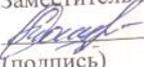


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметников Протокол от «11» июня 2024 г. № 5.1 Руководитель МО  Т.В. Ельцова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Машенко (подпись) «11» июня 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор В.В. Троян (подпись) «11» июня 2024 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«МАТЕМАТИКА: 5 - 9 классы»**

*для обучающихся с легкой умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

на срок реализации программы

Рабочую программу  
составила: учитель Малыгина Т.П.

Горловка, 2024 г.

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» .....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
5 класс.....	14
6 класс.....	70
7 класс.....	115
8 класс.....	153
9 класс.....	190
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	238
5 класс.....	238
6 класс.....	248
7 класс.....	259
8 класс.....	268
9 класс.....	275
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	282

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015, регистрационный № 35850)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (ИН) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930) (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Горловская СШИ № 25» пр. № 130 от 21.08.23г.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель** обучения - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 – 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 578 часов в год:

- в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю)
- в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю)

За счет части Учебного плана образовательной организации, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение учебного предмета «Математика» в 5 – 9 классах дополнительно отведено по 1 часу с целью изучения трудных для восприятия тем учебной программы. Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо продолжать развивать и формировать навыки овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач и развивать способности использовать некоторые

математические знания в жизни

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Математика», — 748 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

При составлении календарного планирования можно вносить изменения относительно последовательности изучения отдельных тем с учётом контингента обучающихся, уровней их подготовки, психофизических особенностей и возможностей. При этом следует обеспечить прочное усвоение обучающимися базового содержания школьного образования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в

пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических

действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и

прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов

многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

## **Содержание разделов**

### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100	14	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	16	1
3	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	13	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
6	Умножение и деление на 10,100	7	
7	Умножение и деление чисел без перехода через разряд в пределах 1000	15	
8	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	21	1
9	Числа, полученные при измерении величин	11	
10	Обыкновенные дроби	14	
11	Повторение	30	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>5</b>

### 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	16	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	10	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	24	1
4	Обыкновенные дроби	22	1
5	Скорость. Время. Расстояние	7	
6	Умножение многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	10	

7	Деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	41	1
8	Повторение	40	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>5</b>

### 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	20	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	19	1
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	18	
4	Умножение и деление чисел на двузначное число	24	1
5	Обыкновенные дроби	14	
6	Десятичные дроби	14	1
7	Повторение	27	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>5</b>

### 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16	1
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20	1
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	24	
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19	1
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	17	1
6	Повторение	40 ч.	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>	<b>5</b>

## 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	12	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	1
3	Проценты	28	1
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	1
6	Повторение	34	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

5 часов в неделю. (170 часов)

№	Тема	Кол-во ч.	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100 – 14 ч</b>					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + \underline{5} + 2 = 42$ 4) $35 - 7 = 28$	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

			30 $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	на разностное сравнение в 1 действие	
6 7	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	2	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами Решают простые задачи (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами Решают составные задачи в 2 действия
8	Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p>
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>

11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
12	Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника
13	Стартовая контрольная работа №1	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

14	Работа над ошибками Все действия с числами в пределах 100	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на все действия с числами в пределах 100	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 16 ч</b>					
15	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке
16 17	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	2	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе.	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу

18 19	Получение чисел из разрядных слагаемых	2	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$ . Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков
20 21	Числовой ряд в пределах 1 000 Сравнение чисел в пределах 1 000	2	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000
22 23	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$ Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$ , с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$ Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.

24	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
25 26	Округление чисел до сотен	2	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈»)
27	Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами

				случаи)	
28	Римская нумерация	1	Ознакомление с римскими числами I-XII	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XII по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XII
29	Самостоятельная работа. Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
30	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
<b>Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 10 ч.</b>					
31 32	Числа, полученные при измерении величин	2	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи

				арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина, стоимости)	1	<p>Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p>	<p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>	<p>Называют меры измерения.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Называют меры измерения.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>
34	Меры измерения Центнер	1	<p>Знакомство с мерой измерения (центнер)</p> <p>1ц = 100 кг</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание,</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление</p>

			умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	опорой на таблицу умножения)	Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
35	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
36	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
37	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1			

38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{кг} = 1000\text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
39	Мера измерения длины. Километр ( $1\text{км} = 1000\text{ м}$ ) Метр ( $1\text{м} = 1000\text{ мм}$ ) ( $1\text{м} = 100\text{ см}$ )	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$ Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ , с опорой на таблицу Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)	Называют меру измерения километр $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина,	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение

			с мерами измерения на нахождение остатка	масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без переходом через разряд -13 ч</b>					
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: ( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ ) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: ( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ ) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд

42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	<p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:  5 сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6 сот. – 2 сот. = 4 сот  Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.  Примеры вида:  5 сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6 сот. – 2 сот. = 4 сот  (по образцу)  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:  5 сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6 сот. – 2 сот. = 4 сот  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>
43	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)  Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150) по образцу  Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150)  Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>

44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида: <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math> по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида: <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>
45	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>123 + 2 = 125</math>   <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p>	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>123 + 2 = 125</math>   <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p>	<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>123 + 2 = 125</math>   <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p>

46	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ . Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
47	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания Понимают инструкцию к учебному заданию
48	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют

			<p>примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида:</p> $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение произведения, остатка</p>	<p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math> по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p>	<p>работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math> по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1000</p>
49	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Различение основных свойств четырёхугольников</p> <p>Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>

50	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
51	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение
52	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько меньше?»	1	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач

53	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b>					
54	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»

55	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	<p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p>
56	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	<p>Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5)</math></p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5)</math>;</p>

				на нахождение суммы	$5 + 579; 383 + 47; 47 + 383$ )
57	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
58	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик

59	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105</p>	1	<p>Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
60	<p>Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение остатка</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на</p>

				содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	нахождение остатка
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел

				(с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Сравнивают числовые выражения
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)	Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения

66	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости

68	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

70	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел спереходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
71	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении)с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
72	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)

			цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»	Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения
<b>Умножение и деление на 10,100 –7 ч</b>					
73	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)
74	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения

				(с помощью учителя)	
75	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
76 77	Деление чисел на 10, 100	2	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

78 79	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
<b>Умножение и деление чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 – 15 ч</b>					
80	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
81	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых

			<p>на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math>  <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math>  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения  Примеры вида:  <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math>  <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math>  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p>	<p>десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>
82	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	<p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>

83	<p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Примеры вида:  <math>150 : 5 = 30</math></p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: <math>150 : 5 = 30</math> <math>20 \times 7 = 140</math>  <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида: <math>150 : 5 = 30</math> <math>20 \times 7 = 140</math>  <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида: <math>150 : 5 = 30</math> <math>20 \times 7 = 140</math>  <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p>
84	<p>Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решают простые задачи</p>	<p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p>

				на нахождение времени, с помощью учителя	Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
85	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
86 87	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	2	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Решают простые

			вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
88	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)
89	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в

			арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия.	строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
90	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
91	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя Решают примеры в 2	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение

			вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	(отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
92	Самостоятельная работа по теме. Умножение и деление чисел на однозначное число	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания работы Понимают инструкцию к учебному заданию
93	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче

94	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника,
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд -21 ч.</b>					
95	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $26 \times 3$ Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)

				нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	
96	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: $58 \times 3$ Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через

			<p>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
98	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>238 \times 3</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
99	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>	1	<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на</p>

	переходом через разряд (письменные вычисления)		через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
100 101	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение

				арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	произведения, суммы, остатка
102	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
103	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800:4 = 200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
104 105	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)

			<p>число, с записью примера в строчку  Примеры вида: <math>74:2</math>  Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)</p>	<p>деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: <math>74 :2</math>  (с опорой на таблицу умножения)</p>	<p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: <math>74 :2</math>  Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>
106	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math>  Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.  Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения  Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math>  Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец  Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math>  Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>

107 108	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	<p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math>;</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)</p>
109 110	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине	2	<p>Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)</p> <p>Примеры вида: <math>206:2</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>206:2</math>; <math>216:2</math>; <math>174:4</math> (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>206:2</math>; <math>216:2</math>; <math>174:4</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>

				учителя	
111 112	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	2	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
113	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
114	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)

				однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
115	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2\text{ см} + 4\text{ см} + 2\text{ см} + 4\text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
<b>Числа, полученные при измерении величин – 11 ч</b>					
116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц =	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими

			в более мелкие меры	100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
117	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении

118	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	<p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами</p> <p><math>(325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к})</math></p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> <p><math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math>  <math>= 100\text{к.}</math>  <math>100\text{к} - 40\text{к} = 60\text{к.}</math></p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами <math>(325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.})</math>, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> <p><math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math>  <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math></p>	<p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами <math>(325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к})</math></p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> <p><math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math>  <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math>  <math>100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math></p>
119 120	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	2	<p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4ц = 64ц)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> <p><math>1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}</math>  <math>1\text{кг} = 1000\text{г}</math>  <math>1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}</math></p> <p>Решение составных</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами <math>(6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц})</math></p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p>	<p>Называют меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами <math>(6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц})</math></p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p>

			арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	$1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	$1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
121	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$ , $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$ ; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ ), одной мерой	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см}$ )	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ;
122 123	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	2	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см} 2 \text{ мм}$ ; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ $7 \text{ ц}$ ; $230 \text{ к} = 2 \text{ р} 30 \text{ к.}$ ) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см} 2 \text{ мм}$ ; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т} 7 \text{ ц}$ ; $230 \text{ к}$ )	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами

				= 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	(12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
124	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении
125	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
126	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5

			масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
<b>Обыкновенные дроби – 14 ч.</b>					
127	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей
128	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
129 130	Образование дробей	2	Обыкновенная дробь, ее образование	Читают, записывают обыкновенные дроби по	Читают, записывают обыкновенные дроби

			Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Различают числитель и знаменатель дроби
131	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
132	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры

133 134	Сравнение долей, дробей	2	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей
135	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
136 137	Правильные и неправильные дроби	2	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
138	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания работы Понимают инструкцию к учебному заданию
139	Работа над ошибками Правильные и	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля	Выполняют работу над ошибками,	Выполняют работу над ошибками, корректируют

	неправильные дроби		Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
140	Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
<b>Повторение - 30 ч.</b>					
141	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых
142 143	Сложение и вычитание в пределах 1000	2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

