

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметников Протокол от «11» июня 2024 г. № 5.1 Руководитель МО  Т.В. Ельцова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.С. Машенко (подпись) «11» июня 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  В.В. Троян (подпись) «11» июня 2024 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
5-9 классы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на срок реализации программы

Рабочую программу составила:
учитель Хвостенко А.С.

Горловка, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса	3
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	11
Тематическое планирование.....	16
5 класс	16
6 класс	22
7 класс	27
8 класс	34
9 класс	41
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	46
5 Класс.....	46
6 Класс.....	49
7 класс	53
8 класс	56
9 класс	60
СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ.....	64

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 5– 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 7.1).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Горловская СШИ № 25», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками в адекватной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Содержание коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-

фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности и из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению ложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-

развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Всего 340 часов.

Диагностика обучающихся (вводная и итоговая) в каждом классе проводится 2 раза в год, в первые и последние две недели учебного года.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5 класс

Минимальный уровень:

— Проговаривать последовательность действий.

— Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

— Обобщать, делать несложные выводы;

— Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

— Различать «наложенные» изображения предметов;

— Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

— Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

— Учиться работать по предложенному учителем плану.

— Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания

— Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

— Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

— Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

— Выявлять функциональные отношения между понятиями;

— Выявлять закономерности и проводить аналогии.

— Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

— Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

— Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

— Повышение уровня развития смысловой памяти

- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
 - Находить разные решения нестандартных задач
 - Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;

б класс:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верное выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование умения самостоятельно выполнять задания и уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

- Минимальный уровень:
- уметь точно и успешно выполнять указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

- выполнять графические диктанты по показу учителя
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого; сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т. п.);
- определять тяжесть разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий.

Достаточный уровень:

- точно осуществлять указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т. д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализовать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5

деталей (по инструкции педагога);

- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т. п.);
- определять тяжесть разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- различать мелодии по темпу;
- выполнять простые движения, соблюдая ритм и метр ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев..

8 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым в живом миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность с самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность с самого себя;
- Достаточный уровень:
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым в живом миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию структурой информации;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам,
- взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию структурой информации;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность с самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность с самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задач в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективно решать разнообразные коммуникативные задачи;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместно решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

5 класс

Входная диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Общение, виды общения (речевое и неречевое). 8 часов

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д..

Развитие речи 16 часов

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информац

ией, добры слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). **Внимание 12 часов**
Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и "невнимательных" обучающихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций проявления внимания как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая работа", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Память 12 часов

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного содержания материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания сопорой и безпорой. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- Связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.
- Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Мышление 14 часов

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто обольше»; «Продолжи слово».

Итоговая диагностика 3 часа

6 класс

Входная диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Эмоционально-волевая сфера. 18 часов

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы ауто-тренинга.

Коррекция развития внимания и памяти 26 часов

Устойчивость внимания. Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления. 18 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

7 класс

Входная диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев руки и работу элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделение его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространства). Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметрично мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: форма-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 6 часов

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразия строения; точно

распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени 8 часа

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Итоговая диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

8 класс

Входная диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание 8 часов

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 8 часов

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 20 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию у ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятия собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

9 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 10 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений со сверстниками: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к

собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие независимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию у ровесников в взрослых; понятие группового давления и принятия собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

Лесенка В.Г. Щур.

Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.

Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Тематическое планирование

5класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1.	Входная диагностика	3 часа	Методика :Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	Проговаривать последовательность действий. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Обобщать, делать несложные выводы;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Общение, виды общения 8 часов					
2.	Понимание контекстно й речи	3 ч.	Упражнения "Карлсон сказал", "Литературный ересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; Различать «наложенные» изображения предметов; Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
3.	Чувства и эмоции	3 ч.	Упражнения "Карлсон сказал", "Литературный ересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
4.	Я и другие	2 ч.	Упражнения "Карлсон сказал", "Литературный ересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".	Повышение концентрации , переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь	Повышение уровня развития смысловой памяти Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости Находить разные решения нестандартных задач
Развитие речи 16 часов					
5.	Развитие связной речи	2 ч.	Упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение , дидактические игры		

			на развитие связной речи.	обобщать тематический материал; Формирование приемов запоминания	Формирование умения логически рассуждать, пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;
	Формирование навыков выразительной речи	2 ч.	Упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности и для работы над жестами и мимикой.		
6.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работа с сюжетными картинками.		
7.	Составление рассказа по картине.	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работа с сюжетными картинками, установление последовательности событий.		
8.	Составление предложений из заданных слов.	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работа с сюжетными картинками, установление последовательности событий.		
9.	Развитие навыков общения	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работа с сюжетными картинками, установление последовательности событий.		
10.	Развитие навыков пересказа	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работа с сюжетными картинками, установление последовательности событий.		

