>Дифференциация <i>ч-с</i> в словах, предложениях, связных текстах.</p>	1	<p>Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный.</p> <p>Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости.</p> <p>Различение звуков <i>ч-с</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда, выделяют приставку</p>	<p>Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»</p>
68. 69.	<p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол.</p> <p>Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.</p> <p>Дифференциация <i>ч-з</i> в словах, предложениях, связных текстах.</p>	2	<p>Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование навыков грамматического оформления речи.</p> <p>Различение звуков <i>ч-з</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении</p>

70.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Сogласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице. Дифференциация <i>ч-т'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1 Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания. Различение звуков <i>ч-т'</i> и букв в устной и письменной речи.	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
71.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Дифференциация <i>ч-ц</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1 Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>ч-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами

72.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте. Дифференциация <i>ч-ш</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слова-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Различение звуков <i>ч-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
73. 74.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы. Дифференциация <i>ч-ж</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса. Различение звуков <i>ч-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова синонимы. Составляют предложения со словами синонимами

75. 76.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Автоматизация звука щ в словах, предложениях, связных текстах.	2 Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Закрепление умения произносить звук щ во всех позициях.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы
77.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов. Различение звука щ со сходными фонемами.	1 Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка. Различение звука щ и буквы в устной и письменной речи.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла

78. 79.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова. Автоматизация звуков в словах, предложениях, связных текстах.	2 Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка. Различение звука л и буквы в устной и письменной речи.	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
80. 81.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты Автоматизация звуков в словах, предложениях, связных текстах.	2 Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами. Различение звука л и буквы в устной и письменной речи.	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота

Связная устная речь – 11 часов					
82.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Дифференциация л -л' в предложениях, связных текстах.	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи. Различение звуков л –р и букв в устной и письменной речи. Различение звуков л-л' и букв в устной и письменной речи.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
83.	Составление плана рассказа. Определение типа текста. Автоматизация звука р в словах, предложениях, связных текстах.	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук р в речи.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.

84.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Автоматизация звука <i>p'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1 Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>p'</i> в речи.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
85.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам. Дифференциация <i>л-р</i> в предложениях, связных текстах.	1 Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>л-р</i> и букв в устной и письменной	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ

			речи.		
86.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания Дифференциация <i>л'</i> – <i>р'</i> в предложениях, связных текстах.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>л'</i> – <i>р'</i> и букв в устной и письменной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ

87.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Дифференциация <i>м – м'</i> в предложениях, связных текстах.	1 Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Различение звуков <i>м – м'</i> и букв в устной и письменной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
88.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.	1 Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ

			Различие согласного звука <i>й</i> и гласного <i>и</i>		
89.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ

90.	Работа над выборочным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа
91.	Работа над полным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
92.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика		Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа.	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными

			<p>Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ</p>	<p>учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим</p>	<p>предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим.</p>
Связная письменная речь – 5 часов					
93.	<p>Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению</p>	1	<p>Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку</p>

94.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	<p>Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте.</p> <p>Определение типа текста. Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на</p>
					<p>план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>

95.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	<p>Знакомство с понятием «сочинение»</p> <p>Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение</p>
-----	--	---	--	--	---

96.	Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Пишут сочинение-описание по плану</p>
97.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	<p>Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна».</p> <p>Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам.</p> <p>Использование средств выразительности для описания наблюдений.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>	<p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>

				Записывают составленное сочинение по образцу	Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
98.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
99.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
100. 101.	Обследование устной речи	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема курса	К-о часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи. Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа Исследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова, слухомоторной координации.	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал Определяет локализацию звука в пространстве Узнает буквы в усложненных условиях Повторяет слова и предложения. Ориентируется в схеме собственного тела	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Повторяет предложения. Дифференцирует звуки по глухости-звонкости, мягкости-твердости, свистящие-шипящие, соноры. Выполняет фонематический анализ и синтез. Повторяет слова сложной слоговой структуры и предложения, состоящие из слов сложной слоговой структуры

2.	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Обследование словарного запаса и связной речи Состояние фонематического восприятия.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
----	---	---	---	---	--

3.	<p>Обследование навыка письма Состояние связной речи. Исследования навыков чтения. Техника чтения</p>	1	<p>Написание диктанта. Работа над ошибками. Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста</p>	<p>Пишут под диктовку текст после предварительного разбора. Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст</p>
----	---	---	--	---	---

Речь. Предложение. Слово – 42 часов					
4. 5. 6.	Предложение. Признаки предложения. Парные гласные (сходство)	3	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений. Сравнение артикуляции парных гласных.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
7. 8. 9.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Парные гласные (различие).	3	Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Различение твердых и мягких согласных.	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски
10. 11. 12.	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам,

	Дифференциация <i>а-я</i> .		данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения. Различение звуков <i>а-я</i> и букв в устной и письменной речи.	данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
14. 15.	Распространенные и нераспространенные предложения. Дифференциация <i>о-ё</i> .	2	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Различение звуков <i>у-ю</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
16. 17.	Связь слов в предложении. Дифференциация <i>ы-и</i> .	2	Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.

			в предложении. Различение звуков <i>ы-и</i> и букв в устной и письменной речи.	помощью уточняющих вопросов учителя	Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
18. 19. 20.	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Дифференциация <i>ё-ю</i> .	3	Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21. 22. 23.	Словосочетание. Образование словосочетаний. Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.	3	Работа над построением словосочетания. Работа над синтаксической функцией словосочетания. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	Различают словосочетание и слово Выделяют главное и зависимое слова в словосочетаниях, ставят вопросы Указывают, какой частью речи выражены слова в словосочетании Оформляют схему словосочетаний	Выделяют словосочетания из предложения Устанавливают связь между словами с помощью вопросов Выполняют разбор словосочетания Составляют самостоятельно словосочетания
24. 25.	Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ. Дифференциация <i>в-ф</i> в предложениях,	2	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Обогащение и развитие словарного запаса.	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план Отвечают	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Отвечают на вопросы учителя

	связных текстах.		Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа.	логопеда распространённым предложением. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
26. 27.	Членение сплошного текста на предложения. Дифференциация <i>п-б</i> в словах.	2	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной и письменной речи	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.
28. 29. 30.	Простое предложение с однородными членами. Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.	3	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной и письменной речи	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными

				наглядной и словесной инструкции учителя	однородными членами, ставя, где нужно, запяты
31. 32.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	2	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти. Различение звуков <i>т-д</i> и букв в устной и письменной речи	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.
33. 34.	Простое и сложное предложение. Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.	2	Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Расстановка знаков препинания при обращении. Различение звуков <i>т-д</i> и букв в устной и письменной речи.	Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.	Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста.
	Упражнение в	2	Рассмотрение схемы	Записывают схемы сложных	Записывают схемы сложных

35. 36.	различении простого и сложного предложения. Дифференциация <i>т'-д'</i> в предложениях, связанных текстах.		сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения. Различение звуков <i>т'-д'</i> и букв в устной и письменной речи.	предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя	предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения
37. 38.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений. Дифференциация <i>с-з</i> в словах.	2	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция». Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной и письменной речи.	Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.	Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.

