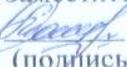


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «11» июня 2024 г. №5.1. Руководитель МО  Н.А. Прошина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Мащенко О.С. (подпись) «11» июня 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор  Троян В.В. (подпись) «11» июня 2024 г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»**  
**для 1дополнительного, 1-4 классов**  
*для обучающихся с легкой умственной отсталостью*  
*(интеллектуальными нарушениями)*  
*(вариант 1)*  
на срок реализации программы

Рабочую программу составила  
учитель Прошина Н.А.

г.Горловка, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» .....	4
МЕТОДЫ ТИПЫ УРОКОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	11
1 КЛАСС.....	15
2 КЛАСС.....	19
3 КЛАСС.....	22
4 КЛАСС.....	25
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» .....	27
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	30
1 КЛАСС.....	33
2 КЛАСС.....	37
3 КЛАСС.....	42
4 КЛАСС.....	47
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132часа) .....	
1 КЛАСС (132часа) .....	
2 КЛАСС (136часов) .....	
3 КЛАСС (136часов) .....	
4 КЛАСС (136часов) .....	
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132часа) .....	
1 КЛАСС (132часа) .....	
2 КЛАСС (136часов) .....	
3 КЛАСС (136часов) .....	
4 КЛАСС (136часов) .....	
СПИСОК УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.....	265

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» начального общего образования для обучающихся 1дополнительного, 1–4-х классов ГБОУ «Горловская СШИ № 25» начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года, регистрационный № 35850);
- на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО(ИН) (вариант 1)), утвержденной приказом ГБОУ «Горловская СШИ № 25» № 130 от 21.08.2023г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном, 1-4 классах, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (Iкласс;) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе раздела «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Отличительными чертами учебного предмета «Математика» являются значительное увеличение геометрического материала и изучение величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается

связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как обучающийся воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

Программа учебного предмета «Математика: 1 доп., 1-4 классы» составлена с учетом уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью легкой степени), доступности предъявляемого материала, требований по их выполнению. Данная программа по математике направлена на достижение основной цели: формированию у обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста представлений о количественной стороне окружающего мира; использованию математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности

их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
в 1 дополнительной классе определяет следующие задачи:*

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
в 1 классе определяет следующие задачи:*

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение

- и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
  - формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

*Задачи учебного предмета: 2класс*

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

*Задачи учебного предмета: 3класс*

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

*Задачи учебного предмета: 4 класс*

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Место учебного предмета «МАТЕМАТИКА» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа рассчитана на изучение в дополнительном первом, 1-4 классах общим объемом 606 учебных часа, в том числе:

в 1 дополнительном и 1 классе – по 3 часа в неделю (33 учебные недели) – по 99 часов в каждом классе,

во 2-4 классах – по 4 часа в неделю (34 учебные недели) – по 136 часов в каждом классе.

Срок реализации программы «Математика»-5 лет.

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ориентиры:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Методы, типы уроков, формы проведения уроков и элементы образовательных технологий**

Основной формой организации обучения является *урок*.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

#### *а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры, моделирование ситуаций.

#### *б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

#### *Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный;
- урок-игра;
- урок – драматизация;
- урок - спектакль

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

## **Пропедевтика.**

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после

изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

## *1 класс*

### **Пропедевтика.**

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

## **2класс**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **3 класс**

#### **Нумерация**

##### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  
Упорядочение чисел в пределах 20.

##### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.  
Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.  
Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.  
Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).  
Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).  
Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.,

29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6:2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи

деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

#### **4 класс**

### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение:  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ .

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение:  $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$ . Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ( $1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$ ,  $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$ ,  $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$ .

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.  
Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на уроке. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия включают следующие умения:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

**Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

**Достаточный уровень освоения** предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. +

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 спомощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»);
- составление с помощью учителя числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

#### **Достаточный уровень:**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $\Rightarrow$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно - практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

## **1 КЛАСС**

### **Минимальный уровень**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму, предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- 
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки;
- измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения.

Предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ )
- на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, Требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования;
- составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### **Примечания**

1. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

2. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## **2 КЛАСС**

### **Минимальный уровень:**

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20;
- умение записать числа 11-20 с помощью цифр; знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем

1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой; - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **3 КЛАСС**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

#### **4 КЛАСС**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного

положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;  
нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика»**

Критерии оценки работ разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

#### **в Дополнительном -1 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

#### **2 - 4 классы**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих

глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры по полученным знаниям в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений

изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет с помощью учителя.

их

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенно его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 класс дополнительный Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.во часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	1
2.	Первый десяток	74	-
3.	Повторение	3	1
<b>Итого:</b>		99	2

**1 класс Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.во часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	1
2.	Первый десяток	74	-
3.	Повторение	3	1
<b>Итого:</b>		99	2

**2 класс Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	1
6.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		136	6

**3 класс Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1

4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	6

#### 4 класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	1
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	1
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	1
6.	Повторение	4	
<b>Итого</b>		136	5

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс дополнительный 3 ч в неделю, 99 ч в год

№	Тема предмета	Кол-во ча- сов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету.	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета.	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмет.а
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету.