11.	Сочиняем и иллюстрируем сказки.	2 ч.	Устные и письменные упражнения, работы с сюжетными картинками, установление последовательности событий.		
Внимание 12 часов					
12.	Коррекция и развитие переключения внимания.	2 ч	Упражнения: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.		
13.	Коррекция и развитие распределения внимания.	2 ч.	Упражнения: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.		
14.	Коррекция и развитие объема внимания	2 ч.	Упражнения: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.		
15.	Развитие наблюдательности	2 ч.	Упражнения: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувства во времени»		

16.	Поискошибок в тексте	2 ч.	Письменные упражнения на поискошибок в тексте.		
Память 12 часов					
17.	Коррекция и развитие зрительной памяти	2 ч.	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;		
18.	Коррекция и развитие слуховой памяти.	2 ч.	Упражнения «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Угадай по голосу»;		
19.	Коррекция и развитие логической памяти.	2 ч.	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;		
20.	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	2 ч.	Упражнения: «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок»		

21.	Игровые тренинги для развития памяти	2ч	Упражнения: «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни.		
22.	Использование упражнений для запоминания вспомогательных средств	2 ч.	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;		
Мышление 14 часов					
23.	Развитие наглядно-действенного мышления	2 ч.	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку».		
24.	Развитие наглядно-образного мышления	2 ч	Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».		

25.	Развитие элементов логического мышления	2 ч.	Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».		
26.	Коррекция и развитие способности к обобщению	2 ч.	Упражнения: «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»		
27.	Коррекция и развитие ассоциативного мышления	2 ч.	Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».		
28.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	2 ч.	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же желедея, но в зеркальном отражении»		
29.	Развитие способности к объединению частей в систему.	2 ч.	Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
Итоговая диагностика		3 ч.			

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность обучающегося	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Входная диагностика	3 часа		Проговаривать последовательность действий.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Эмоционально волевая 18 ч.					
2.	Мой характер	2	Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов.	Развить познавательных интересов, учебных мотивов;	Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
3.	Каскад характеров	2	Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов.	Обобщать, делать несложные выводы; Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4.	Что такое воля?	2	Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов.	Различать «наложенные» и изображения предметов; Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5.	Межличностные отношения.	2	Игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т.д.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
6.	Культура общения	2	Упражнения: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т.д.	Учиться <i>отличать</i> верное выполненное задание от неверного.	Увеличение объема
7.	Развитие самоконтроля		Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости и	

8.	Самооценка,взаимооценка	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; Формирование приемов запоминания.	вербальной и зрительной памяти Повышение уровня развития смысловой памяти повышение познавательной активности, улучшение успеваемости находить разные решения нестандартных задач Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать; Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе
9.	Умение сотрудничать	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками в выполнении устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов		
10.	Навыки саморегуляции	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками в выполнении устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов		
Коррекция развития внимания и памяти 26 часов					
11.	Особенности внимания	2	Упражнения: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее».		
12.	Коррекция устойчивости внимания	2	Упражнения: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее».		

13.	Распределение внимания	2	Упражнения: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее».		
14.	Коррекция распределения внимания	2	Упражнения: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее».		
15.	Умение слушать	2	Упражнения: на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование.		
16.	Воспроизведение прочитанного текста	2	Упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование.		
17.	Целенаправленность действий	2	Упражнения по инструкции, алгоритму.		
18.	Работа по алгоритму	2	Упражнения по инструкции, алгоритму.		
19.	Коррекция и развитие зрительной памяти.	2	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»		
20.	Развитие объема кратковременной	2	Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изме		

	слуховой памяти.		нилось»; «Продолжи ряд»; «Заполниквадрат»; «Дорисуй», «Кто, чтоисколько?»; «Зашифрованная картинка»		
21.	Развитие вербальнойпамяти	2	Упражнениянаразвитие вербальной памятисопорой и без опоры, обучаетсяконкретным приёмам .Запоминания и воспроизведения		
22.	Опосредованноеза поминание.	2	Упражненияназапоминаниесопо ройибезопоры, обучаетсяконкре тнымприёмам запоминания ивоспроизведения		
23.	Тренингнакоррекциюпам ятиивнимания	2	Упражненияназапоминаниесопо ройибезопоры, обучаетсяконкре тнымприёмам запоминания ивоспроизведения		
Коррекцияиразвитие мышления 18часов					
24.	Наглядно- образноемышление	2	Упражнения: «Найдиобразец»; «Отгадайслово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезныхкартинок»; «Пятыйли шний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумайпредложениезаданн ымсловом»; «Птица, зверь, рыба» ; «Ктобольше»; «Продолжислово ».		