39. 40.	Сложное предложение с союзами и. Дифференциация с-з в предложениях, связных текстах.	2	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях. Различение звуков с-з и букв в устной и письменной речи.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях
41. 42.	Сложное предложение с союзом а. Дифференциация к-г в словах.	2	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Различение звуков к-г и букв в устной и письменной речи.	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
43. 44 45.	Сложное предложение с союзом «но». Дифференциация к-г в предложениях, связных текстах.	3	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме. Различение звуков к-г и букв в устной и	Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной	Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные

			письменной речи.	и словесной инструкции учителя	предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
Звуки и буквы - 8 часов					
46. 47.	Алфавит. Дифференциация звуков к'-з'.	2	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. Различение звуков к'-з' и букв в устной и письменной речи.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
48. 49.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление. Дифференциация звука х.	2	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «Ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ,

			словосочетания и составляют предложения). Различение звука <i>х</i> и буквы в устной и письменной речи.	Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твёрдого) знаков (с помощью учителя)	делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твёрдого) знаков
50. 51.	Употребление предлогов в предложении. Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .	2	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме. Различение звуков <i>к-г-х</i> и букв в устной и письменной речи.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
52. 53. 54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Дифференциация звуков <i>к'-г'-х'</i> .	3	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме. Различение звуков ' <i>к-г-х</i> ' и букв в устной и письменной речи.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
Состав слова-23 часа					
55. 56.	Состав слова. Корень. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.	2	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных

			<p>правописанием однокоренных слов. Выполнение письменных упражнений. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p>	<p>словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>
57. 58.	<p>Однокоренные слова. Дифференциация <i>ж-ш</i> в предложениях, связанных текстах.</p>	2	<p>Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике.</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
59. 60.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.</p>	2	<p>Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ,</p>	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике</p>

			сверяя его с текстом в учебнике. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	при помощи учителя	
61. 62.	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связанных текстах.	2	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз</i> ». Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют, как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
63. 64.	Роль окончания в предложении. Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.	2	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Различение звуков <i>з-ж</i> и	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в

			букв в устной и письменной речи.	диктовку	словах
65. 66.	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связанных текстах.	2	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация». Различение звуков <i>з-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.
67. 68. 69.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.	3	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова. Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
70. 71.	Суффикс. Словообразовательная	3	Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.	Находят суффикс в однокоренных словах с	Находят суффикс в однокоренных словах

72.	роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связных текстах.		Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах. Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
73.	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной и	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки

			письменной речи.		
74. 75.	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов. Различение звуков <i>ш-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
76. 77.	Разделительный Ъ знак после приставок. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений. Различение звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»

Части речи-22 часов

78. 79.	Имя существительное. Части речи. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов. Различение звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
80. 81.	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Нахождение в тексте имени существительного. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ч</i> в речи.	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.
82. 83.	Имя существительное. Значение в предложении.	2	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них

	Дифференциация <i>ч-с, ч-з, ч-т', ч-ц, ч-ш, ч-жв</i> словах, предложениях, связных текстах.		Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению. Различение звуков и <i>ч-с, ч-з, ч-т', ч-ц, ч-ш, ч-жи</i> букв в устной и письменной речи.	по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
84. 85.	Собственные и нарицательные имена существительные. Автоматизация, различение звука <i>щ</i> со сходными фонемами.	2	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Деление текста на части по данному плану. Различение звука <i>щ</i> и буквы в устной и письменной речи.	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчеркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
86. 87.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Дифференциация <i>л, л'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Знакомство с понятиями «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Различение звуков <i>л, л'</i> и букв в устной и письменной речи.	Знакомятся с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевленные и неодушевленные
88.	Число имен	3	Выполнение упражнений	Выписывают в тетрадь	Рассматривают запись в рамке,

89. 90.	существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Дифференциация <i>p-p'</i> в словах, предложениях, связных текстах.		на определение грамматических признаков имени существительного. Различение звуков <i>p-p'</i> и букв в устной и письменной речи.	имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
91. 92. 93.	Род имени существительного. Дифференциация <i>л-р</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного. Различение звуков <i>л-ри</i> букв в устной и письменной речи.	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях

					сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
94. 95. 96.	Дифференциация существительных разного рода. Дифференциация <i>л' – р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3	Выявление знаний и умений определять род и число имён существительных. Списывание текста, изменяя число имён существительных и определяя их род. Различение звуков <i>л' – р'</i> и букв в устной и письменной речи.	Упражняются в определении рода и числа имён существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имён существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имён существительных. Списывают текст, изменяя число имён существительных и определяя их род
97.	Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Автоматизация звука <i>м-м'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом. Различение звука <i>м-м'</i> и буквы в устной и письменной речи.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
98. 99.	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.	2	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Различие согласного звука <i>й</i> и гласного <i>и</i>	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным

					картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
Обследование устной и письменной речи-3 часа					
100.	Исследования навыков письма.	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
101.	Состояние связной речи.	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102.	Исследования навыков чтения. Техника чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема курса	К-о часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи. Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке). Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

				Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	
2.	Обследование словарного запаса и связной речи Состояние фонематического восприятия.	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)

				(сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	
3.	Исследования навыков письма. Состояние связной речи. Исследования навыков чтения. Техника чтения	1	Написание диктанта. Работа над ошибками Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора. Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
Речь. Предложение. Слово– 41 час					
4. 5. 6.	Предложение. Признаки предложения. Парные гласные (сходство)	3	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные

			<p>Соотнесение предложений со схемами.</p> <p>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений.</p> <p>Сравнение артикуляции парных гласных.</p>	<p>наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя</p>	<p>предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Соотносят предложения со схемами.</p> <p>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений</p>
7. 8. 9.	<p>Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.</p> <p>Парные гласные (различие).</p>	3	<p>Выделение разных по интонации предложений.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных.</p>	<p>Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.</p> <p>Упражняются в выразительном чтении предложений.</p> <p>Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски</p>	<p>Определяют разные по интонации предложения.</p> <p>Упражняются в выразительном чтении предложений.</p> <p>Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски</p>
10. 11. 12.	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Дифференциация <i>а-я</i>.</p>	3	<p>Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на</p>	<p>Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.</p> <p>Составляют схему однородных</p>

			составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения. Различение звуков <i>а-я</i> и букв в устной и письменной речи.	вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
13. 14. 15.	Распространенные и нераспространенные предложения. Дифференциация <i>о-ё</i> .	3	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений». Различение звуков <i>о-ё</i> и букв в устной и письменной речи.	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях

16. 17.	Связь слов в предложении. Дифференциация <i>у-ю</i> .	2	Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Различение звуков <i>у-ю</i> и букв в устной и письменной речи.	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
18. 19. 20	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Дифференциация <i>ы-и</i> .	3	Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке. Различение звуков <i>ы-и</i> и букв в устной и письменной речи.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определённом порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определённом порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
21. 22. 23.	Словосочетание. Образование словосочетаний. Дифференциация <i>ё-ю</i> .	3	Работа над построением словосочетания. Работа над синтаксической функцией словосочетания. Различение звуков <i>ё-ю</i> и букв в устной и письменной речи.	Различают словосочетание и слово Выделяют главное и зависимое слова в словосочетаниях, ставят вопросы Указывают, какой частью речи выражены	Выделяют словосочетания из предложения Устанавливают связь между словами с помощью вопросов Выполняют разбор словосочетания Составляют самостоятельно словосочетания

				слова в словосочетании Оформляют схему словосочетаний	
24. 25.	Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ. Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.	2	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи. Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространённым предложением. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
26. 27.	Членение сплошного текста на предложения. Звуки <i>в, в'</i> .	2	Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Различение звуков <i>в, в'</i> и букв в устной и письменной речи.	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.
28. 29.	Простое предложение с однородными членами. Дифференциация <i>в-ф</i> в предложениях, связных текстах.	2	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам.	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.

			Различение звуков <i>в-ф</i> и букв в устной и письменной речи.	предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
30. 31. 32.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Дифференциация <i>п-б</i> в словах.	3	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной и письменной речи.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.
33. 34.	Простое и сложное предложение. Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.	2	Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника

			<p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста.</p> <p>Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Расстановка знаков препинания при обращении.</p> <p>Различение звуков <i>п-б</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>со словарным словом с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p>	<p>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.</p>
35. 36.	<p>Упражнение в различении простого и сложного предложения.</p> <p>Дифференциация <i>т-д</i> в словах.</p>	2	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.</p> <p>Объяснение постановки запятых в схемах.</p> <p>Запись предложений к данным схемам.</p> <p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Запись текста.</p> <p>Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения.</p> <p>Различение звуков <i>т-д</i> и</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).</p> <p>Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения.</p> <p>Выделяют грамматическую основу сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Восстанавливают текст по памяти и записывают его.</p> <p>Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>

			букв в устной и письменной речи.		
37. 38.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений. Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.	2	Нахождение главных членов в сложном предложении. Различение звуков <i>т-д</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.
39. 40.	Сложное предложение с союзами <i>и</i> . Дифференциация <i>т'-д'</i> в предложениях, связных текстах.	2	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом <i>и</i> в простых сложных предложениях. Различение звуков <i>т'-д'</i> и букв в устной и письменной речи.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях
41. 42. 43.	Сложное предложение с союзом «а». Дифференциация <i>с-з</i> в словах.	3	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной и письменной	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.

			речи.	части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	Объясняют постановку запятых. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
44. 45. 46.	Сложное предложение с союзом «но». Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах.	3	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме. Различение звуков <i>с-з</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
Звуки и буквы-11 часов					
47. 48. 49.	Алфавит. Дифференциация <i>к-г</i> в словах.	3	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном

			гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. Различение звуков <i>к-г</i> и букв в устной и письменной речи.	слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
50. 51. 52.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление. Дифференциация <i>к-г</i> в предложениях, связных текстах.	3	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения). Различение звуков <i>к-г</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
53. 54.	Употребление предлогов в предложении. Дифференциация звуков <i>к'-г'</i> .	2	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова.

			Различение звуков <i>к'-г'</i> и букв в устной и письменной речи.	помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
55. 56. 57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Дифференциация звука <i>х</i> .	3	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме. Различение звука <i>х</i> и буквы в устной и письменной речи.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
Состав слова-21 час					
58. 59.	Состав слова. Корень. Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .	2	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов Выполнение письменных упражнений. Различение звуков <i>к-г-х</i> и букв в устной и письменной речи.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены

				<p>сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные предложения при помощи учителя.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p>	<p>предложения.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
60. 61.	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>к'-з'-х'</i>.</p>	2	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: <i>«повар, заварка, самовар»</i>.</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить.</p> <p>Различение звуков <i>'к'-з'-х'</i> и букв в устной и письменной речи.</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике.</p>	<p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
62.	Правописание безударных	2	Повторение правописания	Проверяют правописани	Проверяют правописание

63.	гласных в корне слова. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.		ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	е ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
64. 65.	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Дифференциация <i>ж-ш</i> в предложениях, связанных текстах.	2	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водород, самовоз</i> ». Различение звуков <i>ж-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют, как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
66. 67.	Роль окончания в предложении. Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.	2	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и

			Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
68. 69.	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Различение звуков <i>с-ш</i> и букв в устной и письменной речи.	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.
70.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова. Различение звуков <i>з-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и

				Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	подчёркивают их.
71. 72. 73.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связных текстах.	3	Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах. Различение звуков <i>з-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
74.	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Различение звуков <i>с-ц</i> и	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов.