3	<p>Большой – маленький.</p> <p>Различение предметов по размерам.</p> <p>Сравнение предметов по размерам.</p>	2	<p>Выделение предметов в совокупности по размеру.</p> <p>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.</p> <p>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине.</p>	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета. Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер).</p>	<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру. Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).</p>
4	<p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.</p>	1	<p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между.</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.</p>

5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата. Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету.
6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.

7	<p>Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина). Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>	<p>Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина). Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>
---	---	---	---	---	---

8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника.	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету.	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету.
9	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четы- рех предметов.	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина).	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина).

10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету.	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету.

12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).	Различают предметы по высоте. Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже. Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине.	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).	Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче. Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).

14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за.</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.</p>
15	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).</p>	<p>Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше. Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).</p>

16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток.
17	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов.	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Различение понятий быстрее, медленнее.	Различают 2 предмета по скорости движения предметов. Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов.	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее.

18	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу).	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают понятия: тяжелый, лёгкий, тяжелее, легче. Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета). Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжелый, лёгкий, тяжелее, легче. Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного.

20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса.)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше.
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью).	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).	Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса,

					объём).
Первый десяток – 74 часа					
23	Количество и счет. Число и цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя).	Различают, читают и записывают число 1.
24	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 2.
25-27	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится). Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ . Задача,	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объёмную фигуру: шар. Дифференцируют объёмные и плоские фигуры:	Решать примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объёмную фигуру: шар. Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.

			ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	шар и круг.	
28	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке.

29	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1	Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.
30	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование.) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.
31-33	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, сал-	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.

			фетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы		
34	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке.
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4. (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 + = 4$ ).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.

37	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.
38-40	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	3	Закрепление знания состава числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету. Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.

41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке.
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4. путем отсчитывания единицы.	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Изучение состава числа 5.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.

43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ ).	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1	Счет предметов в пределах 5. Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	1	Закрепление знания состава числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.

46-48	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	3	<p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия</p> <p>Распознавание, называние Дифференциация точки и круга</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.).</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>.Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p> <p>Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).</p> <p>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.</p> <p>Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию</p>
49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал.	1	<p>Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по</p>	<p>Различают 2 предмета по форме (овал).</p> <p>Сравнивают 2 предмета по форме.</p> <p>Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер).</p> <p>Различают геометрические фигуры (овал).</p>	<p>Различают предметы по форме (овал).</p> <p>Сравнивают 2 - 4 предмета по форме.</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Различают геометрические фигуры (овал).</p>

			форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету.	Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету.
50-51	Число и цифра 0.	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ).	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётового и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание.
52	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Числовой ряд в пределах 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)..Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.

53-54	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	2	Счет предметов в пределах 6. Изучение состава числа 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.
55-59	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	5	Счет в заданных пределах. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают линии: прямая, кривая.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.

			<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	<p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.</p>	<p>Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.</p>
60	<p>Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Числовой ряд в пределах 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.</p>
61-63	<p>Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания</p>	3	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7. Изучение состава числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возм. с пом.) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперировать кол. и пор.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают пред. мн. и числа в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперировать кол и поряд.</p>

	единицы			числительными с помощью.	Числительными.
--	---------	--	--	--------------------------	----------------

64-68	<p>Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок.</p>	5	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Зн. с понятием сутки как мере врем. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток. Различение названий дней недели. Изучение порядка дней недели. Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>
-------	--	---	---	---	---

69	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Числовой ряд в пределах 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с пом.). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
70-71	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	2	Счет предметов в пределах 8. Соот. кол., числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8. Изучение состава числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством. сложения, его использование при решении примеров. Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога).	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.

72-76	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Срав. числа в пределах 8 (воз. с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (воз. пом. педагога)	Образовывают, различают, читают и записывают число 8.Сравнивают числа в пределах 8.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.
77	Число и цифра 9 .Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Числовой ряд в пределах 9. Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (воз. с пом.) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога).	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.

78-79	<p>Число и цифра 9.</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 9.</p> <p>Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.</p>	2	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9.</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.</p> <p>Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9.</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9.</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперируют количественными и порядковыми числительными.</p>
80-83	<p>Числовой ряд 1-9.</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.</p> <p>Решение задач.</p>	4	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью).</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 9.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.</p>

84	Мера длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Зн.-во с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной дл.	Различают меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью).	Различают и называют меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки.
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1	Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10. Определение места числа 10 в числовом ряду. Счёт в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуются таб. сост. чисел (из двух чис.).	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятилетия.
86-88	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	Получение 1 дес. из 10 ед. на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (воз. с пом.) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 ед. 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала). Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (воз. с помощью). Пользуются таблицей состава	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятилетия из двух слагаемых.

				чисел (из двух чисел).	
--	--	--	--	------------------------	--

89-90	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

94	Меры стоимости	1	<p>Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)  Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копеейкой  Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p>	<p>Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обозначение меры стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p>
----	----------------	---	---	---	--

95	Мера массы – килограмм	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>	<p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p>
96	Мера ёмкости – литр	1	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>	<p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p>

Повторение – 3 часа					
97-99	Повторение	3	<p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>	<p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p>

1 класс 3 ч в неделю, 99 ч в год

№	Тема предмета	Кол-во ча-сов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадь. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету.	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета.	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета.
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету.