25.	Развитие операций логического мышления	2	Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний» «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение заданного словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».		
26.	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	4	Упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»		
27.	Развитие и коррекция умения классифицировать	2	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»		
28.	Развитие и коррекция логических операций	8	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»		
29.	Итоговая диагностика	3 ч.			

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность обучающегося	
				Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1.	Входная диагностика	3 часа	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) Тест рисунков «Дом. Дерево. Человек».	Уметь совершать указанные движения; осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;	С точностью совершать указанные движения; осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков					
18 часов					
2.	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	2	Упражнения: «Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал», - словесной инструкции.	выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики; уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;	выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу; выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
3.	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Упражнения с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Пленки косички, рисование линии и помощи линейки. Сгибание бумаги, завязывание узла и бантика. Разрывание бумаги.	выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу; выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;	вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
4.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	4	Рисование линии, обведение по трафарету, по контуру; рисование геометрических фигур, простые предметы, Раскрашивание, штриховка, рисование геометрических орнаментов, обведение контура по точкам, бе	вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; выполнять графические диктанты по показу учителя работать с пластилином	словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.); копировать движения и

			зотрывное обведение простые и сложные контуры; работа с линейкой, построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	(разминание, раскатывание, выполнение простых форм); выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.	позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога); вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
5.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Работа с ножницами, вырезание предметных изображений по контуру.	копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);	выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
6.	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	2	Выполнение аппликации.	знать названия объемных геометрических фигур; дифференцировать цвета и оттенки;	знать названия объемных геометрических фигур;
7.	Выполнение фигурorigами	2	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	группировать предметы по форме, цвету и величине;	группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
8.	Графический диктант	2	Упражнения по словесной изрительной инструкции.	сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;	сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
9.	Шнуровки	2	Упражнения на различные виды шнуровок, на зываниебусинок.	составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;	составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
Тактильно-двигательное восприятие 10 часов					
10.	Определение предметов на ощупь	2	Специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые.	комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; выделять части целого; сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;	комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; выделять части целого; собирать картинку из 5-6 деталей.
11.	Восприятие поворачивания на ощупь	2	Упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и		знать упражнения для профилактики и коррекции

	закрытымиглазами		маленькиепредметы»,«Догада йся,чтозапредмет», «Узнай фигуру», «Собериматрешку».Лепкаиэпла астилина: «Ощупай ислепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); знать словесные обозначения барических ощущений; определять вкусовые качества продукта; определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.); определять тяжесть от разных предметов; ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях	зрения Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога); находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов); различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); знать словесные обозначения барических ощущений; знать способы определения тактильных ощущений. определять вкусовые качества продукта; определять запах
12.	Работаспластилиномиглиной	2	Работа с пластилином и глиной.		
13.	Собираниекартинокизчастей пазлов.	2	Сборпазлов.		
14.	Работа с песком икрупями	2	Выполнение поделки изразличныхкруппообразцу		
15.	Работаспластилиномиглиной	2	Работа с пластилином и глиной		
16.	Собираниекартинокизчастей пазлов,	2	Сборпазлов.		
17.	Работа с песком икрупями	2	Выполнение поделки изразличныхкруппообразцу		
Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов					
18.	Формированиеощущений отстатических и динамических позразличных частейтела	2	Упражнения на«смену положениятуловища»;«смену Качества движения»; «движение в разныхнаправлениях»и «использование при этомразныхуровнейпространства»(верх,низ, середина).		

19.	Формирование умения быстро реагировать на смену поз		Упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).	листа; знать разные временные интервалы (минута-час); знать названия временных понятий.	(приятный-неприятный, сладкий и т.п.); определять тяжесть от разных предметов; понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа; с помощью учителя осуществлять моделирование
20.	Работа над выразительностью движений	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения		
21.	Спортивные игры	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения		
Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов					
22.	Сравнение и обозначение словом формы предметов	2	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмету указанной формы», «Из каких фигур состоит?».		