				через разряд	
144	Линия, отрезок, луч	1	Закрепление Линия, отрезок, луч		
145	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)
146	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$	Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку
147	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)		Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
148	Умножение и деление чисел с чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	Решение примеров на умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия	Выполняют решение примеров умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия	Выполняют решение примеров умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия
149	Треугольник. Виды треугольников	1	Закрепление видов треугольников	Определяют вид треугольника	Определяют вид треугольника
150	Умножение и деление чисел с чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	Решение примеров на умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия Решение простых и составных арифметических задач на	Выполняют решение примеров умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение,	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2

			нахождение стоимости, остатка	деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости
151	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)
152	Обыкновенные дроби. Преобразования обыкновенных дробей	1	Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)
153	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение части числа	Решают простые арифметические задачи на нахождение части числа	Решают простые арифметические задачи на нахождение части числа
154	Построение окружности с помощью циркуля	1	Построение окружности с помощью циркуля	Выполняют построение окружности с помощью циркуля	Выполняют построение окружности с помощью циркуля
155 156	Действия с числами, полученными при	2	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	Решают примеры с числами, полученными	Решают примеры с числами, полученными

	измерении.			при измерении	при измерении
157	Решение составных арифметических задач	1	Решение простых и составных арифметических задач	Решают простые арифметические задачи	Решают простые и составные арифметические задачи
158	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1			
159	Работа над ошибками. Линии в круге	1	Повторение определений: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
160 161	Все действия чисел в пределах 1 000	2	Решение примеров		
162 163	Решение простых и составных арифметических задач	2	Решение простых и составных арифметических задач всех типов	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи
164	Построение окружности с помощью циркуля	1	Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
165 166 167	Арифметические действия в пределах 1 000	3	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение,	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение,

			Решение примеров в 2 действия	деление чисел Решают примеры в 2 действия	деление чисел Решают примеры в 2 действия
168	Обобщение и систематизация геометрического материала	1			
169	Обобщение и систематизация знаний.	1			
170	Итоговое повторение	1			

### 6 класс

(170 ч)

<b>Повторение. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 – 16 ч.</b>					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания

2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
3	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел.	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины,	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

			незамкнутой и замкнутой ломаной)	инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении, выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части

				инструкции учителя	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12	Перпендикулярные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного

				прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	угольника
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
15	Входная контрольная работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

16	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 10 ч.</b>					
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
18	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц,

			общее количество единиц, десятков, сотен	единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
20	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22 23	Округление чисел	2	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами,	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками

			1 000 000	десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
24	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
25	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
26	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000 -24 ч.</b>					
27	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими	Решают примеры по алгоритму письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи

	(устные и письменные случаи)		числами XIII-XX	Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
28	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
29	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд

30	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
31	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
32	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на	Выполняют письменное вычитание	Выполняют письменное вычитание чисел.

	переходом через разряд. Вычитание из круглого числа		вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 23 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
34	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
35	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
36	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
37	Проверка вычитания	1	Закрепление умения выполнять	Записывают примеры в	Записывают примеры в

	сложением		проверку вычитания сложением	строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
38	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
40	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел,	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с

	полученных при измерении длины и массы с преобразованием		при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата
42	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1

				преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	ц= 100 кг, 1 м=100 см)
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

				измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
46	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
50	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии	Проверяют горизонтальные и	Изготавливают отвес. Проверяют

			«горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
<b>Обыкновенные дроби – 22 ч.</b>					
51	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
52	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
53	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями,	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей

				числителями, и с единицей	
54	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
55	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
56	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
57	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа

58	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
59	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
60	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
61	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания Понимают инструкцию к учебному заданию
62	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и

					смежные грани бруса
63	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.

66	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
68	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
69	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец.	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных

				Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
70	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
72	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Скорость. Время. Расстояние – 7 часов</b>					
73	Работа над ошибками. Скорость.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками,	Выполняют работу над ошибками, корректируют

	Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния		Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
74	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
75	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
76	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
77	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение

				движение (при помощи учителя)	
78	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
79	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя. Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу. Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 10 часов</b>					

80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
81	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
82	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи

83	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число
84	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
85	Масштаб 1:1000; 1:10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
86	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

				по наглядной и словесной инструкции учителя	
87	Самостоятельная работа. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме	Выполняют задания Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания Понимают инструкцию к учебному заданию
88	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

89	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника	1	Обобщение понятий: четырёхугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырёхугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 41 ч</b>					
90 91	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
92	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель,	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.

				частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают
93 94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	2	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
95	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр

96	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
98 99	Деление полных многозначных чисел	2	Ознакомление с делением многозначных чисел на	Применяют алгоритм деления многозначных	Применяют алгоритм деления многозначных

	на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)		однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку	чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
100	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
101 102	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
103	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных	Производят проверку деления умножением на калькуляторе.	Производят проверку деления умножением. Решают составные

			арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	арифметические задачи по краткой записи
104	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
105	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
106	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа

107 108	Нахождение дроби от числа	2	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
109 110	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	2	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
111	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур

112 113 114	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	3	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания
115 116 117 118	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	4	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число
119 120 121	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	3	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку

				проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
122 123	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	2	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
124 125	Деление с остатком	2	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
126	Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
127	Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

			чертежного угольника		
128 129 130	Решение примеров и задач	3			
<b>Повторение – 40 ч.</b>					
131 132	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	2	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
133	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
134 135	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	2	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания

136	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
137	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
138	Перпендикулярные прямые. Построение	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых	Выполняют построение перпендикулярных	Выполняют построение перпендикулярных

	перпендикулярных прямых линий		линиях	прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
139	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
140	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приема нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение

					неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок
141 142	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
143 144	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	2	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
145 146	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

147 148 149	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	3	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
150	Самостоятельная работа Действия с целыми числами	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
151	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
152 153	Решение задач на встречное движение	2	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
154 155	Увеличение и уменьшение чисел на	2	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел	Решают задачи на увеличение и уменьшение	Решают задачи на увеличение и

	несколько единиц и в несколько раз		на несколько единиц и в несколько раз	чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
156	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
157	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
158 159	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные

				измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
160	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
161	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при

			решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
162	Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон
163	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

164	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
165	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
166	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
167	Работа над ошибками. Все действия в пределах 10 000	1			
168	Обобщение и систематизация геометрического материала	1	Закрепление и обобщение знаний		

169	Итоговое повторение	2			
170					

**7 класс  
(136ч)**

№	Тема предмета	в ч Р а с о о	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 20 часов</b>					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их,

					записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия

				задачи в 1- 2 действия	
4 5	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	2	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. среди других чисел по инструкции учителя.	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).
6	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков

7	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи
8	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
9	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
10	Входная контрольная работа №1	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

11	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
13 14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	2	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия

15 16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	2	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
17	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
18	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого

19	Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
20	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел.	1	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 19 ч</b>					
21	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
22	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи

				Решают простые арифметические задачи	
23	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
24 25	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).
26	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия

27	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
28 29	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
30	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение

				части от числа в 1 действие	части от числа в 2 действия
31 32	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
33	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком
34	Положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника

			Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное		
35	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
36	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия

37	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
38	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
39	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
<b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 18 ч.</b>					
40	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие

			более мелких (крупных) мерах		
41	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия
42 43	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
44 45	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без	2	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы,	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют

	преобразования суммы		стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.	Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
46	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
47 48	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	2	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по

					длине сторон
49	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием

			приведение к единице с мерами измерения	Решают простые арифметические задачи	крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).

					Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи

55	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
56	Самостоятельная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
57	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных

				ц= 100 кг, 1 м=100 см).	вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
<b>Умножение и деление чисел на двузначное число -24 ч.</b>					
58	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
59	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия

60	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.
61	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
62	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника

63	Деление с остатком на круглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью

			примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	столбик. Решают составные задачи на равные части	примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
66	Самостоятельная работа по теме Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
67	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
68	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-

				2 действия с помощью учителя	2 действия
69	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
70	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных

71	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
72	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
73	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
74	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания

75	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами:	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»
				«Сколько...?» с помощью учителя	
76	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
77	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи

78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице

80	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
81	Работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости	1	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника
<b>Обыкновенные дроби – 14 часов</b>					
82 83	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

84 85 86	Виды дробей. Преобразование дробей	3	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа
87 88 89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
90 91	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
92 93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю

94	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к выполнению	Выполняют задания работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
95	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии
<b>Десятичные дроби – 14 часов</b>					
96	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
97	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли

98	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
99	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
100	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
101	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия

102	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
103	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
104	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия

106	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
107	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
108	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия
109	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса

Повторение - 27ч					
110 111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	2	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Прямоугольник (квадрат)	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи
114 115	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, записывают уравнение,

					проводят проверку.
116	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
117	Периметр геометрических фигур	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
119	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное

			на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
120 121	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	2	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122 123	Меры времени	2	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами

			определение продолжительности, начала и окончания события	письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
124	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
125 126	Решение задач на движение в противоположном направлении	2	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
127	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
128	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические

			мерами измерения	Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	задачи с мерами измерения
129	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
130	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
131	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа

132	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
133	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
134	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
136	Итоговое повторение	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>			

**8 класс  
(136 ч.)**

№ п/п	Тема урока	во ча Косо л ь	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 ч.</b>					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия

3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию
4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые

6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: $1^\circ$ . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры

			стоимости товара	сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ

				Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Входная контрольная работа № 1	1	Работа по вариантам. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -20 часов					
17	Десятичные дроби	1	Чтение десятичных дробей, запись их под диктовку	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку
18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи,	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной

			содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят

					разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия

28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Работа по вариантам Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру

33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.
			Решение задач на деление «на части»	письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Обыкновенные дроби-24 ч</b>					
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и

				<p>числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.</p>
38	<p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	1	<p>Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>
39	<p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями</p>	1	<p>Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть</p>

				Различают правильные и неправильные дроби	числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.
41	Построение	1	Различие видов треугольников.	Выполняют построение	Выполняют построение

	треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней		Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
42 43	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.
44 45	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения

				смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
46	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
48	Самостоятельная работа Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Работа по индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
49	Работа над ошибками	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в работе
50	Площадь фигур	1	Площадь. Обозначение площади: $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение.	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с	Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь

			Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	понятием «площадь». Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратныхсантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи	прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий деления	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

			<p>обыкновенных дробей на целое число.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Решение задач способом принятия общего количества за единицу</p>	<p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивают различные способы решения примеров.</p>
53	<p>Единицы измерения площади <math>1 \text{ см}^2</math>; <math>1 \text{ дм}^2</math>; <math>1 \text{ мм}^2</math>; <math>1 \text{ м}^2</math>.</p>	1	<p>Единицы измерения площади: <math>1 \text{ кв. см}</math> (<math>1 \text{ см}^2</math>), <math>1 \text{ кв. дм}</math> (<math>1 \text{ дм}^2</math>); их соотношение.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади</p>	<p>Называют единицы измерения площади: <math>1 \text{ кв. мм}</math> (<math>1 \text{ мм}^2</math>), <math>1 \text{ кв. м}</math> (<math>1 \text{ м}^2</math>), <math>1 \text{ кв. км}</math> (<math>1 \text{ км}^2</math>); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие</p>	<p>Называют единицы измерения площади: <math>1 \text{ кв. мм}</math> (<math>1 \text{ мм}^2</math>), <math>1 \text{ кв. м}</math> (<math>1 \text{ м}^2</math>), <math>1 \text{ кв. км}</math> (<math>1 \text{ км}^2</math>); их соотношения.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях</p> <p>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия</p>

54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
58	Самостоятельная работа Все действия с обыкновенными дробями.	1	Работа по вариантам Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания работы с помощью калькулятора	Выполняют задания работы

59	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
60	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
<b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении - 19ч</b>					
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают при-	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби
62	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку

			отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
63	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и

			несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.
68	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными

			суммы и остатка	дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	дробями. Решают задачу в 2 действия
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
71	Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби и числа, полученные при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
72	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
73	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение	Вычисляют площадь круга по формуле.	Вычисляют площадь круга по формуле.

			геометрических задач на нахождение площади круга	Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Решают задачи на нахождение площади круга
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	Умножают числа, полученные при	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм

			столбчатых диаграмм		
77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

				дробью	
79	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -17 ч.</b>					
80	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
82	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup>	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами

83	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
85	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь
86	Самостоятельная работа. Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по вариантам – заданиям Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы
87	Работа над ошибками. Анализ самостоятельной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
88	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно	Выполняют построение точек симметричных,	Выполняют построение точек и фигур

			оси, центра симметрии	относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	симметричных, относительно оси, центра симметрии
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
90	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
91	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
92	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при

				измерении (легкие случаи).	измерении. Решают задачу в 3 действия
93	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение и деление, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
96	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.

<b>Повторение - 40</b>					
97 98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	2	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
99 100	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с целыми числами и десятичными дробями.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают примеры на сложение и вычитание.
101 102	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на

					нахождение неизвестных компонентов.
103	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Повторение формул длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
104	Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел	1	Повторение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
105 106	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.
107 108	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты

			двузначное число.	вычисления письменно (легкие случаи).	действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.
109	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
110	Умножение и деление на 10,100,1000	1	Отработка алгоритмов умножения и деления деления на 10, 100, 1000 Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления деления на 10, 100, 1000. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм умножения и деления деления на 10, 100, 1000. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
111	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле,

				одной его доле, выраженной десятичной дробью	выраженной десятичной дробью
112	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины,	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.
113	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
114 115	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Решение примеров и задач на деление целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины,	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.
116 117	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	Выполняют арифметические действия с многозначными числами.
	Решение задач на пропорциональное деление		Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Решают задачи в 3 действия

118	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
119 120	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	2	Закрепление преобразования, сравнение, сокращения дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.
121 122	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения

					примеров.
123 124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
125	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
126	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.
127 128	Нахождение дроби от числа	2	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

129	Площадь квадрата, прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади квадрата, прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь квадрата, прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.
130	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
131	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
132 133	Решение примеров в 2- 4 действия	2	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят

					значения арифметических выражений.
134	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
136	Итоговое повторение	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>			

### 9 класс

№	Тема	во ча Косо л ь	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение- 12 часов</b>					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000.	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000;

	Сравнение чисел		таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда.
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби.
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины –	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и

			сантиметр, миллиметр	положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби.	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3

					действия
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер.	Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов.
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные	Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при

				одной, двумя единицами измерения	измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя

			измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Входная контрольная работа №1	1	Работа по вариантам Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов</b>					
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Решают задачи на расчет стоимости товара в 3

				действие	действия.
14	Луч. Прямая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую.	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.

16	Углы. Виды углов	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения

					неизвестного.
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую

					запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения

			<p>дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара</p>	<p>Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
23	<p>Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число</p>	1	<p>Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение</p>	<p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)</p>	<p>Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение</p>
24	<p>Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая</p>	1	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания</p>	<p>Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения</p>	<p>Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая. Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания</p>

25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Оценивают достоверность результата.
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и

			деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).	десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа,

				измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число»	1	Работа по вариантам	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления

				письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на
35	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.

				Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое,

				слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое,	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.
39	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения

40	Развёртка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи).	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага,

			прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара
46	Самостоятельная работа. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Работа по вариантам	Выполняют задания работы	Выполняют задания работы
47	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных	Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и

				сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
<b>Проценты – 28 часов</b>					
49	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа.

50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
51	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади,	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.

53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче.
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач

55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность

					параллелепипеда.
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби.

					Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют Краткую запись
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.

61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.
62	Контрольная работа №3 по теме «Проценты»	1	Работа по вариантам	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
63	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов

				помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
66	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют

					вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа.
67	Нахождение числа по его 25%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
68	Длина окружности	1	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности.

69	Нахождение числа по его 20%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи,

				решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче.
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, название. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара

				диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче.

74	Самостоятельная работа. Проценты	1	Работа по разноуровневым вариантам	Выполняют задания работы	Выполняют задания работы.
75	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение процентов от числа	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность), которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге

**Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов**

77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.

				<p>виде десятичной (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
79	Конечные и бесконечные дроби	1	<p>Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби.</p> <p>Классификация дробей.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Выполняют деление чисел</p>
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	<p>Геометрические тела: конус.</p> <p>Узнавание, название. Элементы конуса.</p>	<p>Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p>	<p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы</p>

			Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.

			Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
83	Самостоятельная работа. Конечные и бесконечные дроби	1	Работа по индивидуальным карточкам – заданиям	Выполняют задания работы	Выполняют задания работы
84	Работа над ошибками. Конечные и бесконечные дроби	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробям и целыми числами - 17 часов</b>					

86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.

88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби.
			Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии

90	Решение примеров в 2- 4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений.
91	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Работа по вариантам	Выполняют задания работы (легкий вариант)	Выполняют задания работы
92	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора

94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Выполняют устные вычисления. Определяют приближительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
96	Преобразование дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.

					Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.
98	Самостоятельная Работа. Обыкновенные дроби	1	Работа по вариантам Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания работы	Выполняют задания работы
99	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят

			Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).
102	Десятичные дроби и действия с ними	1	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,

				записи	планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Повторение – 34 ч.</b>					
103 104	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	2	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
105 106	Сложение и вычитание целых чисел.	2	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с целыми числами.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают примеры на сложение и вычитание.
107	Геометрические фигуры и тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел и фигур. Свойства и элементы геометрических тел.	Называют геометрические тела и фигуры. Показывают и называют элементы геометрических тел.	Называют геометрические тела и фигуры. Показывают и называют элементы геометрических тел.

108 109	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку.
110	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
111 112	Арифметические действия с целыми числами	2	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

113	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников.	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв
114 115	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	2	Закрепление преобразования, сравнение, сокращения дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Различают правильные и неправильные дроби. Сокращают дроби	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Различают правильные и неправильные дроби. Сокращают дроби
116 117	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения

					примеров.
118	Углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам
119 120	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
121	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

122	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.
123 124	Десятичные дроби и действия с ними	2	Десятичные дроби. Арифметические вычисления с дробями.	Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.	Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор
125	Проценты. Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи.	Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач.

126	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба	1	Знакомство с формулой для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда	Применяют формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда	Применяют формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда
127 128	Нахождение нескольких процентов от числа	2	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач
129	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
130	Объем куба Единицы объема в метрической системе мер	1	Знакомство с формулой для вычисления объема куба	Применяют формулу для вычисления объема куба	Применяют формулу для вычисления объема куба
131 132	Все действия с целыми и дробными числами	2	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.

			Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
133	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
134	Работа над ошибками. Решение примеров	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
135	Обобщение и систематизация геометрического материала	1			
136	Итоговое повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	

<b>Повторение. Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100 – 14 ч</b>					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Арифметические действия с числами (умножение и деление)				
8	Линия, отрезок, луч	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Углы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Стартовая контрольная работа №1	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Работа над ошибками. Все действия с числами в пределах 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 16 ч</b>					
15	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Трёхзначные числа в пределах 1 000	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Таблица классов и разрядов				
18	Получение чисел из разрядных слагаемых	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19					
20	Числовой ряд в пределах 1 000	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Сравнение чисел в пределах 1 000				

22	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23					
24	Округление чисел до десятков	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Округление чисел до сотен	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26					
27	Многоугольники	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Римская нумерация	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Самостоятельная работа. Нумерация чисел в пределах 1 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Работа над ошибками. Круг. Окружность				<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	<b>Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 10 ч.</b>				
31	Числа, полученные при измерении величин	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32					
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина, стоимости)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Меры измерения Центнер	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м) Метр (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без переходом через разряд -13 ч</b>				
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	через разряд (устные вычисления)				
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько меньше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53	Диагонали прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 ч</b>				
54	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	разряд (письменные вычисления)				
58	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	пределах 1 000 с переходом через разряд				
72	Единицы измерения времени Год	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение и деление на 10,100 –7 часов</b>					
73	Умножение чисел на 10, 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74	Умножение чисел на 10, 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75	Деление чисел на 10, 100	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76	Деление чисел на 10, 100	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77					
78	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79					
<b>Умножение и деление чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 – 15 ч</b>					
80	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(21 \times 3)$	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87					
88	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	Примеры вида: $260 :2$ ; $264 :2$				
89	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд - 21 ч</b>					
95	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101					
102	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	однозначное число				
104 105	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107 108	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109 110	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111 112	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115	Геометрический материал Периметр многоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	<b>Числа, полученные при измерении величин – 11 ч</b>				
116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119 120	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	мерами					
122	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
123						
124	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
125	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
126	Работа над ошибками. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
<b>Обыкновенные дроби – 14 ч</b>						<b>1</b>
127	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
128	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
129	Образование дробей	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
130						
131	Образование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
132	Сравнение долей, дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
133	Сравнение долей, дробей	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
134						
135	Правильные и неправильные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
136	Правильные и неправильные дроби	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
137						
138	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
139	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
140	Линии в круге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
<b>Повторение – 30 ч.</b>						
141	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
142	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