			букв в устной и письменной речи.	опорой на схему, опорную таблицу	Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
75. 76.	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связных текстах.	2	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов. Различение звуков <i>с-ц</i> и букв в устной и письменной речи.	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
77. 78.	Разделительный <i>Ъ</i> знак после приставок. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака « <i>ъ</i> » после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака « <i>ъ</i> » после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений. Различение звуков <i>ш-с-з-ц-ж</i> и букв в устной и	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака « <i>ъ</i> » после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака « <i>ъ</i> » после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак « <i>ъ</i> » после приставок (где нужно). Объясняют написание « <i>ъ</i> »

			письменной речи.		
Части речи-21 час					
79. 80.	Имя существительное. Части речи. Дифференциация звуков в слогах, словах, связных текстах. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов. Различение звуков <i>ш-с-з-ц-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
81. 82.	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Нахождение в тексте имени существительного. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>ч</i> в речи.	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.

83. 84.	Имя существительное. Значение в предложении. Дифференциация звуков <i>ч-с, ч-з, ч-т', ч-ц, ч-ш, ч-ж</i> в слогах, словах, связных текстах.	2	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению. Различение звуков <i>ч-ш-с-з-ц-т'-ж</i> и букв в устной и письменной речи.	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
85. 86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Автоматизация, различение звука <i>щ</i> со сходными фонемами.	2	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте. Деление текста на части по данному плану. Различение звука <i>щ</i> и буквы в устной и письменной речи.	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчёркивают имена собственные
87. 88.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Автоматизация звуков <i>л, л'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или

			и неодушевленных имен существительных. Различение звуков <i>л, л'</i> и букв в устной и письменной речи.	именам существительным «Кто?» или «Что?»	«Что?» Определяют имена существительные одушевленные и неодушевленные
89. 90. 91.	Число имен существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Автоматизация звуков <i>р, р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного. Закрепление правильной артикуляции, умения выделять звук <i>р-р'</i> в речи.	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных, рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных

92. 93.	Род имени существительного. Дифференциация <i>л-р</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного. Различение звуков <i>л-р</i> и букв в устной и письменной речи.	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
94. 95. 96.	Дифференциация существительных разного рода. Дифференциация <i>л' –р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род. Различение звуков <i>л' –р'</i> и букв в устной и письменной речи.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
97.	Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Дифференциация <i>м-м'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом. Различение звуков <i>м-м'</i> и букв в устной и письменной речи.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук звуки, слоги, слова и фразы.

98. 99.	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.	2	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Различие согласного звука <i>й</i> и гласного <i>и</i>	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
Обследование техники чтения и письма-3 часа					
100	Исследования навыков письма.	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
101	Состояние связной речи.	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102	Исследования навыков чтения. Техника чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя	Читают простой текст целыми словами.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно,

			логопеда. Пересказ прочитанного текста	Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
--	--	--	--	--	---

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	К- во ч	Дата		Электронные образовательные ресурсы
			<i>план</i>	<i>факт</i>	
	I четверть				

	Обследование устной и письменной речи			
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
5	Обследование навыка чтения.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
6	Обследование навыка письма.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Гласные и согласные. Звуки и буквы			
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Автоматизация звука <i>a</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова). Автоматизация звука <i>o</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов). Автоматизация звука <i>o</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения. Автоматизация звука <i>ё</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Автоматизация звука <i>e</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Автоматизация звука <i>и</i> в словах, слогах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
13	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Дифференциация звуков <i>и-ы</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Автоматизация звука <i>п</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

15	Смыслоразличительная роль согласных. Автоматизация звука <i>б</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Дифференциация звуков <i>п-б</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения. Автоматизация звука <i>м</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Автоматизация звука <i>т</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах. Автоматизация звука <i>т'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Предложение. Текст			
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Дифференциация звуков <i>т- т'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Автоматизация звука <i>д</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Автоматизация звука <i>д'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению. Дифференциация звуков <i>д-д'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
24	Управление. Винительный падеж. Дифференциация звуков <i>т-д</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Автоматизация звука <i>н</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
26	Управление. Родительный падеж. Автоматизация звука <i>н'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
28	Автоматизация звука <i>к</i> .			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
29	Управление. Дательный падеж. Автоматизация звука <i>к'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
30	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому?	1		https://edsoo.ru/

	чему? Автоматизация звука <i>х'</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
31	Управление. Творительный падеж.	2		https://edsoo.ru/
32	Автоматизация звука <i>г</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	2		https://edsoo.ru/
34	Автоматизация звука <i>г'</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
35	Управление. Предложный падеж. Дифференциация звуков <i>к-г</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
36	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в)	2		https://edsoo.ru/
37	чем? Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
38	Текст. Отличие предложения от текста. Автоматизация звука <i>в</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
39	Деление текста на предложения.	2		https://edsoo.ru/
40	Автоматизация звука <i>ф</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Состав слова. Словообразование			
41	Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	2		https://edsoo.ru/
42	Дифференциация звуков <i>в-ф</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
43	Состав слова.	2		https://edsoo.ru/
44	Звук <i>й</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
45	Состав слова.	2		https://edsoo.ru/
46	Автоматизация звука <i>с</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
47	Безударные гласные в корне слова.	2		https://edsoo.ru/
48	Автоматизация звука <i>с'</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
49	Безударные гласные в корне слова. Проверка техники чтения и письма. Дифференциация звуков <i>с-с'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-. Автоматизация звука <i>з</i>	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-,к.	2		https://edsoo.ru/
52	Автоматизация звука <i>з'</i> .			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

53	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных	2			https://edsoo.ru/
54	с помощью суффиксов: -ек-, -ик-. Дифференциация звуков <i>з-з'</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
55	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных	2			https://edsoo.ru/
56	с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-. Дифференциация звуков <i>с-з</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
57	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных	2			https://edsoo.ru/
58	с помощью суффиксов: -чик-, -щик-. Автоматизация звука <i>ц</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
59	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных	2			https://edsoo.ru/
60	с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-. Дифференциация звуков <i>с-ц</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
61	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой	2			https://edsoo.ru/
62	структуры в корне слова (гуси-гусёнок). Автоматизация звука <i>ш</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
63	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередованием звуков в корне	2			https://edsoo.ru/
64	(волк-волчонок). Дифференциация <i>ш-с</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
65	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного	2			https://edsoo.ru/
66	слова (овца-ягненок). Автоматизация звука <i>ж</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
67	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью	2			https://edsoo.ru/
68	приставок. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
69	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных	2			https://edsoo.ru/
70	слов. Дифференциация звуков <i>ж-з</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Слово				
71	Слово, как часть предложения.	2			https://edsoo.ru/
72	Автоматизация звука <i>ч</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
73	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	2			https://edsoo.ru/
74	Дифференциация звуков <i>ч-ж</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
75	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	2			https://edsoo.ru/
76	Дифференциация звуков <i>ч-т'</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