23	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора	2	Конструирование из геометрических форм.		<p>пространственного расположения мебели в комнате.</p> <p>знать разные временные интервалы (минута-час);</p> <p>знать названия временных понятий;</p> <p>определять с помощью учителя время по часам</p> <p>определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.</p>
24	Сравнение и обозначение словом величины различных предметов по двум параметрам	2	Классифицирование предметов, изображений по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)		
25	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов		Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку», работа с сериационными рядами		
26	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Обучение классификации и группированию.		
27	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	2	Складыванием разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку», работа с сериационными рядами		
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 6 часов					

28.	Нахождение отличительных и общих признаков наглядном материале	3	Упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.		
29.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	3	Упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.		
Восприятие времени 8 часов					
30	Длительность временных интервалов	2	Обучение ориентироваться Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»		

31	Сутки.Неделя.Месяц.	2	Обучение ориентироваться в частях суток(утро,день,вечер ,ночь).Выполнение упражнения «Сутки». Дидактическая игра«Частисуток».Последовательность событий(смена времени суток). Дидактические игры и упражнения:«В какое время суток это обьивает?»,«День и ночь»		
32	Времена года	4	Обучение ориентироваться во временах года,определяет признаки времени года.Последовательность событий(смена времени суток). Дидактические игры и упражнения:«В какое время суток это бывает?», «День и ночь»		
1.	Итоговая диагностика	3 часа	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)Тест рисунков «Дом. Дерево. Человек».		

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность обучающегося	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень:
1.	Входная диагностика	3 часа	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) Тест рисунка «Дом. Дерево. Человек».	Признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие	Признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие
Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов					
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками, выполнение устных письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие	Признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие
3.	Увеличение уровня распределения внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками, выполнение устных письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие	Признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками, выполнение устных письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие	Признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие

			заданий, просмотр мультфильмов	себя;	и модели поведения, окружающими; ориентироваться в спектре профессий;
10.	Коррекция различных видов памяти	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов		формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
11.	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов		выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
12.	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов.		доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

13.	Причинно-следственные отношения	4	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов		
Самопознание 8 часов					
14.	Закрепление знаний о себе	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий		
15.	Развитие навыков самопознания.	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий		
16.	Развитие представлений о своих возможностях.	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий		

17.	Формирование навыка уверенного поведения.	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками в выполнении устных и письменных заданий.		
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 8 часов					
18.	Коррекция и развитие навыка общения.	3	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками.		
19.	Развитие умения вступления в контакт.	3	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками		
20.	Поведение в общественных местах.	2	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками		
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 20 часов					
21.	Расширение знаний о чувствах и эмоциях.	2	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий.		
22.	Формирование умения выражать свои чувства.	2	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий.		

23.	Формирование потребности в саморегуляции.	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий		
24.	Развитие представлений об опасности вредных привычек	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий		
25.	Формирование представлений об ответственности и доверии	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий.		
26.	Формирование умения контролировать свое поведение	4	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками и выполнение письменных и устных заданий		
27.	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	6	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий		
28.	Итоговая диагностика	3 часа	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика изучения общей		

		самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)Тестрисунок «Дом. Дерево. Человек».		
--	--	--	--	--

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Деятельность обучающегося	
				Минимальный уровень:	Достаточный уровень
1.	Входная диагностика	3 часа	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) Тест рисунк «Дом. Дерево. Человек».	признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.	признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать негативные эмоции в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов					
2.	Коррекция внимания, памяти, мышления	6	Выполнение письменных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговариванием маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые».	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться знаками, символами;	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3.	Коррекция восприятия	2	Выполнение письменных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговариванием маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые».	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться знаками, символами;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4.	Развитие воображения	2	Выполнение письменных упражнений	пользоваться знаками, символами;	

			ных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые».	олами, предметами- заместителями; работать с несложной посудой жанию и структуре информации;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
5.	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	6	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий).	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; работать с несложной посудой жанию и структуре информации;
6.	Формирование развернутой монологической и диалогической речи.	4	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы.	обращаться за помощью и принимать помощь;	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
7.	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	6	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй замной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение немотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватно воспринимать оценку себя;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

			логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей.		<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>ориентироваться в спектре профессий;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:</p> <p>выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;</p> <p>адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>
Самопознание. Что знаю о себе 10 часов					
8.	Формирование способностей к самопознанию	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; корректурные пробы с последующей проверкой – шифровки.		
9.	Формирование адекватной самооценки	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой – шифровки.		
10.	Достоинства и недостатки	2	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий.		
11.	Овладение контрольно-оценочными действиями	4	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой-шифровки.		
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов					

12.	Становление умения владеть средствами общения.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции.		сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
13.	Установление позитивных взаимоотношений сокружающими.	3	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции		
14.	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».	3	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции		
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов.					
15.	Чувства, сложности идентификации чувств.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками		
16.	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки».	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками		
17.	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками		
18.	Понятие группового давления и принятие собственного решения.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками		
19.	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками		