3	<p>Большой – маленький.</p> <p>Различение предметов по размерам.</p> <p>Сравнение предметов по размерам.</p>	2	<p>Выделение предметов в совокупности по размеру.</p> <p>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.</p> <p>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине.</p>	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета. Сравнивают предметы поодному из признаков (цвет, форма, размер).</p>	<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру. Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).</p>
4	<p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.</p>	1	<p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между.</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.</p>

5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата. Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету.
6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.

7	<p>Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина). Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>	<p>Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина). Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>
8	<p>Выделение предметов, имеющих форму треугольника.</p>	1	<p>Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету.</p>	<p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету.</p>

9	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четыре- рех предметов.	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина).	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина).
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.

11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	<p>Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету.</p>	<p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета).</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету.</p>
12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.</p>	<p>Различают 2 предмета по высоте.</p> <p>Сравнивают 2 предмета по высоте.</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).</p>	<p>Различают предметы по высоте.</p> <p>Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета).</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).</p>

13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине.	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).	Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче. Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

15	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).	Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше. Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток.

17	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов.	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Различение понятий быстрее, медленнее.	Различают 2 предмета по скорости движения предметов. Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов.	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее.
18	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу).	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый лёгкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета). Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного.

20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса.)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше.
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью).	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.
			Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса,

					объём).
Первый десяток – 74 часа					
23	Количество и счет. Число и цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя).	Различают, читают и записывают число 1.
24	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 2.
25-27	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится). Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ . Задача, ее структура: условие, вопрос,	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объёмную фигуру: шар. Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	Решать примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объёмную фигуру: шар. Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.

			<p>решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.</p>		
28	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительногоцифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке.</p>

29	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1	Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.
30	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование.) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.
31-33	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одина-	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.

			ковые по форме и т. п.), разной формы		
34	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке.
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4. (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 + = 4$ ).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.

37	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.
38-40	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	3	Закрепление знания состава числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Распознают объёмную фигуру: брус.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус.

			<p>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.</p>	<p>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.</p>	<p>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.</p>
41	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование, счет в пределах 5.</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Определение места числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке.</p>
42	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 5.</p> <p>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.</p>	1	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Изучение состава числа 5.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.</p>

43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ ).	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1	Счет предметов в пределах 5. Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	1	Закрепление знания состава числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.

46-48	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	3	<p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия</p> <p>Распознавание, называние Дифференциация точки и круга</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.).</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>.Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p> <p>Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).</p> <p>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия.</p> <p>Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию</p>
49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал.	1	<p>Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по</p>	<p>Различают 2 предмета по форме (овал).</p> <p>Сравнивают 2 предмета по форме.</p> <p>Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер).</p> <p>Различают геометрические фигуры (овал).</p>	<p>Различают предметы по форме (овал).</p> <p>Сравнивают 2 - 4 предмета по форме.</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Различают геометрические фигуры (овал).</p>

			форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету.	Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету.
50-51	Число и цифра 0.	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ).	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётового и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание.
52	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Числовой ряд в пределах 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)..Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.

53-54	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	2	Счет предметов в пределах 6. Изучение состава числа 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают предметные множества в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперировать количественными и порядковыми числительными.
55-59	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	5	Счет в заданных пределах. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают линии: прямая, кривая.	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.

			<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	<p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.</p>	<p>Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию.</p>
60	<p>Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Числовой ряд в пределах 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.</p>
61-63	<p>Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания</p>	3	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7. Изучение состава числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возм. с пом.) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперировать кол. и пор.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают пред. мн. и числа в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперировать кол и поряд.</p>

	единицы			числительными с помощью.	Числительными.
--	---------	--	--	--------------------------	----------------

64-68	<p>Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок.</p>	5	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Зн. с понятием сутки как мере врем. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток. Различение названий дней недели. Изучение порядка дней недели. Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>
-------	--	---	---	---	---

69	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Числовой ряд в пределах 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с пом.). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
70-71	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	2	Счет предметов в пределах 8. Соот. кол., числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8. Изучение состава числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством. сложения, его использование при решении примеров. Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога).	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.

72-76	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Срав. числа в пределах 8 (воз. с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (воз. пом. педагога)	Образовывают, различают, читают и записывают число 8.Сравнивают числа в пределах 8.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.
77	Число и цифра 9 .Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Числовой ряд в пределах 9. Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (воз. с пом.) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога).	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки.

78-79	<p>Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.</p>	2	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными.</p>
80-83	<p>Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.</p>	4	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.</p>

84	Мера длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Зн.-во с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной дл.	Различают меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью).	Различают и называют меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки.
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1	Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10. Определение места числа 10 в числовом ряду. Счёт в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуются таб. сост. чисел (из двух. чис.).	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел перв. дес. из двух слаг.
86-88	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	Получение 1 дес. из 10 ед. на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (воз. с пом.) .Считают в прям. и обратном порядке в пред. 10 (счёт по 2) Заменяют 10 ед. 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала). Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (воз. с помощью). Пользуются таблицей состава	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.