77	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении.	2		https://edsoo.ru/
78	Дифференциация звуков <i>ч-ш</i> .			https://urok.apkpro.ru/
79	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы).	2		https://edsoo.ru/
80	Дифференциация звуков <i>ч-с</i> .			https://urok.apkpro.ru/
81	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	1		https://edsoo.ru/
	Дифференциация звуков <i>ч-ц</i> .			https://urok.apkpro.ru/
82	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.	2		https://edsoo.ru/
83	Автоматизация звука <i>л</i> .			https://urok.apkpro.ru/
84	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	2		https://edsoo.ru/
85	Автоматизация звука <i>л'</i> .			https://urok.apkpro.ru/
86	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте.	2		https://edsoo.ru/
87	Дифференциация звуков <i>л-л'</i> .			https://urok.apkpro.ru/
88	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	2		https://edsoo.ru/
89	Автоматизация звука <i>р</i> .			https://urok.apkpro.ru/
90	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте.	2		https://edsoo.ru/
91	Автоматизация звуков <i>р-р'</i> .			https://urok.apkpro.ru/
92	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	2		https://edsoo.ru/
93	Автоматизация звуков <i>р-л</i> .			https://urok.apkpro.ru/
94	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	2		https://edsoo.ru/
95	Автоматизация звуков <i>л'-р'</i> .			https://urok.apkpro.ru/
	Связная устная речь			https://edsoo.ru/
96	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	1		https://urok.apkpro.ru/
				https://edsoo.ru/
97	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	1		https://urok.apkpro.ru/
				https://edsoo.ru/
98	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	1		https://urok.apkpro.ru/
				https://edsoo.ru/
99	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	1		https://urok.apkpro.ru/
				https://edsoo.ru/
	Обследование устной и письменной речи			https://edsoo.ru/
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование устной речи.	1		https://urok.apkpro.ru/

101	Обследование письменной речи.	1			https://educont.ru/ https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
102	Обследование письменной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	К- во ч	Дата		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
	Обследование устной и письменной речи				
1	Обследование экспрессивной стороны речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
2	Обследование экспрессивной стороны речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
3	Обследование импрессивной стороны речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
4	Обследование импрессивной стороны речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
5	Обследование навыка чтения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
6	Обследование навыка письма.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Звуки и буквы				
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
8	Автоматизация звука <i>ав</i> в слогах, словах.				
9					
	Согласные звуки и буквы				
10	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.	2			https://edsoo.ru/

11	Автоматизация звуков <i>а,о</i> в слогах, словах.			https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
12	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Автоматизация звука <i>е</i> в слогах, словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
13	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
14	Автоматизация звука <i>и</i> в слогах, словах.			
15	Правописание непроизносимых согласных звуков. Дифференциация звуков <i>и-ы</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Предложение. Текст			
16	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	3		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
17	Грамматическое оформление предложений.			
18	Дифференциация звуков <i>а-я</i> .			
19	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
20	Дифференциация звуков <i>о-ё</i> .			
21	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
22	объединения их в связный текст. Дифференциация звуков <i>у-ю</i> .			
	Состав слова			
23	Корень как показатель лексического значения слова.	3		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
24	Дифференциация звуков <i>ё-ю</i> .			
25				
26	Часть слова – приставка.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
27	Автоматизация звука <i>с</i> .			
28	Образование слов с помощью приставки.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
29	Автоматизация звука <i>с'</i> .			
30	Часть слова – суффикс. Дифференциация звуков <i>с-с'</i> .	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
31	Образование слов с помощью суффиксов.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
32	Автоматизация звука <i>з</i> .			
33	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
34	Автоматизация звука <i>з'</i> .			
35	Сложные слова.	2		https://edsoo.ru/

36	Дифференциация звуков <i>с-з</i> .				https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
37	Безударные гласные в словах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
38	Автоматизация звука <i>б</i> .				
39	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
40	Автоматизация звука <i>п</i> .				
41	Две безударные гласные, проверяемые ударением.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
42	Дифференциация звуков <i>б-п</i> .				
43	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
44	Автоматизация звука <i>д</i> .				
	Приставка и предлог				
45	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
46	Автоматизация звука <i>д'</i> .				
47	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Проверка техники чтения и письма. Автоматизация звука <i>т</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
48	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
49					
50	Автоматизация звука <i>т'</i> .				
	Слово				
51	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
52	Дифференциация звуков <i>д-т</i> .				
53	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
54	Антонимы. Дифференциация звуков <i>д'-т'</i> .				
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
56	Автоматизация звука <i>в</i> .				
57	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
58	Автоматизация звука <i>ф</i> .				
59	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
60	Дифференциация звуков <i>в-ф</i> .				

61 62	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы. Автоматизация звука <i>z</i> .	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
63 64	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. Автоматизация звука <i>z'</i> .	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
65 66	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже). Автоматизация звука <i>k</i> .	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
67 68	Согласование именприлагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах. Автоматизация звука <i>k'</i> .	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
69	Согласование именприлагательных с именем существительным в дательном падеже. Дифференциация <i>z-k</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
70	Согласование именприлагательных с именем существительным в творительном падеже. Дифференциация <i>z'-k'</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
71	Согласование именприлагательных с именем существительным в предложном падеже. Дифференциация <i>k-z-x</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
72	Притяжательные прилагательные. Дифференциация <i>k'-z'-x'</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
73	Сравнительная степень прилагательных. Автоматизация звука <i>zh</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
74	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Автоматизация звука <i>sh</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
75	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Дифференциация звуков <i>zh-sh</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
76	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Дифференциация звуков <i>s-sh</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
77	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Дифференциация звуков <i>sh-zh</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
78	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	Многозначность имен прилагательных. Дифференциация звуков <i>ж-з</i> .				https://educont.ru/
79	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Связная устная речь				
80	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
81	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
82	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Автоматизация звука <i>ч</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
83	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Дифференциация звуков <i>ч-с</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
84	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам. Дифференциация звуков <i>ч-з</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
85	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам. Дифференциация звуков <i>ч-т'</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
86	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ц</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
87	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ш</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
88	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Дифференциация звуков <i>ч-ж</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
89	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Автоматизация звука <i>ш</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
90	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Дифференциация звуков <i>ч-ш</i> .	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