20.	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	8	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	
Итоговая диагностика			Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	план	факт	
Входная диагностика							
1.	Лесенка В.Г. Щур.	.1ч.					https://edsoo.ru/
2.	Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.	1 ч.					https://edsoo.ru/
3.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч					https://edsoo.ru/
Общение, виды общения							
4.	Понимание контекстной речи. Упражнение "Карлсон сказал".	1 ч.					https://edsoo.ru/
5.	Понимание контекстной речи. Упражнение "Литературный пересказ",	1 ч.					https://edsoo.ru/
6.	Понимание контекстной речи. Упражнение "Взаимодействие".	1 ч.					https://edsoo.ru/
7.	Чувства и эмоции. Упражнение "Зеркало и обезьяна".	1 ч					https://edsoo.ru/
8.	Чувства и эмоции. Упражнение "Компот".	1 ч					
9.	Чувства и эмоции. Упражнение "Комплимент".	1 ч					
10.	Я и другие. Упражнения	2 ч.					https://edsoo.ru/
11.	"Компот", "Путаница".						
Развитие речи.							
12.	Развитие связной речи. Упражнения «Кого я вижу, что я вижу»	2 ч.					https://edsoo.ru/
13.							
14.	Формирование навыков выразительной речи.	2 ч.					https://edsoo.ru/

15.	Упражнение «Качели».						
16.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2 ч.					https://edsoo.ru/
17.							
18.	Составление рассказа по картине.	2 ч.					https://edsoo.ru/
19.							
20.	Составление предложений из заданных слов.	2 ч.					https://edsoo.ru/
21.							
22.	Развитие навыков общения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
23.							
24.	Развитие навыков пересказа.	2 ч.					https://edsoo.ru/
25.							
26.	Сочиняем и иллюстрируем сказки.	2 ч.					https://edsoo.ru/
27.							
Внимание		.					
28.	Коррекция и развитие устойчивости внимания. Упражнения: "Лабиринт", "Графический диктант".	2 ч.					https://edsoo.ru/
29.							
30.	Коррекция и развитие переключения внимания. Упражнение "Корректирующая проба".	2 ч.					https://edsoo.ru/
31.							
32.	Коррекция и развитие распределения внимания. Упражнение "Что изменилось в рисунках".	2 ч.					https://edsoo.ru/
33.							
34.	Коррекция и развитие объема внимания. Упражнение "Путаница".	2 ч.					https://edsoo.ru/
35.							
36.	Развитие наблюдательности. Упражнения:	2 ч.					https://edsoo.ru/

37.	«Измеряем на глазок», «Делим на части».						
38.	Поиск ошибок в тексте	2 ч.					https://edsoo.ru/
39.							
Память							
40.	Коррекция и развитие зрительной памяти. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни».	2 ч.					https://edsoo.ru/
41.							
42.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Упражнения «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку».	2 ч.					https://edsoo.ru/
43.							
44.	Коррекция и развитие логической памяти. Упражнения: «Посмотри и запомни»; «Что изменилось».	2 ч.					https://edsoo.ru/
45.							
46.	Запоминание и воспроизведение наглядного словесного материала. Упражнения: «Пословицы», «Предметы».	2 ч.					https://edsoo.ru/
47.							
48.	Игровые тренинги для развития памяти. Упражнения: «Города», «Я положил в мешок».	2 ч.					https://edsoo.ru/
49.							
50.	Использование для запоминания вспомогательных средств. Упражнения: «Продолжи ряд».	2 ч.					https://edsoo.ru/
51.							
Мышление							
52.	Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни».	2 ч.					https://edsoo.ru/
53.							
54.	Развитие наглядно-образного мышления. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово».	2 ч.					https://edsoo.ru/
55.							
56.	Развитие элементов	2 ч.					https://edsoo.ru/

57.	логического мышления. Упражнения: «Кто больше»; «Продолжи слово».						
58.	Коррекция и развитие способности к общению. Упражнения: «Назови слова», «Назови соседа».	2 ч.					https://edsoo.ru/
59.							
60.	Коррекция и развитие ассоциативного мышления. Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа».	2 ч.					https://edsoo.ru/
61.							
62.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика».	2 ч.					https://edsoo.ru/
63.							
64.	Развитие способности к объединению частей в систему. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова».	2 ч.					https://edsoo.ru/
65.							
Итоговая диагностика							
66.	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности «кактус» Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.	2 ч.					https://edsoo.ru/
67.							
68.	Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/

6 Класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	план	факт	
Входная диагностика.							
1.	Лесенка В.Г. Щур.	1 ч.					https://edsoo.ru/
2.	Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.	1 ч.					https://edsoo.ru/
3.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/