				чисел (из двух чисел).	
--	--	--	--	------------------------	--

89-90	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

94	Меры стоимости	1	<p>Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)  Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копеейкой  Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p>	<p>Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обозначение меры стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p>
----	----------------	---	---	---	--

95	Мера массы – килограмм	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>	<p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p>
96	Мера ёмкости – литр	1	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>	<p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p>	<p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p>

Повторение – 3 часа					
97-99	Повторение	3	<p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>	<p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке следования; о смене дней	Оперировать количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)

4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8

9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ) Установление отношений «больше», «меньше» с пом. зн. сравнения ( $3 > 2$ , $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с пом. уч.)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1	Форм.е умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же дл., одинаковы по дл., длиннее, короче). Срав. чисел, полученных при измерении дл. отр.: установление отношений «равно» ( $8\text{см} = 8\text{см}$ ); уст от «больше» ( $5\text{ см} > 2\text{ см}$ ), «меньше» ( $7\text{ см} < 9\text{ см}$ ). Построение отр., равного по длине данному отр. (такой же длины)	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо-	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

			Сравнение длины отрезков на глаз.	щью линейки	
--	--	--	--------------------------------------	-------------	--

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов					
16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с исп. счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми групп. по 2) Счет в заданных пределах.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

		суммы (в пределах 16 р.)		
--	--	--------------------------	--	--

22	Сравнение чисел и отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ ) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).

26	Число 20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сл. и выч. в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10+9; 9+10; 19-9; 19-10$ ); сл. и выч. на основе присч., отсч. единицы ( $19+1; 1+19; 20-1$ ) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
28	Решение примеров на сложение ( $18+1$ ), на вычитание ( $18-1$ )	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19+1; 1+19; 20-1$ )	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1

29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)

31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на не-	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

			сколько единиц.		
--	--	--	-----------------	--	--

36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	<p>Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20</p>

38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки

			ТОЧКИ		
--	--	--	-------	--	--

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час					
43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пред. 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного матер.)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение ( $12+6$ )	1	Сложение двузначного числа с однозначным ( $12 + 6$ )	Складывают числа в пред. 20 без перехода через разряд (в одно действие, с пом. счет. матер.)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с исп. иллюстр.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ ) Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $3 + 14$ )	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счет. матер.) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с пом. уч.	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ( $15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$ ), остатка ( $19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с пом. учит.)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд
49-50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно

51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

56-57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	Формирование умения исправлять ошибки. Слож. и выч. чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увел. и уменьш. числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, название. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямо-	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.

			угольником, квадратом).		
--	--	--	-------------------------	--	--

65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Слож. и вычит. без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

			понятий «тяжелее», «легче».		
--	--	--	-----------------------------	--	--

72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)
73	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени

76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
77	Работа над ошибками Прямой угол	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении Строят острый, тупой угол по образцу

80	Задачи на нахождение суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
81	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов					
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			Решение задач на нахождение остатка		
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов					
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка . Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка.
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с пом.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц

111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
112	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

114	Состав числа 12	1	<p>Запоминание состава числа 12</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 12</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 12.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>
115	Состав числа 13	1	<p>Запоминание состава числа 13</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 13</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 13</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>

116	Состав числа 14	1	<p>Запоминание состава числа 14</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>
117-118	Состав числа 15,16	2	<p>Запоминание состава чисел 15, 16</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>

119-120	Состав числа 17,18	2	<p>Запоминание состава чисел 17, 18</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p> <p>Решение задач</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
122	Работа над ошибками	1	<p>Формирование умения анализировать, исправлять ошибки</p> <p>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p> <p>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p> <p>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно</p>

123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
127	Контрольная работа за год по теме: «Действия с числами в пределах 20».	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

Повторение – 9 часов					
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи

132	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135- 136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей

9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и полчаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхуголь- ники Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

30	Вычитание числа 9 Четырёхуголь- ники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31- 32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного

34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку

			клетку		
--	--	--	--------	--	--

Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа					
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практ. упр. по делению пред. совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять прак. упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Форм. умения составлять простые арифм. задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл ариф. дейс дел. (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-52	Деление на 2 Многоугольники	3	Состав. таб. деления на 2 на основе предметно-прак деят. по делению пред. совокупностей на 2 равные части. Формир умен выполнять табличные случаи дел. чисел на 2 с проверкой правильности вычис. по таблице дел. на 2. Форм. умения составлять и решать простые арифм. задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл ариф. действия деления (на	Используют таблицу ум. при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него

			равные части)		
--	--	--	---------------	--	--

53-55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Форм. умения выполнять табличные случаи умн. и дел. чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умн. и дел. на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых ариф. задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Форм. умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ за-	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

			дачи		
--	--	--	------	--	--

73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, название Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация – 15 часов					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

77-78	Числа от 21 - 100	2	<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3	<p>Формир. умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифм. действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.</p> <p>Решение примеров на слож. вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формир. умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