91	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Автоматизация звука л.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
92	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука л'.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
93	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация звуков л-л'.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
94	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука р.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
95	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Автоматизация звука р'.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
96	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков р-р'.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
97	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков л-р.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Работа над выразительностью чтения			
98	Диалог. Чтение по ролям.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
99	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Обследование устной и письменной речи			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
101	Обследование устной речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
102	Обследование письменной речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема урока	К-	Дата	Электронные
---	------------	----	------	-------------

п/п		во ч			образовательные ресурсы
			план	факт	
	Обследование устной и письменной речи				
1	Обследование грамматического строя речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
2	Обследование словарного запаса и связной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
3	Обследование навыка чтения.Обследование навыка письма.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Звуки и буквы				
4	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
5	Парные гласные (сходство)				
6					
7	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
8	Парные гласные (различие).				
	Предложение. Текст				
9	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
10	Дифференциация <i>а-я</i> .				
11	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
12	Дифференциация <i>о-ё</i> .				
13	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
14	на письме. Дифференциация <i>у-ю</i> .				
15	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
16	предложений с пропущенными словами. Дифференциация <i>ы-и</i> .				
17	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
18	предложений с повторяющимися словами. Дифференциация <i>ё-ю</i> .				
19	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
20	предложений с нарушенным порядком слов. Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.				

21	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
22	грамматической форме. Дифференциация <i>в-ф</i> в предложениях, связных текстах.				
23	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
24	форме. Дифференциация <i>п-б</i> в словах.				
Состав слова					
25	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
26	Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.				
27	Правописание слов с удвоенными согласными.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
28	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.				
29	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
30	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.				
31	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
32	звучков. Дифференциация <i>т'-д'</i> в предложениях, связных текстах.				
33	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
34	звучков в словах. Дифференциация <i>с-з</i> в словах.				
35	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
36	Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах.				
Слово					
37	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
38	речи. Дифференциация <i>к-г</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
39	Согласование имен существительных с местоимениями.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
40	Дифференциация звуков <i>к'-г'</i> .				
41	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
42	единственном числе и Р.П. множественного числа. Дифференциация звука <i>х</i> .				
43	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
44	Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .				

45	Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет. Дифференциация звуков <i>к'-г'-х'</i> .	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
46					
47					
48	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
49	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет. Дифференциация <i>ж-ш</i> в словах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
50	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
51	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
52					
53	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
54					
55	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
56	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении. Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
57	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
58	Синонимы. Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связных текстах.				
59	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
60	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных. Дифференциация звуков <i>ш-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
61					
62	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
63	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
64					
65	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов –	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

66	образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок. Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.				https://educont.ru/
67	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук. Дифференциация <i>ч-с</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
68 69	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе. Дифференциация <i>ч-з</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
70	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Дифференциация <i>ч-т'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
71 72	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте. Дифференциация <i>ч-ш</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
73 74	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы. Дифференциация <i>ч-ж</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
75 76	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
77	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов. Различение звука <i>щ</i> со сходными фонемами.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
78 79	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова. Автоматизация звука <i>л</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
80 81	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Автоматизация звука <i>л'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
Связная устная речь					
82	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Дифференциация <i>л -л'</i> в предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
83	Составление плана рассказа. Определение типа текста. Автоматизация звука <i>р</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
84	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Автоматизация звука <i>р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
85	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	Дифференциация <i>л-р</i> в предложениях, связных текстах.			https://educont.ru/
86	Устное сочинение. Составление рассказа-описания. Дифференциация <i>л'–р'</i> в предложениях, связных текстах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
87	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Дифференциация <i>м –м'</i> в предложениях, связных текстах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
88	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
89	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
90	Работа над выборочным пересказом.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
91	Работа над полным пересказом.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
92	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Связная письменная речь			
93	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
94	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
95	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
95	Сочинение – описание предмета.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
97	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
	Работа над выразительностью чтения			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
98	Работа над техникой чтения- выразительность ю прочитанного.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
99	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

				https://educont.ru/
	Обследование устной и письменной речи			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
100 101	Обследование устной речи.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
102	Обследование письменной речи.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Темаурока	Коли чество часов	Дата		Электронные образователь-ные ресурсы
			план	факт	
1	Обследование речи обучающихся. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, заболевания. Раннее речевое развитие. Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
2	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи.Обследование словарного запаса и связной речи. Состояние фонематического восприятия.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
3.	Исследования навыков письма. Состояние связной речи. Исследования навыков чтения. Техника чтения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
4 5 6	Предложение. Признаки предложения. Парные гласные (сходство)	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
7 8 9	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Парные гласные (различие).	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
10 11 12	Главные и второстепенные члены предложения. Дифференциация <i>а-я</i> .	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

13	Распространенные и нераспространенные предложения.				https://edsoo.ru/
14	Дифференциация <i>о-ё</i> .	3			https://urok.apkpro.ru/
15					https://educont.ru/
16	Связь слов в предложении.				https://edsoo.ru/
17	Дифференциация <i>ы-и</i> .	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
18	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.				https://edsoo.ru/
19	Дифференциация <i>ё-ю</i> .	3			https://urok.apkpro.ru/
20					https://educont.ru/
21	Словосочетание. Образование словосочетаний.				https://edsoo.ru/
22	Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.	3			https://urok.apkpro.ru/
23					https://educont.ru/
24	Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ. Дифференциация				https://edsoo.ru/
25	<i>в-ф</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
26	Членение сплошного текста на предложения.				https://edsoo.ru/
27	Дифференциация <i>п-б</i> в словах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
28	Простое предложение с однородными членами.				https://edsoo.ru/
29	Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.	3			https://urok.apkpro.ru/
30					https://educont.ru/
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.				https://edsoo.ru/
32	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	3			https://urok.apkpro.ru/
33					https://educont.ru/
34	Простое и сложное предложение.				https://edsoo.ru/
35	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
36	Упражнение в различении простого и сложного предложения. Дифференциация <i>т'-</i>				https://edsoo.ru/
37	<i>д'</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
38	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений.				https://edsoo.ru/
39	Дифференциация <i>с-з</i> в словах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
40	Сложное предложение с союзами «и».				https://edsoo.ru/
41	Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
42	Сложное предложение с союзом «а». Списывание.				https://edsoo.ru/
43	Дифференциация <i>к-г</i> в словах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/