Эмоционально-волевая сфера.							
4.	Мой характер	2 ч.					https://edsoo.ru/
5.							
6.	Каскад характеров. Упражнение «Побродим по лужам»	2 ч.					https://edsoo.ru/
7.							
8.	Что такое воля?	2 ч.					https://edsoo.ru/
9.							
10.	Межличностные отношения. Игровые задания: «Взаимодействие».	2 ч.					https://edsoo.ru/
11.							
12.	Культура общения. Упражнения: «Литературный пересказ».	2 ч.					https://edsoo.ru/
13.							
14.	Развитие навыков самоконтроля.	2 ч.					https://edsoo.ru/
15.	Коррекционные пробы.						
16.	Самооценка, взаимооценка.	2 ч.					https://edsoo.ru/
17.	Коррекционные пробы.						
18.	Умение сотрудничать. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
19.							
20.	Навыки саморегуляции. Ролевые игры,	2 ч.					https://edsoo.ru/
21.							
Коррекция и развитие внимания и памяти							https://edsoo.ru/
22.	Особенности внимания. Упражнения: «Лабиринт».	2 ч.					https://edsoo.ru/
23.							
24.	Коррекция устойчивости внимания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
25.	Упражнения: «Что изменилось в рисунках».						
26.	Распределение внимания. Упражнения:	2 ч.					https://edsoo.ru/

27.	«Графический диктант».						
28.	Коррекция	2 ч.					https://edsoo.ru/
29.	распределения внимания. Упражнение «Кто воспитаннее».						
30.	Умение слушать. Упражнение: «Слушаем и рисуем».	2 ч.					https://edsoo.ru/
31.							
32.	Воспроизведение прочитанного текста.	2 ч.					https://edsoo.ru/
33.							
34.	Целенаправленность действий. Упражнение «Стирай одежду».	2 ч.					https://edsoo.ru/
35.							
36.	Работа по алгоритму. Упражнения по инструкции.	2 ч.					https://edsoo.ru/
37.							
38.	Коррекция и развитие зрительной памяти. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотрите и запомните».	2 ч.					https://edsoo.ru/
39.							
40.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения: «Что изменилось»; «Продолжи ряд».	2 ч.					https://edsoo.ru/
41.							
42.	Развитие вербальной памяти. Запоминание и воспроизведения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
43.							
44.	Опосредованное запоминание. Запоминание и воспроизведения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
45.							
46.	Тренинг на коррекцию памяти и внимания. Запоминание и воспроизведения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
47.							
Коррекция и развитие мышления.							
48.	Наглядно-образное мышление.	2 ч.					https://edsoo.ru/

49.	Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово».						
50.	Развитие операций логического мышления.	2 ч.					https://edsoo.ru/
51.	Упражнения: «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний».						
52.	Развитие и коррекция умения сравнивать объекты.	2 ч.					https://edsoo.ru/
53.	Упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа».						
54.	Развитие и коррекция умения классифицировать.	2 ч.					https://edsoo.ru/
55.	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая рифметика».						
56.	Развитие и коррекция логических операций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
57.	«Вставь недостающее слово»,						
58.	Развитие и коррекция логических операций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
59.	«Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».						
60.	Развитие и коррекция логических операций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
61.	«Анаграммы».						
62.	Развитие и коррекция логических операций	2 ч.					https://edsoo.ru/
63.	«Грамматическая рифметика».						
64.	Развитие и коррекция логических операций	2 ч.					https://edsoo.ru/
65.	«Какой фигуры не хватает?».						
Итоговая диагностика							
66.	Лесенка В.Г. Щур.	2 ч.					https://edsoo.ru/
67.	Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.						
68.	Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение темы			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	план	факт	
Входная диагностика							
1.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	1 ч.					https://edsoo.ru/
2.	Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	1 ч.					https://edsoo.ru/
3.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.							
4.	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Упражнения: «Сделай точно так, как я».	2 ч.					https://edsoo.ru/
5.							
6.	Совершенствование точности мелких движений рук. Стигание бумаги. Разрывание бумаги.	1 ч.					https://edsoo.ru/
7.	Совершенствование точности мелких движений рук. Завязывание узла бантика.	1 ч.					
8.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка.	2 ч.					https://edsoo.ru/
9.							
10.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка.	2 ч.					https://edsoo.ru/
11.							
12.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2 ч.					https://edsoo.ru/
13.							

14.	Работавтехнике «объемной» и «рваной» аппликации.	2 ч.					https://edsoo.ru/
15.							
16.	Выполнение фигур оригами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
17.							
18.	Графический диктант.	2 ч.					https://edsoo.ru/
19.							
20.	Шнуровки.	2 ч.					https://edsoo.ru/
21.							
Тактильно-двигательное восприятие							
22.	Определение предметов на ощупь.	2 ч.					https://edsoo.ru/
23.							
24.	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
25.							
26.	Работа пластилином и глиной.	2 ч.					https://edsoo.ru/
27.							
28.	Собирание картинок из частей пазлов.	2 ч.					https://edsoo.ru/
29.							
30.	Работа с песком и крупами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
31.							
Кинестетическое и кинетическое развитие.							
32.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	2 ч.					https://edsoo.ru/
33.							
34.	Формирование умения быстро реагировать на смену поз.	2 ч.					https://edsoo.ru/
35.							
36.	Работа	2 ч.					https://edsoo.ru/