	пределах 1 000.				
143	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
144	Линия, отрезок, луч	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
145	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
146	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
147	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
148	Умножение и деление чисел с чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
149	Треугольник. Виды треугольников	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
150	Умножение и деление чисел с чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
151	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
152	Обыкновенные дроби. Преобразования обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
153	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
154	Построение окружности с помощью циркуля	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
155	Все действия с числами, полученными при измерении.	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
156					
157	Решение составных арифметических задач	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
158	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
159	Работа над ошибками. Линии в круге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
160	Все действия чисел в пределах 1 000	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
161					
162	Решение простых и составных арифметических задач	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
163					
164	Построение окружности с помощью циркуля	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
165	Арифметические действия в пределах 1 000	3			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

166					
167					
168	Обобщение и систематизация геометрического материала	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
169	Обобщение и систематизация знаний.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
170	Итоговое повторение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	К- во час	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 16 ч.</b>					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Таблица классов и разрядов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Простые и составные числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Перпендикулярные линии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Входная контрольная работа №1	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Работа над ошибками. Построение перпендикулярных линий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 10 ч.</b>					
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Таблица классов и разрядов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Построение перпендикулярных линий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Получение чисел из разрядных слагаемых	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Округление чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Построение параллельных линий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Сравнение чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Римская нумерация	1			
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000 -24 ч.</b>					
27	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

31	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Вычитание из круглого числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35	Высота треугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38	Проверка вычитания сложением	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47	Положение прямых в пространстве	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50	Уровень и отвес	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Обыкновенные дроби – 22 ч.</b>					
51	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52	Образование смешанного числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53	Сравнение смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54	Куб, брус, шар	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55	Основное свойство дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56	Преобразование обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57	Преобразование обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58	Нахождение части от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59	Куб	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

60	Нахождение нескольких частей от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61	Нахождение нескольких частей от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63	Работа над ошибками. Брус	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67	Куб. Свойство граней	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69	Вычитание смешанного числа из целого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

72	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Скорость. Время. Расстояние – 7 часов</b>					
73	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74	Куб. брус. Элементы и их свойства	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77	Решение составных задач на встречное движение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79	Работа над ошибками. Масштаб 1:2, 1:5	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 10 часов</b>					
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81	Масштаб 1:10, 1:50	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87	Самостоятельная работа. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки –41 ч</b>					
90	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93 94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

96	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98 99	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104	Проверка деления умножением	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105	Проверка умножения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

109	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи).	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
116	Порядок действий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120	Порядок действий с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121	Порядок действий с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи).	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

125	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127	Деление с остатком	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
128	Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Повторение – 40 ч.</b>					
131	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
133	Высота квадрата и прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
137	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
138	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

139	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
140	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
141	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
142	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
143	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
144	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
145	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
146	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
147	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
148	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
149	Самостоятельная работа Действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
150	Работа над ошибками. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
151	Решение задач на встречное движение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
152	Решение задач на встречное движение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
153	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
154	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
155	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
156	Высота квадрата и прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
157	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
158	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	двумя единицами длины, массы, стоимости				
159	Периметр прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
160	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
162	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
163	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
164	Сравнение смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
165	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
166	Работа над ошибками. Все действия в пределах 10 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
167	Все действия в пределах 10 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
168	Обобщение и систематизация геометрического материала	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
169	Итоговое повторение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
170	Итоговое повторение	1			

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	К- во час	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Повторение. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 20 часов</b>					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Числа, полученные при измерении величин	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Входная контрольная работа №1	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Самостоятельная работа. Арифметические действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

20	Работа над ошибками. Углы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 19 ч</b>					
21	Работа над ошибками. Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Работа над ошибками. Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Положение прямых в пространстве	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