44	Диктант.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
45	Сложное предложение с союзом «но». Техника чтения.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
46	Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах			
47	Алфавит. Дифференциация <i>к-г</i> в словах.	1		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
48	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
49	Дифференциация <i>к-г</i> в предложениях, связных текстах.			
50	Употребление предлогов в предложении.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
51	Дифференциация звуков <i>к'-г'</i> .			
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	3		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
53	проверка техники чтения и письма.			
54	Дифференциация звука <i>х</i> .			
	Состав слова			
55	Состав слова. Корень.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
56	Дифференциация звука <i>к-г-х</i> .			
57	Однокоренные слова.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
58	Дифференциация звуков <i>к'-г'-х'</i> .			
59	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
60	Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.			
61	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Дифференциация <i>ж-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
62				
63	Роль окончания в предложении.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
64	Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.			
65	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.	2		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
66	Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связных текстах.			
67	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.	3		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
68				
69				
70	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в	3		https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

71	словообразовании.				https://educont.ru/
72	Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связных текстах.				
73	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
74	Овладение способами различия приставок и предлогов.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
75	Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.				
76	Разделительный Ъ знак после приставок.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
77	Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.				
78	Имя существительное. Части речи.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
79	Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.				
80	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
81	Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
82	Имя существительное. Значение в предложении. Дифференциация звуков <i>ч-с, ч-з,</i>	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
83	<i>ч-т', ч-ц, ч-ш, ч-ж</i> в слогах, словах, связных текстах.				
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
85	Автоматизация, различение звука <i>ц</i> со сходными фонемами.				
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
87	Автоматизация звуков <i>л, л'</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
88	Число имен существительных. Упражнение в определении числа имен	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
89	существительных.				
90	Автоматизация звуков <i>р, р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
91	Род имени существительного.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
92	Дифференциация <i>л-р</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
93					
94	Дифференциация существительных разного рода.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
95	Дифференциация <i>л' – р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
96					
97	Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Автоматизация звука <i>м-м'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
98	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
99	Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.				

100	Исследования навыков письма.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
101	Состояние связной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
102	Исследования навыков чтения. Техника чтения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Темаурока	Коли- чество часов	Дата		Электронные образователь-ные ресурсы
			план	факт	
1	Обследование речи обучающихся. Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
2	Обследование словарного запаса и связной речи. Состояние фонематического восприятия.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
3	Исследования навыков письма. Состояние связной речи. Исследования навыков чтения. Техника чтения	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
4 5 6	Предложение. Признаки предложения. Парные гласные (сходство)	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
7 8 9	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Парные гласные (различие).	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
10 11 12	Главные и второстепенные члены предложения. Дифференциация <i>а-я</i> .	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/

14	Дифференциация <i>о-ё</i> .				https://educont.ru/
15					
16	Связь слов в предложении.	2			https://edsoo.ru/
17	Дифференциация <i>у-ю</i> .				https://urok.apkpro.ru/
18	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	3			https://educont.ru/
19	Дифференциация <i>ы-и</i> .				https://edsoo.ru/
20					https://urok.apkpro.ru/
21	Словосочетание. Образование словосочетаний.	3			https://educont.ru/
22	Дифференциация <i>ё-ю</i> .				https://edsoo.ru/
23					https://urok.apkpro.ru/
24	Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ.	2			https://educont.ru/
25	Дифференциация <i>в-ф</i> в словах.				https://edsoo.ru/
26	Членение сплошного текста на предложения.	2			https://urok.apkpro.ru/
27	Звуки <i>в, в'</i> .				https://educont.ru/
28	Простое предложение с однородными членами.	2			https://edsoo.ru/
29	Дифференциация <i>в-ф</i> в предложениях, связных текстах.				https://urok.apkpro.ru/
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	3			https://educont.ru/
31	Дифференциация <i>п-б</i> в словах.				https://edsoo.ru/
33					https://urok.apkpro.ru/
33	Простое и сложное предложение.	2			https://educont.ru/
34	Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях, связных текстах.				https://edsoo.ru/
35	Упражнение в различении простого и сложного предложения.	2			https://urok.apkpro.ru/
36	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.				https://educont.ru/
37	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений.	2			https://edsoo.ru/
38	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях, связных текстах.				https://urok.apkpro.ru/
30	Сложное предложение с союзами <i>и</i> .	2			https://educont.ru/
40	Дифференциация <i>т'-д'</i> в предложениях, связных текстах.				https://edsoo.ru/
41	Сложное предложение с союзом <i>а</i> . Списывание.	2			https://urok.apkpro.ru/
42	Дифференциация <i>с-з</i> в словах.				https://educont.ru/
43	Диктант проверочный	1			https://edsoo.ru/
					https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/

44	Сложное предложение с союзом «но».				https://edsoo.ru/
45	Дифференциация <i>с-з</i> в предложениях, связных текстах.	3			https://urok.apkpro.ru/
46	Техника чтения				https://educont.ru/
47	Алфавит.				https://edsoo.ru/
48	Дифференциация <i>к-г</i> в словах.	3			https://urok.apkpro.ru/
49					https://educont.ru/
50	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.				https://edsoo.ru/
51	Дифференциация <i>к-г</i> в предложениях, связных текстах.	3			https://urok.apkpro.ru/
52					https://educont.ru/
53	Употребление предлогов в предложении.				https://edsoo.ru/
54	Дифференциация звуков <i>к'-г'</i> .	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.				https://edsoo.ru/
56	Проверка техники чтения и письма.	3			https://urok.apkpro.ru/
57	Дифференциация звука <i>х</i> .				https://educont.ru/
58	Состав слова. Корень.				https://edsoo.ru/
59	Дифференциация звуков <i>к-г-х</i> .	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
60	Однокоренные слова.				https://edsoo.ru/
61	Дифференциация звуков <i>к'-г'-х'</i> .	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
62	Правописание безударных гласных в корне слова.				https://edsoo.ru/
63	Дифференциация звуков <i>ж-ш</i> в словах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
64	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней.				https://edsoo.ru/
65	Дифференциация <i>ж-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
66	Роль окончания в предложении.				https://edsoo.ru/
67	Дифференциация <i>с-ш</i> в словах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
68	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.				https://edsoo.ru/
69	Дифференциация <i>с-ш</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/
70	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.	3			https://edsoo.ru/
					https://urok.apkpro.ru/
					https://educont.ru/