82 - 83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	<p>Формир. знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формир. умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формир. умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формир. умен. сравнивать числа в пред. 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по кол. десятков и единиц)</p> <p>Формир. умения составлять и решать ариф. задачи с числами в пред. 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
84 - 85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	<p>Формир. умения находить значения числового выражен. (решение примеров) в два ариф. действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычит. вида 25-20, 25-5</p> <p>Формир. умения вычит. числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению,</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

			краткой записи		
--	--	--	----------------	--	--

86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов					
89-91	Сложение круглых десятков	3	<p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (<math>30 + 20</math>; <math>50 - 20</math>)</p> <p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости</p> <p>Формирование умения размещать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p> <p>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p>
92-93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2	<p>Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
94-95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2	<p>Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку</p> <p>Решение примеров на вычитание вида <math>25-2</math>, <math>46-4</math></p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине

100-102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые ариф. задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами

112-115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Умножение и деление чисел – 8 часов					

125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в число-	Выполняют действия в числовых выражениях (приме-	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два

			<p>вых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление</p> <p>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p>рах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)</p>	<p>арифметических действия со скобками и без скобок.</p>
--	--	--	---	--	--

Повторение – 4 часа					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием перемести-	Выполняют слож. и вычит. чисел в пред. 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняют слож. и вычит. чисел в пред 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием

			тельного свойства сложения	нием переместительного свойства сложения	нием переместительного свойства сложения
--	--	--	----------------------------	--	--

4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., заменять монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., заменять монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., заменять монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 см = 10 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Слож. и вычит. чисел в пред. 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: слож. и вычит. круглых десятков Понимание взаимосвязи слож. и вычит. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняют слож. и вычит чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счет. мат.)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода

			<p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>45+2</math>, <math>2+45</math>, <math>45-2</math></p>	<p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p>	<p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>53+20</math>, <math>53-20</math></p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	<p>Слож. и вычит. чисел в пред. 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: слож. и вычит. двузначных чисел Увел., уменьш. на несколько единиц чисел в пред. 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пред. 100 без перехода через разряд типа <math>35+22</math>,</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>

			56-24	материала)	
--	--	--	-------	------------	--

13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$ , $98+2$ , $37+23$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$ , $100-2$ , $100-23$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счетного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии

21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)

23	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

25-26	Деление на 2	2	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Числа четные и нечетные</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов					
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

			<p>подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения</p> <p>Решение примеров типа <math>18+5</math>, <math>3+28</math></p> <p>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>		
30-33	Сложение двузначных чисел	4	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа <math>26+15</math></p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<math>45 + 16</math>) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<math>45 + 16</math>) на основе приемов устных вычислений</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	<p>Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно
-------	---	---	---	---	---

39	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа					

42-44	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3
-------	---------------------------	---	---	--	---

			<p>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Знакомство с переместительным свойством умножения</p>		<p>Применяют переместительное свойство умножения</p>
45-47	<p>Деление на 3</p> <p>Деление на 3 равные части</p>	3	<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p> <p>Деление по содержанию (по 3)</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>	<p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>
48-50	<p>Таблица умножения числа 4</p>	3	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>	<p>Знают таблицу умножения числа 4</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>

			<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>		
51-53	<p>Деление на 4</p> <p>Деление на 4 равные части</p>	3	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 4</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>
54	<p>Деление на 4 равные части</p> <p>Длина ломаной линии</p>	1	<p>Вычисление длины ломаной линии</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Различают ломаные линии</p> <p>Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Различают ломаные линии</p> <p>Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля</p>
55-57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20	<p>Пользуются таблицей умножения числа 5</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>	Знают таблицу умножения числа 5

			<p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>		<p>Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>
58-60	<p>Деление на 5</p> <p>Деление на 5 равных частей</p>	3	<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>
61	<p>Контрольная работа по теме:</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 100</p>	1	<p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5</p> <p>Закрепление знания переместительного свойства умножения</p>	<p>Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5</p>	<p>Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5</p>

62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
63-65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения

66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного

			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	угольника на нелинованной бумаге
72-73	Таблица умножения числа 7	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 7 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения
74	Решение задач на нахождение количества	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

			«больше в ...») и способом ее решения		
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию
81-83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно

87-89	Таблица умножения числа 8	3	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>	<p>Знают таблицу умножения числа 8</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p>

93	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
94-96	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 9 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию

			Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение		
100	Контрольная работа по теме: Умножение и деление чисел в пределах 100	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры

103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час					
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений
109-110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$ , получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
113-114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$ , получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением		
123	Вычитание с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
124	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов					
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами

			Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
Повторение – 4 часа					
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
---------	--	---	---	--	--

# Календарно - тематическое планирование

1дополнительный класс 3 ч в неделю, 99 часов в год

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			План	факт	
Т№ 1 Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2.	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме. Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Стартовая контрольная работа № 1	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4.	Работа над ошибками. Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5.	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7.	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8.	Выделения предмет имеющие форму треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9.	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10.	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