35	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 18 ч.</b>					
40	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47	Виды треугольников. Построение треугольников	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48	Построение треугольников	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	письменных вычислений				
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56	Самостоятельная работа. Все действия с числами, полученными при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число -24 ч.</b>					
58	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63	Деление с остатком на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71	Ромб	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76	Многоугольники	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80	Самостоятельная работа по теме. Умножение и деление	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	многозначных чисел на двузначное число				
81	Работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Обыкновенные дроби 14 ч.</b>					
82	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83	Сравнение обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84	Виды дробей. Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85	Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86	Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Десятичные дроби – 14 часов</b>					
96	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	дробей				
99	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101	Сравнение десятичных долей и дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102	Геометрический материал. Центр симметрии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109	Геометрический материал. Куб, брус	1			
<b>Повторение - 27ч</b>					
110	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112	Прямоугольник (квадрат)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
116	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117	Периметр геометрических фигур	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122	Меры времени	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123	Решение задач на движение в одном направлении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124	Решение задач на движение в противоположном направлении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
125	Решение задач на движение в противоположном направлении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126	Масштаб	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
128	Все действия с числами, полученными при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130	Виды дробей. Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
133	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136	Итоговое повторение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	К- во час	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 ч.</b>					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Чтение и запись многозначных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Угол. Виды углов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Сравнение многозначных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Округление чисел до указанного разряда	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Входная контрольная работа №1	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -20 ч.</b>					
17	Десятичные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Сложение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	Вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Деление целых чисел на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Построение углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Построение углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Измерение углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Деление целых чисел на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35	Треугольник. Виды треугольников	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	<b>Обыкновенные дроби-24 ч</b>				
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46	Построение треугольников (все случаи)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47	Сумма углов треугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48	Самостоятельная работа Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50	Площадь фигур	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53	Единицы измерения площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ; $1 \text{ мм}^2$ ; $1 \text{ м}^2$ .	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56	Таблицы единиц измерения площади	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58	Самостоятельная работа. Все действия с обыкновенными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60	Площадь квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

Десятичные дроби и числа, полученные при измерении - 19ч					
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62	Вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63	Площадь прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68	Сложение чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71	Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби и числа, полученные при измерении»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72	Работа над ошибками. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73	Площадь круга	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79	Круговые диаграммы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади,</b>					

<b>выраженными десятичными дробями -17 ч.</b>					
80	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup>	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83	Среднее арифметическое двух чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85	Единицы измерения и их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86	Самостоятельная работа. Все действия с числами, полученными при измерении	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87	Работа над ошибками. Анализ самостоятельной работы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88	Симметрия	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93	Площадь прямоугольника и квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95	Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96	Работа над ошибками. Площадь квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Повторение - 40 ч.</b>					
97	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

99	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103	Длина окружности. Сектор, сегмент	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104	Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109	Площадь круга	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110	Умножение и деление на 10,100,1000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113	Треугольник. Виды треугольников	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

116	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118	Решение задач на пропорциональное деление	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119	Единицы измерения площади, их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
125	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126	Симметрия	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
128	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129	Нахождение дроби от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130	Площадь квадрата, прямоугольника	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131	Нахождение числа по 0,1 его доле	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
133	Решение примеров в 2- 4 действия	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136	Итоговое повторение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	К- во час	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Повторение – 12 ч.</b>					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Округление целых чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Отрезок. Измерение отрезков	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Числа, полученные при измерении величин.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Входная контрольная работа №1	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов</b>					
13	Сложение и вычитание целых чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

14	Луч. Прямая	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Углы. Виды углов	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Решение примеров в 2-4 действия	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Деление целого числа на трехзначное число	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35	Решение задач на движение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39	Арифметические действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40	Развёртка куба	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41	Арифметические действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46	Самостоятельная работа. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Проценты – 28 часов</b>					
49	Понятие о проценте	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51	Нахождение 1% от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62	Контрольная работа №3 по теме «Проценты»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63	Работа над ошибками. Нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64	Круг и окружность. Линии в круге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65	Нахождение числа по одному его проценту	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66	Нахождение числа по его 50%	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67	Нахождение числа по его 25%	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68	Длина окружности	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69	Нахождение числа по его 20%	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70	Нахождение числа по его 10%	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72	Шар. Сечение шара	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

74	Самостоятельная работа. Проценты	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов</b>					
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79	Конечные и бесконечные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83	Самостоятельная работа Конечные и бесконечные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84	Работа над ошибками. Конечные и бесконечные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов</b>					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91	Контрольная работа №4 по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96	Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97	Преобразование обыкновенных дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100	Целые числа и действия с ними	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101	Объем геометрического тела. Обозначение: "V".	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102	Десятичные дроби и действия с ними	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Повторение – 34 ч.</b>					
103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105	Сложение и вычитание целых чисел.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106	Сложение и вычитание целых чисел	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107	Геометрические фигуры и тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110	Круг и окружность. Линии в круге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111	Арифметические действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112	Арифметические действия с целыми числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и сторонам	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

114	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
116	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118	Углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121	Площадь прямоугольника, квадрата	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123	Десятичные дроби и действия с ними	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
125	Проценты. Решение задач на нахождение 1% от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127	Нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
128	Нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130	Объем куба Единицы объема в метрической системе мер	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131	Все действия с целыми и дробными числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132	Все действия с целыми и дробными числами	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
133	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Повторение»	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

134	Работа над ошибками. Решение примеров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135	Обобщение и систематизация геометрического материала	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136	Итоговое повторение	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2023
3. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2023.
4. Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2023.
5. Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2022
6. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2023.

### Электронные образовательные ресурсы

- ✓ Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- ✓ Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
- ✓ Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- ✓ Математика - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/>
- ✓ Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 282 (восток всеукраїнська) листом

Директор ГКОУ «Горловская СШИ № 25»

/В.В. Троян/