37.	надвыразительностью движений.						
38.	Спортивные игры. Снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
39.							
Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.							
40.	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Упражнения: «Волшебный мел».	2 ч.					https://edsoo.ru/
41.							
42.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	2 ч.					https://edsoo.ru/
43.							
44.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.	2 ч.					https://edsoo.ru/
45.							
46.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	2 ч.					https://edsoo.ru/
47.							
48.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2 ч.					https://edsoo.ru/
49.							
50.	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	2 ч.					https://edsoo.ru/
51.							
Развитие зрительного восприятия зрительной памяти							
52.	Нахождение отличительных и общих признаков наглядном материале.	2 ч.					https://edsoo.ru/
53.							
54.	Нахождение отличительных и общих признаков наглядном материале.	1 ч.					https://edsoo.ru/
55.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными	2 ч.					https://edsoo.ru/
56.							

57.	Сравнение трехпредметов,отличающихсянезн ачительными	1 ч.					https://edsoo.ru/
Восприятиевремени							https://edsoo.ru/
58.	Длительностьвременныхинтервалов	2 ч.					https://edsoo.ru/
59.							
60.	Сутки.Неделя.Месяц.	2 ч.					https://edsoo.ru/
61.							
62.	Временагода. Осень. Зима	2 ч.					https://edsoo.ru/
63.							
64.	Времена года. Весна. Лето.	2ч					https://edsoo.ru/
65.							
Итоговаядиагностика		3 ч.					
66.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)						https://edsoo.ru/
67.	Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)						https://edsoo.ru/
68.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».						https://edsoo.ru/

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	план	факт	
Входнаядиагностика							
1.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	1 ч..					https://edsoo.ru/
2.	Методика изучения общей самооценки	1 ч..					https://edsoo.ru/

	(опросник Казанцевой Г.Н.)						
3.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч..					https://edsoo.ru/
Развитие и коррекция познавательной сферы							
4.	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Работа с мозаикой, пазлами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
5.							
6.	Увеличение уровня распределения внимания. Рисование, раскрашивание.	2 ч.					https://edsoo.ru/
7.							
8.	Усиление концентрации и устойчивости внимания. Устные и письменные задания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
9.							
10.	Тренировка переключения внимания. Работа с мозаикой, пазлами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
11.							
12.	Коррекция различных видов внимания . Устные и письменные задания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
13.							
14.	Коррекция зрительной памяти. Работа с сюжетными картинками.	2 ч.					https://edsoo.ru/
15.							
16.	Коррекция слуховой памяти. Работа с мозаикой, пазлами.	2 ч.					https://edsoo.ru/
17.							
18.	Развитие ассоциативной памяти. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
19.							
20.	Коррекция различных видов памяти. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
21.							
22.	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение. Работа с сюжетными картинками.	2 ч.					https://edsoo.ru/
23.							
24.	Развитие мыслительных навыков: классифи	2 ч.					https://edsoo.ru/

25.	кация и обобщение.					
26.	Причинно-следственные отношения.	2 ч.				https://edsoo.ru/
27.	Устные и письменные задания.					
28.	Причинно-следственные отношения.	2 ч.				https://edsoo.ru/
29.	Работа с сюжетными картинками.					
Самопознание		.				
30.	Закрепление знаний о своем теле. Упражнение «Я - это интересно».	2 ч.				https://edsoo.ru/
31.						
32.	Развитие навыков самопознания. Работа с сюжетными картинками.	2 ч.				https://edsoo.ru/
33.						
34.	Развитие представлений о своих возможностях. Ролевые игры.	2 ч.				https://edsoo.ru/
35.						
36.	Формирование навыка уверенного поведения. Устные и письменные задания.	2 ч.				https://edsoo.ru/
37.						
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.						
38.	Коррекция и развитие навыков общения. Ролевые игры.	2 ч.				https://edsoo.ru/
39.						
40.	Коррекция и развитие навыков общения. Анализ мультфильмов.	1 ч.				https://edsoo.ru/
41.	Развитие умения вступления в контакт.	2 ч.				https://edsoo.ru/
42.	Ролевые игры.					
43.	Развитие умения вступления в контакт. Ролевые игры.	1 ч.				https://edsoo.ru/
44.	Поведение в общественных местах.	2 ч.				https://edsoo.ru/
45.	Ролевые игры.					
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.						https://edsoo.ru/