11.	Выделение предме- тов, имеющих форму прямоугольника	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12.	Высокий – низкий. Различие,сравнение предметов по высоте.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13.	Глубокий - мелкий. Различие,сравнение предметов по глубине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14.	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15.	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16.	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Быстро – медленно. Сравнение предме- тов по скорости. движения предметов.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18.	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предме- тов по массе (весу).	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Временные представления: молодой,старый,давно,недавно.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количе - ство, лишние,недостающие предметы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т№ 2 Первый десяток -74часа					
23.	Количество и счет Число и цифра 1.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24.	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.				
27.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	1ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28.	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

29.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30.	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35.	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36.	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37.	Решение простых задач на нахождение суммы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41.	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43.	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44.	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45.	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

47.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49.	Числа и цифры от 1 до 5. Овал.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50.	Число и цифра 0.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51.	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52.	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60.	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы				
64.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Отрезок.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Отрезок.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69.	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77.	Число и цифра 9 .Образование, счёт в пределах 9. Построение	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	прямоугольника.				
78.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84.	Мера длины – сантиметр.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85.	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89.	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90.	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91.	Решение текстовых арифметиче-ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92.	Решение текстовых арифметиче-ских задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

93.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94.	Мера- стоимости	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95.	Мера массы-килограмм	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96.	Мера ёмкости – литр	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т№ 3 Повторение 3ч					
97.	Сложение и вычитание в пределах 10.Решение простых арифметиче- ских задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98.	Итоговая контрольная работа № 2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 10.Решение простых арифметиче- ских задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		99ч			

## Календарно - тематическое планирование

1 класс - 3 ч в неделю, 99 часов в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			План	факт	
Т№ 1 Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2.	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме. Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Диагностическая контрольная работа № 1	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4.	Работа над ошибками. Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5.	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7.	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

8.	Выделения предмет имеющие форму треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9.	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10.	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11.	Выделение предме- тов, имеющих форму прямоугольника	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12.	Высокий – низкий. Различие,сравнение предметов по высоте.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13.	Глубокий - мелкий. Различие,сравнение предметов по глубине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14.	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15.	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16.	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Быстро – медленно. Сравнение предме- тов по скорости. движения предметов.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18.	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предме- тов по массе (весу).	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Временные представления: молодой,старый,давно,недавно.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количе - ство, лишние,недостающие предметы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т №2 Первый десяток -74часа					
23.	Количество и счет Число и цифра 1.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24.	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

26.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.				
27.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28.	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30.	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35.	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36.	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37.	Решение простых задач на нахождение суммы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40.	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41.	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43.	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	пределах 5.			
44.	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45.	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48.	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение Точка, линии.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49.	Числа и цифры от 1 до 5. Овал.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50.	Число и цифра 0.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51.	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52.	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59.	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60.	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	числа 7 путем отсчитывания единицы				
62.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Отрезок.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68.	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Отрезок.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69.	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7. путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

75.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76.	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77.	Число и цифра 9 .Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8. путем отсчитывания единицы.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83.	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84.	Мера длины – сантиметр.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85.	Число 10. Образование, счёт в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88.	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89.	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90.	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	пределах 10. Решение задач.				
91.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94.	Мера- стоимости	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95.	Мера массы-килограмм	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96.	Мера ёмкости – литр	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 3 Повторение 3ч					
97.	Сложение и вычитание в пределах 10.Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98.	Итоговая контрольная работа № 2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99.	Работа над ошибками . Сложение и вычитание в пределах 10.Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		99ч			

# Календарно - тематическое планирование программы

2 класс - (4 час в неделю) 136 часов в год.

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			План	факт	
Т№ 1 Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1.	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Работа над ошибками. Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4.	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5.	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7.	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8.	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9.	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10.	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11.	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12.	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1 ч.			
13.	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14.	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15.	Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
№ 2 Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов					

16.	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18.	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19.	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21.	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22.	Сравнение чисел и отрезков.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23.	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24.	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25.	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26.	Число 20			
27.	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28.	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29.	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30.	Задачи на нахождение остатка	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31.	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Решение задач и примеров изученных видов.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33.	<b>Контрольная работа №2</b>	1 ч		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34.	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35.	Увеличение числа на несколько единиц	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37.	Уменьшение числа на несколько единиц	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38.	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

40.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Самостоятельная работа.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т№ 3 Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток-41 ч					
43.	Названия комплнентов и результатов сложения Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44.	Решение примеров на сложения (12+6)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45.	Задачи на увеличе- ние числа на не- сколько единиц	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46.	Переместительное свойство сложения	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47.	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и ре- шение задач	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49.	Решение примеров и задач	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50.	Решение примеров и задач	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53.	<b>Контрольная работа №3</b>	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54.	Работа над ошибками Получение суммы 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55.	Решение задач и примеров изученных видов	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56.	Вычитание из 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57.	Вычитание из 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58.	Сравнение чисел, полученных при измерении	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	без перехода через разряд				
61.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62.	Решение задач и примеров изученных видов	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток .Угол.Элементы угла: вершина, стороны	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65.	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66.	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67.	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68.	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69.	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70.	Отрезок Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71.	Меры массы Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее - легче».	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72.	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении Меры ёмкости	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73.	Меры времени: сутки, неделя	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
74.	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75.	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме:«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77.	Работа над ошибками Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника				
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80.	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81.	Решение простых текстовых задач на нахождение остатка	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82.	Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через дес. Самостоятельная работа.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 4 Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов					
84.	Работа над ошибками Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85.	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86.	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87.	Прибавление числа 6	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88.	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89.	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90.	Прибавление числа 8	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91.	Прибавление числа 9	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