	Дифференциация <i>з-ж</i> в словах.				
71 72 73	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Дифференциация <i>з-ж</i> в предложениях, связных текстах.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
74	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация <i>с-ц</i> в словах.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
75 76	Овладение способами различия приставок и предлогов. Дифференциация <i>с-ц</i> в предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
77 78	Разделительный Ъ знак после приставок. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
79 80	Имя существительное. Части речи. Дифференциация звуков <i>ш-ж-с-з-ц</i> в слогах, словах, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
81 82	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Автоматизация звука <i>ч</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
83 84	Имя существительное. Значение в предложении. Дифференциация звуков <i>ч-с, ч-з, ч-т', ч-ц, ч-ш, ч-ж</i> в слогах, словах, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
85 86	Собственные и нарицательные имена существительные. Автоматизация, различение звука <i>щ</i> со сходными фонемами.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
87 88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Автоматизация звуков <i>л, л'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
89 90 91	Число имен существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Автоматизация звуков <i>р, р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
92 93	Род имени существительного. Дифференциация <i>л-р</i> в словах, предложениях, связных текстах.	2			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
94 95 96	Дифференциация существительных разного рода. Дифференциация <i>л'-р'</i> в словах, предложениях, связных текстах.	3			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
97	Исследования неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

	Дифференциация <i>м-м'</i> в словах, предложениях, связных текстах.				
98	Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
99	Состояние фонематического восприятия. Согласный звук <i>й</i> и буква <i>й</i> краткое.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
100	Исследования навыков письма.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
101	Состояние связной речи.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/
102	Исследования навыков чтения. Техника чтения.	1			https://edsoo.ru/ https://urok.apkpro.ru/ https://educont.ru/

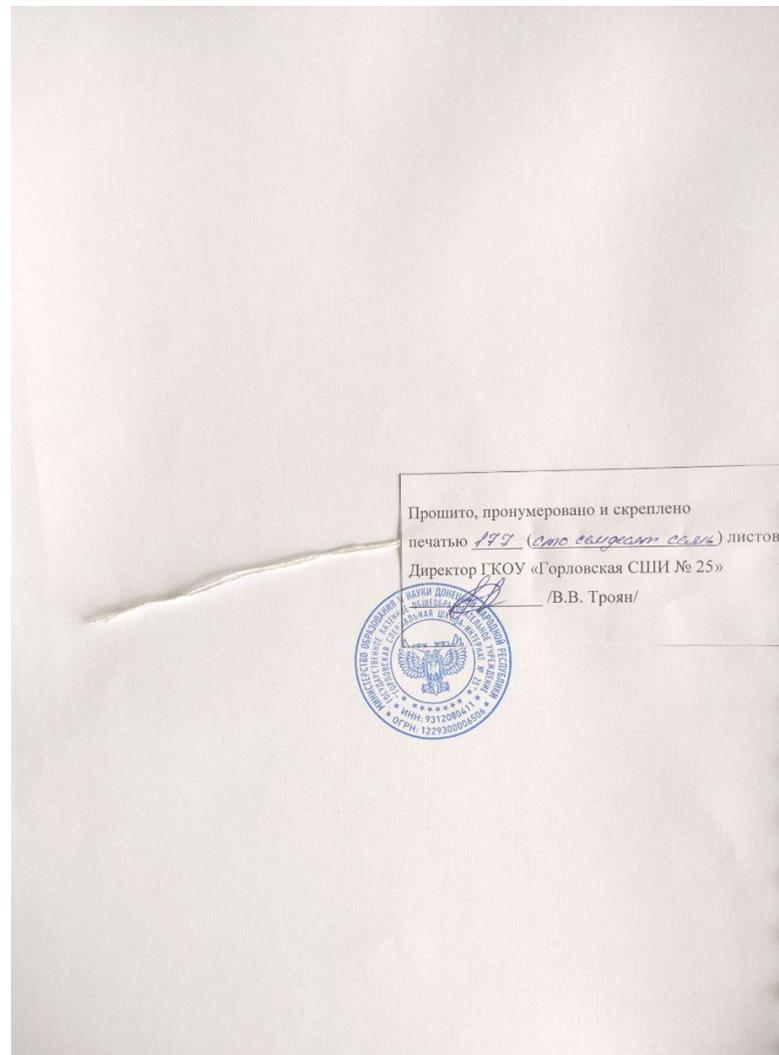
VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Логопедические занятия

5-9 классы

Учебно-методическое обеспечение	Название, автор, издательство, год издания
<i>Программа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» 5-7 класс вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва 2023
<i>Учебная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г. ✓ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г. ✓ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г. ✓ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г. ✓ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс – М.: «Просвещение», 2022 г.
<i>Дополнительная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Черошников Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1,2 часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 год. ✓ Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 ✓ Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 ✓ Аюпова, Е.Е. Учебная программа: «Программа классов (групп) для умственно отсталых детей»/ Е.Е. Аюпова, - Пермь: ПКИПРО, 2010. ✓ Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. /Л.Н. Аюпова. - Москва: 2001г. ✓ Козырева Л.М. Секреты прилагательных, тайны глаголов: тетради для логопедических занятий. / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2004. ✓ Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя –логопеда. / Р.И. Лалаева. – Москва: 2001. ✓ Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий/ Е.В. Мазанова - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136с. ✓ Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. / Н.В. Новотворцева. - Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, 2003г. ✓ З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург: изд-во «Литур», 1999. ✓ Е.Ф.Рау, В.И.Рожественская. Исправление недостатков произношения школьников. – М.: «Просвещение», 1969. ✓ М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997. ✓ Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер,Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М.,1960. ✓ М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:«Просвещение», 1989. ✓ Учебно- методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007. 16.З.Е.Агранович. ✓ В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.,2005.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005. ✓ Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М.,2004. ✓ Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.,2005. ✓ Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение»,1970. ✓ И.Н Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: «Просвещение», 1983. ✓ И.В. Выгодсуая, Н.А. Гегелия, Т.И. Кочеровская. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. М. – «Просвещение», 1977.
<i>Интернет-ресурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ https://edsoo.ru/ ✓ https://urok.apkpro.ru/ ✓ https://educont.ru/
<i>Иллюстрационный материал к урокам</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раздаточный материал; ✓ Предметные и сюжетные картинки; ✓ Карточки с заданиями; ✓ Настольные развивающие игры.



ГКОУ "Горловская СШИ №25"