46.	Расширение знаний о чувствах и эмоциях. Устные и письменные задания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
47.							
48.	Формирование умения выражать свои чувства. Устные и письменные задания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
49.							
50.	Формирование потребности в саморегуляции. анализ мультфильмов и рассказов.	2 ч.					https://edsoo.ru/
51.							
52.	Развитие представлений об опасности вредных привычек.	2 ч.					https://edsoo.ru/
53.							
54.	Формирование представлений об ответственности и доверии.	2 ч.					https://edsoo.ru/
55.							
56.	Формирование умения контролировать свое поведение.	2 ч.					https://edsoo.ru/
57.							
58.	Формирование умения контролировать свое поведение.	2 ч.					https://edsoo.ru/
59.							
60.	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации.	2 ч.					https://edsoo.ru/
61.							
62.	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации.	2 ч.					https://edsoo.ru/
63.							
64.	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации.	2 ч.					https://edsoo.ru/
65.							
Итоговая диагностика							
66.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	1 ч.					https://edsoo.ru/
67.	Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	1 ч.					https://edsoo.ru/

68.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч				https://edsoo.ru/
-----	--------------------------------------	-----	--	--	--	---

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов на изучение темы			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	план	факт	
Входная диагностика							
1.	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)	1 ч.					https://edsoo.ru/
2.	Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	1 ч.					https://edsoo.ru/
3.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/
Развитие и коррекция познавательной сферы.							
4.	Коррекция внимания, памяти, мышления. Упражнения «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам».	2 ч.					https://edsoo.ru/
5.							
6.	Коррекция внимания, памяти, мышления. Упражнения «Закрась по цифрам».	2 ч.					https://edsoo.ru/
7.							
8.	Коррекция внимания, памяти, мышления. Упражнение «Узоры по клеточкам».	2 ч.					https://edsoo.ru/
9.							
10.	Коррекция восприятия. Упражнение «Раскрась правильно».	2 ч.					https://edsoo.ru/
11.							
12.	Развитие воображения. Упражнения «Раскрась правильно», «расставь слова».	2 ч.					https://edsoo.ru/
13.							
14.	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков.	2 ч.					https://edsoo.ru/
15.							

16.	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков.	2 ч.					https://edsoo.ru/
17.							
18.	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков.	2 ч.					https://edsoo.ru/
19.							
20.	Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Рассказ по картинкам.	2 ч.					https://edsoo.ru/
21.							
22.	Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Рассказ по картинкам.	2 ч.					https://edsoo.ru/
23.							
24.	Становление понятийного аппарата основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
25.							
26.	Становление понятийного аппарата основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
27.							
28.	Становление понятийного аппарата основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	2 ч.					https://edsoo.ru/
29.							
Самопознание. Что знаю о себе.							
30.	Формирование способности к самопознанию. Коррекционные пробы.	2 ч.					https://edsoo.ru/
31.							
32.	Формирование адекватной самооценки. Коррекционные пробы.	2 ч.					https://edsoo.ru/
33.							
34.	Достоинства и недостатки. Устные и письменные задания.	2 ч.					https://edsoo.ru/
35.							
36.	Овладение контрольно-	2 ч.					https://edsoo.ru/

37.	оценочными действиями. Корректирующие пробы.						
38.	Овладение контрольно-оценочными действиями. Корректирующие пробы.	2 ч.					https://edsoo.ru/
39.							
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.							
40.	Становление умения владеть средствами общения. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
41.							
42.	Установление позитивных взаимоотношений со окружающими. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
43.							
44.	Установление позитивных взаимоотношений со окружающими. Ролевые игры.	1 ч.					https://edsoo.ru/
45.	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	2 ч.					https://edsoo.ru/
46.							
47.	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	1 ч.					https://edsoo.ru/
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.							
48.	Чувства, сложности идентификации чувств. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
49.							
50.	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки». Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
51.							
52.	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Ситуационные картинки.	2 ч.					https://edsoo.ru/
53.							
54.	Понятие группового давления и принятия собственного решения. Ситуационные картинки.	2 ч.					https://edsoo.ru/
55.							

56.	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Ролевые игры.	2 ч.					https://edsoo.ru/
57.							
58.	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
59.							
60.	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
61.							
62.	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
63.							
64.	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2 ч.					https://edsoo.ru/
65.							
Итоговая диагностика							
66.	Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.	1 ч.					https://edsoo.ru/
67.	Тест рисунок «Дом. Дерево. Человек».	1 ч.					https://edsoo.ru/
68.	Методика самооценки Дембо-Рубинштейн А. М. Прихожан	1 ч.					https://edsoo.ru/

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
- Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
- Библиотека ЦОК - <https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>
- Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>
- Институт коррекционной педагогики- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 64 (шестьдесят четыре) листов
Директор ГКОУ «Горловская СШИ № 25»
_____ /В.В. Троян/