94.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96.	<b>Контрольная работа №5</b>	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97.	Работа над ошибками. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Т № 5 Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов</b>				
98.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100.	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101.	Вычитание числа 5	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103.	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105.	Вычитание числа 7	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106.	Вычитание числа 8	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109.	Вычитание числа 9	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц в задачах	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113.	Состав числа 11	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114.	Состав числа 12	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115.	Состав числа 13	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

116.	Состав числа 14	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117.	Состав числа 15-16	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118.	Состав числа 15-16	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119.	Состав числа 17-18	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120.	Состав числа 17-18	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123.	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124.	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
125.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части(поровну)			
126.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части(поровну)	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 6 Повторение-9ч.				
128.	Работа над ошибками Повторение Сложение чисел в пред. 20 Углы	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129.	Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130.	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пред. 20	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131.	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132.	Единицы времени(меры). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
133.	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	Различение, называние, построение геометрических фигур				
136.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		136 ч			

## Календарно - тематическое планирование

3класс (4 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			План	факт	
Т № 1 Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					
1.	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2.	<b>Входная Контрольная работа №1</b>	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Работа над ошибками. Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4.	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел .Прямая линия	1ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5.	Сравнение чисел в пределах 20 .Луч	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7.	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8.	Числа, полученные при измерении массы .Угол. Построение угла	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9.	Числа, полученные при измерении времени	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10.	Сложение и вычитание чисел.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11.	Сложение и вычитание чисел . Пересечение линий	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 2 Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов					

12.	Сложение и вычитание в пределах 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13.	Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14.	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15.	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21.	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22.	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23.	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24.	Таб. сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25.	Таб. сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26.	Таб. сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27.	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия. Самостоятельная работа.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28.	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники Квадрат	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29.	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия. Работа над ошибками.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30.	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

31.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34.	Контрольная работа №2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35.	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36.	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37.	Составные арифметические задачи в два действия	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38.	Меры времени – год, месяц	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39.	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 3 Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа				
40.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41.	Умножения с помощью сложения	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
42.	Умножения с помощью сложения	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43.	Название компонентов и результата умножения	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44.	Таблица умножения числа 2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45.	Таблица умножения числа 2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
46.	Деление на равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47.	Деление на равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48.	Деление на 3, 4 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49.	Деление на 3, 4 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50.	Деление на 2 Многоугольники	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51.	Деление на 2 Многоугольники	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52.	Деление на 2 Многоугольники	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53.	Умножение числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54.	Умножение числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55.	Умножение числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

56.	Таблица деления на 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57.	Таблица деления на 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58.	Таблица деления на 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59.	Умножение числа 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60.	Умножение числа 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61.	Таблицы умножения на 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62.	Таблица умножения на 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63.	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64.	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68.	Последовательность месяцев в году	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71.	<b>Контрольная работа №3</b>	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72.	Работа над ошибками Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, частного.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73.	Шар, круг, окружность Построение окружности	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 4 Сотня. Нумерация – 15 часов				
74.	Нумерация Получение круглых чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75.	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76.	Меры стоимости	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77.	Числа от 21 - 100	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78.	Числа от 21 - 100	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79.	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80.	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

81.	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82.	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов.Самостоятельная работа.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83.	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов.Работа над ошибками.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84.	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85.	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86.	<b>Контрольная работа№4</b>	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87.	Работа над ошибками Меры длины	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88.	Меры времени Год Календарь	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 5 Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов				
89.	Сложение круглых десятков	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90.	Сложение круглых десятков	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91.	Сложение круглых десятков	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92.	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93.	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94.	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95.	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96.	Задачи краткая запись	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
97.	Задачи краткая запись	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98.	Порядок действий выражений без скобок. Самостоятельная работа.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99.	Центр, радиус окружности круга.Работа над ошибками.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100.	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101.	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102.	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103.	Сложение вида $34+23$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104.	Сложение вида $34+23$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
105.	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106.	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

107.	Задачи краткая запись	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109.	Работа над ошибками Сложение и вычитание двузначных чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112.	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113.	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114.	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115.	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
116.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков( $50 - 4$ ; $50 - 24$ )	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков( $50 - 4$ ; $50 - 24$ )	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
119.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123.	Меры времени - сутки, минута	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124.	Меры времени - сутки, минута			
Т№ 6 Сотня. Умножение и деление чисел – 8 часов				
125.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6			
128.	Деление по содержанию	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

129.	Деление по содержанию	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130.	Порядок действий со скобками	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131.	Контрольная работа № 6	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132.	Работа над ошибками. Порядок действий со скобками	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т№ 7 Повторение – 4 часа					
133.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		136 ч			

## Календарно - тематическое планирование

4 класс (4 час в неделю)

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
			План	факт	
Т № 1 Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов					
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Входная Контрольная работа № 1	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8.	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

9.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пред. 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Меры времени	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга.	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22.	Умножение чисел	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

23.	Таблица умножения числа 2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24.	Деление чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25.	Деление на 2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26.	Деление на 2	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Т№ 2 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд -15ч.</b>				
27.	Сложение двузначных чисел с однозначным	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28.	Сложение двузначных чисел с однозначным	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29.	Сложение двузначных чисел с однозначным	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30.	Сложение двузначных чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31.	Сложение двузначных чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Сложение двузначных чисел	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33.	Сложение двузначных чисел	1 ч		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34.	Сложение двузначных чисел все случаи	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
35.	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина .Отрезок	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
36.	Вычитание однозначных чисел из двузначных	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
37.	Вычитание двузначных чисел 53-21,53-24. Ломаная линия	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
38.	Вычитание двузначных чисел 53-21,53-24. Ломаная линия	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
39.	<b>Контрольная работа№2</b>	1ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
40.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
41.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Т № 3 Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63ч</b>				
42.	Таблица умножения числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
43.	Таблица умножения числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
44.	Таблица умножения числа 3	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
45.	Деление на 3.Деление на 3 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

46.	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
47.	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
48.	Таблица умножения числа 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
49.	Таблица умножения числа 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
50.	Таблица умножения числа 4	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
51.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
52.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
53.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
54.	Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
55.	Таблица умножения числа 5	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
56.	Таблица умножения числа 5	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
57.	Таблица умножения числа 5	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
58.	Деление на 5. Деление на 5 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
59.	Деление на 5. Деление на 5 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
60.	Деление на 4. Деление на 5 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
61.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
62.	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
63.	Таблица умножения числа 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
64.	Таблица умножения числа 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
65.	Таблица умножения числа 6	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
66.	Решение задач на нахождение стоимости	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
67.	Деление на 6. Деление на 6 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
68.	Деление на 6. Деление на 6 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
69.	Деление на 6. Деление на 6 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
70.	Решение задач на нахождение цены	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
71.	Решение задач на нахождение стоимости и цены. Прямоугольник	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
72.	Таблица умножения числа 7	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
73.	Таблица умножения числа 7	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

74.	Решение задач на нахождение количества	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
75.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличения числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
76.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличения числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
77.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличения числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
78.	Деление на 7 .Деление на 7 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
79.	Деление на 7 .Деление на 7 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
80.	Деление на 7 .Деление на 7 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
81.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
82.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
83.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
84.	Решение задач на нахождение цены,количества,стоимости	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
85.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз,на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
86.	Решение задач на нахождение цены,количества,стоимости.Квадрат	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
87.	Таблица умножения числа 8	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
88.	Таблица умножения числа 8	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
89.	Таблица умножения числа 8	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
90.	Деление на 8 .Деление на 8 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
91.	Деление на 8 .Деление на 8 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
92.	Деление на 8 .Деление на 8 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
93.	Меры времени	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
94.	Таблица умножения числа 9	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
95.	Таблица умножения числа 9	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
96.	Таблица умножения числа 9	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

97.	Деление на9 .Деление на 9 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
98.	Деление на9 .Деление на 9 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
99.	Деление на9 .Деление на 9 равные части	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
100.	<b>Контрольная работа</b> №3 по теме: Умножение и деление чисел в пределах 100	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
101.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
102.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.Пересечение фигур	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
103.	Умножение 1 и на 1	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
104.	Деление на1	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 4 Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час				
105.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
106.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
107.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
108.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
109.	Сложение с переходом через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
110.	Сложение с переходом через разряд	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
111.	Сложение с переходом через разряд 36+24	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
112.	Сложение с переходом через разряд 35+17 35+25	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
113.	Сложение с переходом через разряд 74+26=100	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
114.	Сложение с переходом через разряд 74+26=100	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
115.	Сложение с переходом через разряд 25+7	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
116.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на не сколько единиц	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
117.	Вычитание с переходом через разряд 60-23	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
118.	Вычитание с переходом через разряд60-23	1 ч.		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

119.	Вычитание с переходом через разряд 60-24	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
120.	Вычитание с переходом через разряд 60-24	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
121.	Вычитание с переходом через разряд 34-9	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
122.	Вычитание с переходом через разряд 34-9	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
123.	Вычитание с переходом через разряд 62-54	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
124.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
125.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100				
Т № 5 Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов		1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
126.	Умножение 0 и на 0	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
127.	Деление 0 на число	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
128.	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение фигур	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
129.	Умножение 10 и на 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
130.	Деление на 10	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
131.	Нахождение неизвестного слагаемого	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
132.	Контрольная работа № 5	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Т № 6 Повторение-4ч.					
133.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
134.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
135.	Умножение и деление чисел в пределах 100	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
136.	Умножение и деление чисел в пределах 100	1 ч.			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		136 ч			

# СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

## 2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1-2.

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч 1- 2.

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В., И.М. Яковлева Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Библиотека ЦОК - <https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Институт коррекционной педагогики- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>  
(<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

